

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Sub|Departamento: Física e Química

Disciplina: Física

Ano letivo 2021/2022

Ano: 12º ano

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos	
		Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A Linguagem e textos			0%		
	B Informação e comunicação			0%		
	C Raciocínio e resolução de problemas	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Coloca e analisa questões a investigar. Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.	1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	50%	Questionários escritos Questionários laboratoriais Miniquestionários Trabalho de Pesquisa/Grupo
	D Pensamento crítico e pensamento criativo				0%	
	E Relacionamento interpessoal		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.		10%	Grelha de registo de observação de aula - GROA
	F Desenvolvimento Pessoal e autonomia				0%	
	G Bem-estar, saúde e ambiente				0%	
	H Sensibilidade estética e artística				0%	
	I Saber científico, técnico e tecnológico		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.		40%	Questionários escritos Miniquestionários Grelha de registo de observação de aula - GROA Grelha de registo de observação de atividade laboratorial (inclui caderno de laboratório) - GROAL Registo de trabalho de grupo
	J Consciência e domínio do corpo				0%	

100%

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média simples, não implicando a utilização da totalidade dos respetivos instrumentos.
- b) A avaliação das questões-aula, por período letivo, resulta de um conjunto de questões, cujo somatório da classificação proposta para cada uma delas, totalize 200 pontos.
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Ensino à distância e situações de isolamento/quarentena de alunos:

- d) Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um ensino à distância, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão as mesmas e deverá ser valorizada a avaliação formativa no apuramento da classificação de cada período, regulando o processo de ensino aprendizagem. Poderão utilizar-se os seguintes instrumentos de avaliação: Na área C, as questões de aula; na Área E, a grelha de registo de observação de aula, com adaptações nos parâmetros a observar e na área I, as questões de aula e a grelha de registo de observação da aula laboratorial, também com adaptações nos parâmetros a observar.
- e) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020). Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se, por período, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha de informação: até 2 testes de avaliação; até 2 miniquestionários; até 2 questionários experimentais; grelha de registo de observação de aula; grelha de registo de observação de atividade laboratorial (inclui caderno de laboratório) e registo de trabalho de grupo.

Estratégia para a recuperação e melhoria das classificações: Se o aluno pretender melhorar a sua classificação, o professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios (do livro, caderno de atividades, IAVE...) acompanhando esta realização na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes. Neste caso, não haverá substituição da classificação negativa mas apenas, desejavelmente, a melhoria dos resultados vindouros.

Realização de questionários formativos.

Valorização da participação no programa de mentoria: se o aluno participar no programa de mentoria, o seu desempenho será valorizado na área de competência E.