

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	A	Linguagem e textos			%	Grelhas de registo: Testes escritos Trabalho na sala de aula Trabalhos individuais ou em grupo Fichas de trabalho Relatórios de atividades laboratoriais/práticas Apresentações orais Grelhas de Observação de aula: Cooperação Comportamento Responsabilidade Empenho Autonomia
		B	Informação e Comunicação			%	
		C	Raciocínio e resolução de problemas	Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.	1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	40%	
				Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.			
				Consegue avaliar diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.			
		D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo			%	
		E	Relacionamento Interpessoal	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.		10%	
		F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Reconhece os seus pontos fracos e fortes em diferentes aspetos da sua vida, assim como a consciência sobre a importância de crescer e evoluir. Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.		10%	
		G	Bem-estar, saúde e ambiente			%	
H	Sensibilidade Estética e Artística			%			
I	Saber científico, técnico e tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.		40%			

J	Consciência e domínio do corpo		%	
			100%	

Avaliação Formativa:

A Avaliação Formativa é contínua e sistemática e tem uma função diagnóstica e reguladora da aprendizagem, permitindo ao professor e ao aluno o ajustamento de processos e estratégias.

Para este efeito, serão criadas grelhas e instrumentos que permitam registar evidências das competências dos alunos nas diversas áreas e, a partir daí, formar um juízo de valor que vai concorrer para a Avaliação Sumativa.

A avaliação formativa é registada numa escala de 1 a 5, correspondente aos níveis de desempenho.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o módulo.

Os alunos realizam pelo menos 0 questões aula; 4 trabalhos de grupo ou individuais; 0 apresentações orais; 1 trabalho de projeto e/ou 1 Ficha de avaliação (por módulo).

Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do RI). Caso o aluno reprove num módulo:

a) repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;

b) o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior a 10 valores.

c) se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de julho.

Ensino à distância e situações de isolamento/quarentena de alunos:

d) Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um **ensino à distância**, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão as mesmas e com os mesmos fatores de ponderação. Quanto aos instrumentos, apenas se substitui o trabalho na sala de aula por trabalho realizado em casa.

e) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020).

Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.

Valorização da participação no programa de mentoria:

A avaliação dos alunos que participam no programa de mentoria será contemplada na Área de Competência E.