

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Sub|Dep: Matemática do 3º Ciclo e Secundário

Disciplina: Matemática A

Ano letivo 2021/2022

Ano: 11º e 12º

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Reconhece e usa linguagem simbólica em diversas situações.	1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	5%	Trabalhos de grupo Recursos digitais
				Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, quer oralmente, quer por escrito.			
	B	Informação e Comunicação		De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.		5%	Trabalhos de Grupo Recursos digitais
				Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.			
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas		Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.		35%	Fichas de avaliação Tarefas Temáticas
				Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, mesmo assumindo riscos para além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.			
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos.		5%	Trabalhos de Grupo
				Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros.			
	E	Relacionamento Interpessoal		Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.		5%	Grelhas de observação de aulas Atividades formativas/reguladoras
				Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.			
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia		Revela confiança, resiliência e persistência.		5%	
G	Bem-estar, Saúde e Ambiente						
H	Sensibilidade Estética e Artística						
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos.	40%	Tarefas Temáticas de avaliação Fichas			
		No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos.					
J	Consciência e Domínio do Corpo	Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos.					

Critérios de Avaliação a aplicar em E@D:

Os critérios de avaliação dedinidos para o regime presencial são também aplicados no regime E@D, uma vez que remetem para a concretização das competências do perfil dos alunos, e não para o peso dos instrumentos de avaliação.

Deve manter-se a diversificação dos instrumentos de avaliação, adaptados a este regime de ensino, e a validação das evidências recolhidas.

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples;

b) no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as tarefas temáticas), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências;

c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Fichas de Avaliação: Até duas por período.

Trabalhos de Grupo: 1º Período - um; 2º Períodos - um;

Tarefas Temáticas: 1º Período - mínimo duas; 2º Períodos - mínimo duas; 3º Período - mínimo uma
explicativa referente às Tarefas Temáticas: a média das ocorrências é realizada por período.

Nota

Nota: As atividades de articulação curricular, DAC, são avaliadas como Trabalhos de Grupo.

Estratégias para a recuperação das classificações e melhoria das aprendizagens:

a) Alunos:

Realizar as atividades propostas em sala de aula e/ou na plataforma Teams, sendo estes os espaços privilegiados para que o aluno melhore o seu desempenho, e consequentemente as aprendizagens.

Em termos de atitude/motivação face à Matemática promover a organização, o empenho, a atenção e concentração aplicando tarefas reguladoras da aprendizagem e tarefas temáticas faseadas que permitam um feedback sistemático e uma avaliação atempada das aprendizagens, permitindo sempre que necessário um ajuste da planificação e métodos de ensino/aprendizagem.

b) Pais e Encarregados de Educação:

Maior envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos seus educandos.

c) Professores:

Promover o empenho, a atenção e concentração no trabalho a realizar em aula, valorizando as suas intervenções/participações e as dúvidas que colocam.

Promover a organização e atenção valorizando os cadernos /os seus apontamentos.

Promover a avaliação formativa e reguladoras de modo a consciencializar cada aluno para o que sabe, o que deve saber e o que tem que fazer para o alcançar. Manter o trabalho colaborativo presencial e online utilizando a plataforma Teams para a partilha de materiais.