

| Referências | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) | | DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO | | Fator de ponderação | Instrumentos | |
|---|---|---|--|---|---|--------------|--|
| | | | Descritores operativos de desempenho | Níveis de desempenho | | | |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros | A | Linguagem e Textos | CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES | Reconhece e usa linguagem simbólica em diversas situações. | 1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom | 15% | Tarefas temáticas |
| | | | | Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, quer oralmente, quer por escrito. | | | |
| | B | Informação e Comunicação | | De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia. | | 10% | Trabalhos de Grupo Recursos digitais |
| | | | | Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. | | | |
| | C | Raciocínio e Resolução de Problemas | | Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. | | 20% | Fichas de avaliação |
| | | | | Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, mesmo assumindo riscos para além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação. | | | |
| | D | Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | | Trabalha colaborativamente para atingir objetivos. | | 7,5% | Grelhas de observação de aulas: cooperação, comportamento, responsabilidade, empenho, autonomia e participação oral. Tarefas reguladoras/fichas formativas |
| | | | | Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros. | | | |
| | E | Relacionamento Interpessoal | | Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos. | | 7,5% | |
| | | | | Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. | | | |
| | F | Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | | Revela confiança, resiliência e persistência. | | | |
| | | | | | | | |
| G | Bem-estar, Saúde e Ambiente | | | | | | |
| H | Sensibilidade Estética e Artística | | | | | | |
| I | Saber Científico, Técnico e Tecnológico | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos. | 30% | Fichas de avaliação | | | |
| | | No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos. | | | | | |
| J | Consciência e Domínio do Corpo | Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos. | | | | | |

Critérios de Avaliação a aplicar em E@D:

Os critérios de avaliação dedinidos para o regime presencial são também aplicados no regime E@D, uma vez que remetem para a concretização das competências do perfil dos alunos, e não para o peso dos instrumentos de avaliação.

Deve manter-se a diversificação dos instrumentos de avaliação, adaptados a este regime de ensino, e a validação das evidências recolhidas.

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.

b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as tarefas temáticas ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências.

c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final de cada módulo:

Consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do módulo.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Fichas de Avaliação: uma (mínimo) por módulo.

Trabalhos de Grupo: um (mínimo) por módulo.

referente ao trabalho de grupo: os trabalhos serão realizados em suporte digital e enviados para o professor, que os projetará na aula e permitirá a sua apresentação oral por parte dos alunos.

Tarefas Temáticas: duas (mínimo) por módulo

Nota explicativa referente à aplicação das tarefas temáticas: cada tarefa temática resultará da composição de um conjunto de itens, garantindo desta forma um feedback sistemático e uma avaliação atempada das aprendizagens, permitindo sempre que necessário um ajuste da planificação e métodos de ensino/aprendizagem.

Nota explicativa

Nota: As atividades de articulação curricular, DAC, são avaliadas como Trabalhos de Grupo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

a) Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do Regulamento Interno)

Caso o aluno reprove num módulo:

1) Repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;

2) O professor propõe um elemento de avaliação (fichas de avaliação, trabalho pesquisa, apresentação oral, etc.) que será contabilizado na componente de avaliação respetiva, componente de avaliação respetiva, substituindo o elemento de avaliação com pior classificação nessa componente.

3) Se não obtiver aproveitamento, no caso referido na alínea anterior, realiza exame no final de julho.

b) Alunos:

Realizar as atividades propostas em sala de aula e/ou na plataforma Teams, sendo estes os espaços privilegiados para que o aluno melhore o seu desempenho, e consequentemente as aprendizagens.

Em termos da atitude/motivação face à Matemática promover a organização, o empenho, a atenção e concentração aplicando tarefas reguladoras da aprendizagem e tarefas temáticas faseadas que permitam um feedback sistemático e uma avaliação atempada das aprendizagens, permitindo sempre que necessário um ajuste da planificação e métodos de ensino/aprendizagem.

c) Pais e Encarregados de Educação:

Maior envolvimento dos pais/Encarregados de Educação no acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos seus educandos.

d) Professores:

Manter o trabalho colaborativo presencial e online, utilizando a plataforma Teams para a partilha de materiais.