

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2021/2022

Sub departamento de Economia e Geografia		Disciplina: Economia A		Ano: 10º				
Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos			
		Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho					
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	Linguagem e textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade Estética e Artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, quer oralmente, quer por escrito.	1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	20%	Fichas avaliação sumativas escritas - A, C,D, I		
			Reconhece e usa linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diversas situações.				10%	Questões aula - A, B
			Realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares, em fontes documentais físicas e digitais, de forma crítica e autónoma.					
			De forma crítica e autónoma, organiza, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes para testar a sua credibilidade.				20%	Apresentação oral - A, C
			Define e executa estratégias adequadas para responder aos problemas.					
			Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas com autonomia.				20%	Comentário crítico de reportagens/ documentários/ filmes - D
			Retira conclusões e apresenta eventuais soluções para os problemas.					
			Observa, analisa e discute ideias.				5%	Trabalho de grupo - B, I
			Utiliza critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.					
			Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal.				5%	Grelhas de Observação de Aula Presencial ou E@D - E (assiduidade/pontualidade; Participação nas tarefas propostas; Respeito pelas normas de trabalho e convivência), F (Concretização das tarefas (aula/casa); Organização, autonomia e empenho; Espírito crítico e capacidade de argumentação
			Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede.					
			Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.				20%	
			Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.					
Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.								
Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir atingir as metas e os desafios que estabeleceu para si próprio.								
Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.								
Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e aplica conhecimentos científicos a esses processos.								
No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.								

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.
- a avaliação formativa integrará a avaliação final da disciplina, uma vez que contribui para a evidência de saberes e competências.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam até 2 Fichas de Avaliação Sumativa no 1º e 2º períodos. No 3º período realizam 1 Ficha de Avaliação Sumativa.

Os alunos realizam 1 a 2 Fichas de trabalho ou Trabalhos Individuais/Grupo por período.

1. Atendendo aos constrangimentos decorrentes da situação pandémica, a tipologia e o número de instrumentos de avaliação a aplicar dependerá da dinâmica da turma, da modalidade de ensino (presencial/E@D/misto) e da ocorrência de situações de isolamento profilático.
2. Na modalidade de E@D valorizam-se as iniciativas de acesso e participação nas aulas síncronas, bem como a realização de todas as tarefas solicitadas e a sua reformulação, quando sugerida pelo professor. Serão efetuadas as adaptações necessárias caso algum aluno não tenha condições de acesso ao E@D.
3. Em situação de E@D as competências (A,C,D, I) serão validadas através da aplicação de questões orais, implicando necessariamente que a câmara do aluno se encontre ligada.
4. Na impossibilidade de aplicação/realização de algum dos instrumentos previstos para cada ACPA, a avaliação final da mesma resultará da média simples dos restantes.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

1. Os alunos com classificação negativa poderão solicitar a realização de nova Ficha de Avaliação Sumativa. Esta incidirá sobre os conteúdos em que esse aluno não adquiriu conhecimentos/desenvolveu competências. A classificação dessa Ficha, se positiva, entra na média desse instrumento de avaliação.
2. Se o aluno demonstrar interesse e empenho poderá solicitar ao professor uma avaliação complementar para melhoria da sua classificação (trabalho individual ou chamada oral) sobre um tema ajustado ao programa da disciplina. Esse trabalho concorre para as Áreas de Competência A, B, C, I e as chamadas orais para as Áreas de Competência A, C, D.
Estas estratégias aplicam-se a: a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho/estudo; b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito; c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas; d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.
3. Aplicação das medidas previstas no Dec-Lei 54/2018.