

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho		
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	Utiliza linguagem científica verbal e escrita para significar, comunicar, construir e aplicar conhecimentos, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.	1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	4%	Grelhas de registo: Teste de avaliação Trabalho Projeto Trabalhos de Grupo e Individuais Trabalho na sala de aula Grelhas de Observação de aula: Participação Empenho Comportamento
			Identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos.			
	B	Informação e Comunicação	Reconhece e usa linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diversas situações.			
			De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.			
	C	Raciocínio e resolução de problemas	De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou explica conceitos, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, presencialmente ou à distância.			
			Coloca e analisa questões a investigar.			
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo	Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.			
Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.						
E	Relacionamento Interpessoal	Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação e inventividade.				
		Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, mesmo assumindo riscos para além do conhecimento existente, como objetivo de promover a criatividade e a inovação.				
F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede.				
		Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debate, negociação, estabelece acordos, colabora.				
G	Bem-estar, saúde e ambiente	Reconhece os seus pontos fracos e fortes em diferentes aspetos da sua vida procurando evoluir em termos de pessoais e comportamentais.				
		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.				

H	Sensibilidade Estética e Artística	Elabora trabalhos com sentido estético e de acordo com as tendências atuais.	10%
I	Saber científico, técnico e tecnológico	Compreende processos e fenômenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos presencialmente ou à distância	30%
J	Consciência e domínio do corpo		
			100%

Avaliação Formativa:

A Avaliação Formativa é contínua e sistemática e tem uma função diagnóstica e reguladora da aprendizagem, permitindo ao professor e ao aluno o ajustamento de processos e estratégias.

Para este efeito, serão criadas grelhas e instrumentos que permitam registar evidências das competências dos alunos nas diversas áreas e, a partir daí, formar um juízo de valor que vai concorrer para a Avaliação Sumativa.

A avaliação formativa é registada numa escala de 1 a 5, correspondente aos níveis de desempenho.

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média simples.

b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências

c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se, por período, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha de informação:

Estratégia para a recuperação e melhoria das classificações:

Realização de fichas formativas.

Realização de trabalhos de pesquisa para compensação de resultados menos positivos.

Incremento da participação oral.

Ensino à distância e situações de isolamento/quarentena de alunos:

d) Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um ensino à distância, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas nesta situação serão as mesmas e com os mesmos fatores de ponderação. Quanto aos instrumentos, apenas se substitui o trabalho na sala de aula por trabalho realizado em casa.

e) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020). Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por As áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas nesta situação serão as mesmas e com os mesmos fatores de ponderação. Quanto aos instrumentos, apenas se substitui o trabalho na sala de aula por trabalho realizado em casa.

Valorização da participação no programa de mentoria:

A avaliação dos alunos que participam no programa de mentoria será contemplada na Área de Competência E.