

Grupo	Preocupação de trabalho em sala de aula	Indicador/Boa Prática
Matemática	Melhoria dos resultados escolares	Refresh de conteúdos
	Melhoria dos resultados escolares	O teste é antecedido de um aula específica para esclarecimento de dúvidas (esta está já contabilizada na planificação anual)
	Melhoria dos resultados escolares	Aplicação de questões aula
	Melhoria dos resultados escolares	Estratégias diferenciadas com grande ênfase na resolução de exercícios.
	Melhoria dos resultados escolares	Autoavaliação (aula já contabilizada na planificação anual)
	Melhoria dos resultados escolares	Partilha de materiais/trabalho colaborativo
Educação Artística	Estimular a auto-estima dos alunos.	Apoio direto aos alunos a partir de reforços individualizados.
	Consolidação das aprendizagens	Avaliação formativa
	Dinâmicas de grupo	Organização e gestão dos grupos de trabalho em função de características dos alunos identificadas previamente.
	Dinâmicas de grupo	Brainstorming
	Comunicação e divulgação dos trabalhos	Apresentação à comunidade escolar.
210, 220 e 330	Número de alunos por turma	Existência de coadjuvância na sala de aula;
	Número de alunos por turma	Trabalho de pares/grupo.
	Avaliação	Calendarização dos momentos de avaliação;
	Avaliação	Informação antecipada dos conteúdos a serem testados;
	Avaliação	Conhecimento dos critérios de avaliação;
	Avaliação	Correção dos testes no dia da entrega;
	Avaliação	Existência de momentos de autoavaliação.
	Gestão do programa	Priorização conteúdos/competências;
	Gestão do programa	Realização de trabalhos de projeto;
	Gestão do programa	Trabalho colaborativo.
	Grupos heterogéneos	Diversificação de estratégias e de materiais adequados à faixa etária, ao contexto cultural, à realidade e ao nível de desempenho dos alunos;
	Grupos heterogéneos	Atividades de remediação e/ou melhoria.
	Indisciplina	Explicitação das regras previstas no Regulamento Interno e no Estatuto do Aluno e Ética Escolar;
	Indisciplina	Diálogo com o(s) aluno(s) em particular ou com o grupo/turma;
Indisciplina	Responsabilização dos encarregados de educação no processo educativo.	
Biologia e Geologia	Bom ambiente de sala de aula	Cumprir regras
	Bom ambiente de sala de aula	Participação organizada
	Componente prática/experimental	Cumprir regras de segurança
	Componente prática/experimental	Cumprir regras de trabalho de grupo
	Componente prática/experimental	Saber estar no laboratório
	Componente prática/experimental	Resolver com eficácia os trabalhos propostos
	Utilização de documentários	Utilização de guiões de reflexão adequados à atividade
	Utilização de modelos representativos de fenómenos biológicos e geo	Auxiliar a aquisição / consolidação de conhecimentos
	Utilização de modelos representativos de fenómenos biológicos e geo	Desenvolver o espírito crítico

	Utilização de exemplos ajustados à realidade dos alunos	Relação dos exemplos com os conteúdos lecionados
Economia e Geografia	Conhecer competências e identificar estrangulamentos e potencialidades para delinear estratégias.	Diagnóstico aos alunos da turma (teste diagnóstico)
	Responsabilização dos alunos para a autorregulação das suas aprendizagens, visando superar dificuldades.	Fazer sempre a correção dos testes e das fichas de avaliação com os alunos (dia de entrega dos testes)
	Promoção da aprendizagem colaborativa e de consolidação de conhecimentos e do espírito científico.	Realização de trabalhos de pesquisa/investigação práticos e orientados.
	Introspeção e avaliação dos alunos sobre o trabalho desenvolvido.	Autoavaliação no espaço e tempo de aula.
	Verificação regular sobre a compreensão dos conteúdos lecionados.	Intervenção solicitada ao aluno (de forma oral/escrita) sobre a aula e ou matéria anterior.
Eletrónica e Informática	Conhecimento contínuo da avaliação	Disponibilização das classificações de todos os elementos de avaliação
	Acompanhamento da aquisição de conteúdos	Realização de trabalhos em contexto de sala de aula
	Desenvolvimento das capacidades de auto e hetero avaliação	Apresentação, defesa e avaliação dos trabalhos em contexto de sala de aula
	Motivação pelas aprendizagens	Diversificação dos meios e recursos utilizados
	Melhoria da autonomia	Aprendizagem baseada em projectos
Filosofia	Como cumprir um programa extenso nos seus conteúdos e exigente quanto às competências a desenvolver, em turmas heterogéneas e com elevado nº de alunos?	Oscilação entre liderança autoritária e democrática, em função do contexto;
	Como cumprir um programa extenso nos seus conteúdos e exigente quanto às competências a desenvolver, em turmas heterogéneas e com elevado nº de alunos?	Planificação individual rigorosa;
	Como cumprir um programa extenso nos seus conteúdos e exigente quanto às competências a desenvolver, em turmas heterogéneas e com elevado nº de alunos?	Boa gestão do tempo de participação dos alunos.
	Como criar momentos de participação ativa e de interacção entre pares na sala de aula, promovendo a autonomia? (em salas cuja organização física convida à passividade)	Determinar, na planificação individual tempos para o desenvolvimento das competências comunicativas e de interacção entre os alunos. Por exemplo, apresentação, pelos alunos, de um tema programático incluindo actividades de interacção com os colegas.
	Como envolver os alunos no trabalho de sala de aula, combatendo a passividade e, até, inércia de grande parte dos alunos?	Boa gestão da utilização da fálacia ad baculum;
	Como envolver os alunos no trabalho de sala de aula, combatendo a passividade e, até, inércia de grande parte dos alunos?	Utilização de estratégias discursivas persuasivas;
Como envolver os alunos no trabalho de sala de aula, combatendo a passividade e, até, inércia de grande parte dos alunos?	Valorização das participações pertinentes;	
Como envolver os alunos no trabalho de sala de aula, combatendo a passividade e, até, inércia de grande parte dos alunos?	Valorização de relatórios de aula.	

História, EMRC e Técnicos de Turismo	Criar condições propícias para o desenrolar da aula	Responsabilizar os alunos pelo processo ensino-aprendizagem
	Recurso à projecção de filmes/documentários	Fomentar o interesse e a compreensão dos conteúdos
	Apresentação oral de trabalhos	Treino da dicção e à-vontade na apresentação pública.
Línguas Românicas	Correção dos testes na altura da entrega, seguida de reflexão sobre os resultados obtidos, antecedida de esclarecimento de dúvidas através da página de Moodle da escola.	
	Realização de fichas formativas ou de revisões para preparação de testes.	
	Utilização das novas tecnologias como uma ferramenta muito útil para diversificar estratégias e melhorar competências e avaliação.	
	Reescrita de textos para melhorar o texto escrito.	
	Escola Centro de Exames de Francês e de Espanhol (PrepDELF e PrepDELE).	
	Programação de várias atividades e visitas de estudo nacionais e internacionais. Participação ativa em Projetos COMENIUS.	
Dep. de Física, Química e Informática	Melhoria dos resultados, aferido no final do ano letivo, a cada disciplina.	Implementação generalizada de atividades práticas e experimentais centradas no aluno.
	Recuperação e/ou melhoria dos resultados, aferido no final do ano letivo, a cada disciplina.	Aplicação de critérios de avaliação específicos centrados nas atividades de sala de aula, que incluam medidas de recuperação e medidas de melhoria dos resultados.
	Melhoria dos resultados, aferido no final do ano letivo, a cada disciplina.	Conceção e aplicação de estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos.
	Melhoria dos resultados, aferido no final do ano letivo, a cada disciplina.	Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria.
	Melhoria dos resultados, aferido no final do ano letivo, a cada disciplina.	Contextualização das aprendizagens no dia-a-dia, para que os alunos atribuam sentido ao que aprendem.
	Consolidação das aprendizagens.	Retoma os conteúdos ensinados para que os alunos possam utilizar o que já sabem na construção de novos conhecimentos.
Educação Física	Gestão do tempo da aula	Maximização do Tempo Útil da aula e do Tempo Potencial de Aprendizagem
	Qualidade da Instrução	Instrução clara, precisa e concisa
	Clima da aula	Feedbacks positivos
	Clima da aula	Empatia com os alunos
	Avaliação	Qualidades dos feedbacks
	Avaliação	Ciclo dos feedbacks
	Avaliação	Conhecimento dos critérios de avaliação
	Situações de ensino-aprendizagem	Diferenciação pedagógica
Situações de ensino-aprendizagem	Utilização dos alunos como agentes de ensino	