

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Sub|Departamento: Física e Química

Disciplina: Física e Química (TI)

Ano letivo 2021/2022

Ano: 10º ano

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES			0%	
	B	Informação e comunicação				0%	
	C	Raciocínio e resolução de problemas		Coloca e analisa questões a investigar. Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.		40%	Questionários Escritos Grelhas de observação de aula (GROA) Trabalho de Pesquisa/Grupo
	D	Pensamento crítico e pensamento criativo				0%	
	E	Relacionamento interpessoal		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.	1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	20%	Grelhas de observação de aula (GROA)
	F	Desenvolvimento pessoal e autonomia				0%	
	G	Bem-estar, saúde e ambiente				0%	
	H	Sensibilidade estética e artística				0%	
	I	Saber científico, técnico e tecnológico		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.		40%	Questionários Escritos miniquestionários Grelhas de observação de aula (GROA) Grelhas de observação de aula Laboratorial (GROAL)
	J	Consciência e domínio do corpo				0%	

100%

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e
- No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências.
- À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.
- Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um **ensino à distância**, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão as mesmas. Poderão utilizar-se os seguintes instrumentos de avaliação: Na área C, o trabalho de pesquisa e a grelha de registo de observação de aula (GROA) com adaptações nos parâmetros a observar; na área E, a GROA e na área I, as questões aula, a GROA e a grelha de registo de observação de aula laboratorial (GROAL), também com adaptações nos parâmetros a observar."

e) **Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020).** Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.

Apuramento da classificação sumativa do final do módulo: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o módulo.

Os alunos realizam até 2 miniquestionários / trabalhos de grupo / individuais / projeto; até 2 testes de avaliação por módulo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do RI). Caso o aluno reprove num módulo:

- a) repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;
- b) o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior a 10 valores;
- c) se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de julho.

Valorização da participação no programa de mentoria: se o aluno participar no programa de mentoria, o seu desempenho será valorizado na área de competência E.