

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos		
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho				
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	A	Linguagem e textos					
		B	Informação e Comunicação	De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.		20%	Grelhas de registo	
		C	Raciocínio e Resolução de Problemas				20%	Apresentações Orais Trabalhos Teórico de Grupo / Individuais Trabalho na sala de aula Participação em projetos, Concursos e outras atividades extracurriculares REDs
		D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.			20%	
		E	Relacionamento Interpessoal	Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debate, negocia, estabelece acordos, colabora.			10%	
		F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Reconhece os seus pontos fracos e fortes em diferentes aspetos da sua vida, assim como a consciência sobre a importância de crescer e evoluir.	1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom		10%	Grelhas de Observação de aula:
		G	Bem-estar, Saúde e Ambiente					Cooperação Comportamento Responsabilidade Empenho Autonomia
		H	Sensibilidade Estética e Artística	Desenvolve o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos.			20%	
		I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.			20%	

	J	Consciência e Domínio do Corpo	
			100%

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se, por período, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha de informação:

Estratégia para a recuperação e melhoria das classificações:

Realização de questionários formativos...

Ensino à distância e situações de isolamento/quarentena de alunos:

d) Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um **ensino à distância**, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão as mesmas visto que o grupo disciplinar adequará as atividades a realizar e deverá ser valorizada a avaliação formativa no apuramento da classificação de cada período. Poderão utilizar-se os seguintes instrumentos de avaliação: referidos na coluna Instrumentos

e) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020). Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.

Valorização da participação no programa de mentoria: