

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2021/2022

Sub|Departamento: Física e Química

Disciplina: FQ A

Ano: 11º ano

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES		1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	0%	
	B	Informação e comunicação				0%	
	C	Raciocínio e resolução de problemas		Coloca e analisa questões a investigar.		50%	Questionários escritos Miniquestionários
				Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.			
				Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.			
				Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.			
		Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.					
	D	Pensamento crítico e pensamento criativo				0%	
	E	Relacionamento interpessoal		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede.		10%	Grelha de registo de observação de aula - GROA
		Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.					
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia		0%				
G	Bem-estar, saúde e ambiente		0%				
H	Sensibilidade estética e artística		0%				
I	Saber científico, técnico e tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.	40%	Questionários escritos Miniquestionários			
		No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.					
		Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.					

				Grelha de registo de observação de atividade laboratorial (inclui caderno de laboratório) - GROAL
				Registo de trabalho de grupo
J	Consciência e domínio do corpo			0%
				100%

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média simples, não implicando a utilização da totalidade dos respetivos instrumentos.
- b) A avaliação das questões-aula, por período letivo, resulta de um conjunto de questões, cujo somatório da classificação proposta para cada uma delas, totalize 200 pontos.
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Ensino à distância e situações de isolamento/quarentena de alunos:

- d) Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um **ensino à distância**, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão as mesmas e deverá ser valorizada a avaliação formativa no apuramento da classificação de cada período, regulando o processo de ensino aprendizagem. Poderão utilizar-se os seguintes instrumentos de avaliação: Na área C, as questões de aula; na Área E, a grelha de registo de observação de aula, com adaptações nos parâmetros a observar e na área I, as questões de aula e a grelha de registo de observação da aula laboratorial, também com adaptações nos parâmetros a observar.
- e) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020). Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se, por período, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha de informação: até 2 testes de avaliação; até 2 questões aula; até 2 questionários experimentais; grelha de registo de observação de aula; grelha de registo de observação de atividade laboratorial (inclui caderno de laboratório) e registo de trabalho de grupo.

Estratégia para a recuperação e melhoria das classificações: Se o aluno pretender melhorar a sua classificação, o professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios (do livro, caderno de atividades, IAVE...) acompanhando esta realização na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes. Neste caso, não haverá substituição da classificação negativa mas apenas, desejavelmente, a melhoria dos resultados vindouros.

Realização de questionários formativos.

Valorização da participação no programa de mentoria: se o aluno participar no programa de mentoria, o seu desempenho será valorizado na área de competência E.