

| Referências | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) | | Descritores e níveis de desempenho | | Fator de ponderação | Instrumentos | |
|---|---|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | Descritores operativos de desempenho | Níveis de desempenho | | | |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros | CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES | A | Linguagem e textos | | | 0% | Grelhas de registo: Fichas de trabalho Trabalho de projeto Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares Trabalhos individuais ou em grupo Apresentações orais Trabalho na sala de aula Grelhas de observação de aula: cooperação, comportamento, responsabilidade, empenho e autonomia |
| | | B | Informação e Comunicação | | | 0% | |
| | | C | Raciocínio e resolução de problemas | Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir. | 1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom | 15% | |
| | | | | Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. | | | |
| | | | | Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. | | | |
| | | D | Pensamento crítico e Pensamento Criativo | | | 0% | |
| | | E | Relacionamento Interpessoal | Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. | | 15% | |
| | | F | Desenvolvimento Pessoal e autonomia | Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade. | | 15% | |
| | | G | Bem-estar, saúde e ambiente | | | 0% | |
| | | H | Sensibilidade Estética e Artística | | | 0% | |
| | | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. | | | | | |

| | | | |
|----------|--|--|------|
| I | Saber científico, técnico e tecnológico | No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. | 35% |
| J | Consciência e domínio do corpo | | 0% |
| | | | 100% |

Avaliação Formativa:

A Avaliação Formativa é contínua e sistemática e tem uma função diagnóstica e reguladora da aprendizagem, permitindo ao professor e ao aluno o ajustamento de processos e estratégias. Para este efeito, serão criadas grelhas e instrumentos que permitam registar evidências das competências dos alunos nas diversas áreas e, a partir daí, formar um juízo de valor que vai concorrer para a Avaliação Sumativa. A avaliação formativa é registada numa escala de 1 a 5, correspondente aos níveis de desempenho.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o módulo.

Os alunos realizam pelo menos 0 questões aula; 1 trabalhos de grupo ou individuais; 1 apresentações orais; 1 trabalho de projeto e/ou 1 Ficha de avaliação (por módulo).

Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do RI). Caso o aluno reprove num módulo:

- a) repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;
- b) o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior a 10 valores.

c) se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de julho.

Ensino à distância e situações de isolamento/quarentena de alunos:

d) Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um **ensino à distância**, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão as mesmas e com os mesmos fatores de ponderação. Quanto aos instrumentos, apenas se substitui o trabalho na sala de aula por trabalho realizado em casa.

e) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020). Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.

Valorização da participação no programa de mentoria:

A avaliação dos alunos que participam no programa de mentoria será contemplada na Área de Competência E.