

| Referências  | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) |   | Descritores e níveis de desempenho   |  | Fator de ponderação/ % | Instrumentos               |     |  |
|--|---|---|--|--|------------------------|----------------------------|-----|--|
|  |   |   | Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)   | Níveis de desempenho   |                        |                            |     |  |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros  | A   | Linguagem e textos  | Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.  | 1/2- Insuficiente<br>3-Suficiente<br>4-Bom<br>5-Muito Bom              | 35%                    | Testes escritos: A, B e D. |     |  |
|  |   |   | Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.   |  |                        |                            |     |  |
|  |   |   | Utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.  |  |                        |                            |     |  |
|  | B   | Informação e Comunicação  | De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.   |  |                        |                            | 35% | Diálogos guiados: A e B                      |
|  |   |   | De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, diante de audiências reais, presencialmente ou à distância. |  |                        |                            |     |  |
|  | C   | Raciocínio e Resolução de Problemas   |  |  |                        |                            |     | Ficha Gramatical / Lexical: A                |
|  | D   | Pensamento Crítico e Pensamento Criativo  | Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.   |  |                        |                            | 20% | Ficha de Compreensão do Oral / da escrita: A |
|  |   |   | Utiliza critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.   |  |                        |                            |     |  |
|  | E   | Relacionamento Interpessoal   | Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.  |  |                        |                            | 5%  | Produção Escrita: A e D                      |
|  |   |   | Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa.  |  |                        |                            |     |  |
| Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contextos de colaboração, cooperação e entreajuda. |   |   |  |  |                        |                            |     |  |
| F  | Desenvolvimento Pessoal e Autonomia               | Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.  | 5%   | Participação nas sessões síncronas: A, B e D                           |                        |                            |     |  |
|  |   | Participa com qualidade no programa de mentoria   |  |  |                        |                            |     |  |
| H  | Sensibilidade Estética e Artística                | Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo com base nas suas vivências. | 5%   | Realização das tarefas nas sessões assíncronas: A, B e D               |                        |                            |     |  |
|  |   |   |  |  |                        |                            |     |  |
| I  | Saber Científico, Técnico e Tecnológico           |   |  | Participação com empenho e responsabilidade nas atividades do PADDE: F |                        |                            |     |  |
| J  | Consciência e Domínio do Corpo                    |   |  |  |                        |                            |     |  |

**Apuramento da classificação sumativa do final do período:**

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- c) A média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

**Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período:** consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

**Instrumentos / Elementos de avaliação:** discrimina-se, por período, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha de informação:

**Estratégia para a recuperação e melhoria das classificações:**

Realização de questionários formativos...

**Ensino à distância e situações de isolamento/quarentena de alunos:**

d) Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um **ensino à distância**, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão ... e deverá ser valorizada a avaliação formativa no apuramento da classificação de cada período. Poderão utilizar-se os seguintes instrumentos de avaliação:

e) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020). Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.

**Valorização da participação no programa de mentoria:**