

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**

Ano letivo 2021/2022

Sub|Departamento: Física e Química

Disciplina: FQ A

Ano: 10º ano

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos			
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho					
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos			0%				
	B	Informação e Comunicação			0%				
	C	Raciocínio e resolução de problemas	Coloca e analisa questões a investigar.	1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom		50%	Questionários escritos  Miniquestionários		
			Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.						
			Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.						
			Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.						
			Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.						
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo					0%		
	E	Relacionamento Interpessoal	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede.					10%	Grelha de registo de observação de aula - GROA
			Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.						
	F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia					0%		
	G	Bem-estar, saúde e ambiente					0%		
H	Sensibilidade Estética e Artística					0%			
I	Saber científico, técnico e tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.					40%	Questionários escritos  Miniquestionários  Questionários Laboratoriais  Grelha de registo de observação de atividade laboratorial (inclui caderno de laboratório) - GROAL  Registo de trabalho de grupo	
		No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.							
		Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.							
J	Consciência e domínio do corpo			0%					

**Apuramento da classificação sumativa do final do período:**

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média simples, não implicando a utilização da totalidade dos respetivos instrumentos.
- b) A avaliação dos minquestionários, por período letivo, resulta de um conjunto de questões, cujo somatório da classificação proposta para cada uma delas, totalize 200 pontos.
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

d) Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um **ensino à distância**, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão as mesmas. Poderão utilizar-se os seguintes instrumentos de avaliação: Na área C os minquestionários; na área F a *grelha de registo de observação de aula (GROA)* com adaptações nos parâmetros a observar e na área I os minquestionários, a GROA e a *grelha de registo de observação de aula laboratorial (GROAL)* também com adaptações nos parâmetros a observar.

e) **Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020)**. Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.

**Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período:** consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

**Instrumentos / Elementos de avaliação:** discrimina-se, por período, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha de informação: até 2 questionários escritos; até 2 minquestionários; até 2 questionários laboratoriais; Grelha de registo de observação de aula; Grelha de registo de observação de atividade laboratorial (inclui caderno de laboratório) e Registo de trabalho de grupo.

**Estratégia para a recuperação das classificações inferiores a 10 valores:**

cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes. Neste caso, não haverá substituição da classificação negativa mas apenas, desejavelmente, a melhoria dos resultados vindouros.

**Estratégias para a melhoria das classificações a obter no final de período:**

Se o aluno pretender melhorar a sua classificação, o professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios (do livro, caderno de atividades, IAVE ...), acompanhando esta realização na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes.