

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2021/2022

Sub | Departamento: Geografia e Economia

Disciplina: Geografia A

Ano: 11º

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Utiliza corretamente o vocabulário geográfico.	1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	20%	Fichas de Avaliação Sumativa - A, C, D, I
				Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões e conceitos, quer oralmente, quer por escrito.			
				Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.			
	B	Informação e Comunicação		Recolhe, trata, interpreta e mobiliza a informação geográfica. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.		10%	Apresentação oral - A, C
				Responde a questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).			
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas		Problematiza interrelações espaciais e assimetrias regionais, apontando soluções para os problemas atuais relativos ao uso do espaço e à gestão de recursos.		20%	Comentário crítico de reportagens/documentários/ filmes - D
				Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.			
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa.		5%	Trabalho de Grupo - B, I
				Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.			
	E	Relacionamento Interpessoal		Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.		5%	Grelhas de Observação de Aula Presencial ou E@D - E (assiduidade/pontualidade; Participação nas tarefas propostas; Respeito pelas normas de trabalho e convivência), F (Concretização das tarefas (aula/casa); Organização, autonomia e empenho; Espírito crítico e capacidade de argumentação)
Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.							
F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia						
G	Bem-estar, Saúde e Ambiente						
H	Sensibilidade Estética e Artística						
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e aplica os conhecimentos adquiridos.	20%				
		Recorre a materiais, instrumentos, ferramentas e suportes técnicos diversos na aquisição/aplicação de conhecimentos.					
J	Consciência e Domínio do Corpo						

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- a) para cada uma das Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA), com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples;
- b) à média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o respetivo fator de ponderação.
- c) a avaliação formativa integrará a avaliação final da disciplina, uma vez que contribui para a evidência de saberes e competências.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação obtidos em cada área de competências, desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: Realizam-se até duas fichas de avaliação sumativa por período e elabora-se pelo menos um trabalho individual/grupo, um comentário e uma apresentação oral.

1. Atendendo aos constrangimentos decorrentes da situação pandémica, a tipologia e o número de instrumentos de avaliação a aplicar dependerá da dinâmica da turma, da modalidade de ensino (presencial/E@D/misto) e da ocorrência de situações de isolamento profilático.
2. Na modalidade E@D valorizam-se as iniciativas de acesso e participação nas aulas síncronas, bem como a realização de todas as tarefas solicitadas e a sua reformulação, quando sugerida pelo professor. Serão efetuadas as adaptações necessárias caso algum aluno não tenha condições de acesso ao E@D.
3. Em situação de E@D as competências (A,B,C,D, I) serão validadas através da aplicação de questões orais/Apresentação de Trabalhos, implicando necessariamente que a câmara do aluno se encontre ligada.
4. Na impossibilidade de aplicação/realização de algum dos instrumentos previstos para cada ACPA, a avaliação final da mesma resultará da média simples dos restantes.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

1. Se um aluno obtiver classificação inferior a 10 valores, caso demonstre interesse e empenho, pode solicitar uma avaliação complementar para melhoria da sua classificação, considerando a tipologia dos instrumentos previstos.
2. As medidas previstas no Dec-Lei 54/2018 serão aplicadas sempre que se justifique.