

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2021/2022

Sub|Dep: Matemática do 3º ciclo e Secundário

Disciplina: Matemática

Ano: 3º Ciclo

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos		
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho				
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Reconhece e usa linguagem simbólica. Compreende e interpreta conceitos.	1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	10%	Fichas de avaliação Tarefas Temáticas	
	B	Informação e Comunicação		De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.		10%	Recursos Digitais Trabalho de Grupo	
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas		Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias e responde às questões iniciais.		30%	Fichas de avaliação Tarefas Temáticas	
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		Observa, analisa e discute ideias e processos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.		5%	Participação oral Trabalho de Grupo	
	E	Relacionamento Interpessoal		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos. Envolve-se nos trabalhos e colabora.		7%	Trabalho na sala de aula; Grelha de observação: cooperação, comportamento, responsabilidade, empenho e autonomia	
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia		Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoio para alcançar os seus objetivos. Revela responsabilidade e persistência, construindo caminhos de aprendizagem.				8%
	G	Bem-estar, Saúde e Ambiente						
	H	Sensibilidade Estética e Artística						
	I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico		Compreende processos científicos, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos.		30%	Fichas de avaliação Tarefas Temáticas	
	J	Consciência e Domínio do Corpo						

Critérios de Avaliação a aplicar em E@D:

Os critérios de avaliação dedinidos para o regime presencial são também aplicados no regime E@D, uma vez que remetem para a concretização das competências do perfil dos alunos, e não para o peso dos instrumentos de avaliação.

Deve manter-se a diversificação dos instrumentos de avaliação, adaptados a este regime de ensino, e a validação das evidências recolhidas.

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação formativa e determinada a sua média simples.

b) No caso dos elementos de avaliação formativa que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as tarefas reguladoras ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências.

c) A média simples dos elementos de avaliação formativa apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Fichas de Avaliação: 1º Período - duas; 2º Período - duas; 3º Período - uma.

Nota explicativa sobre as tarefas temáticas: a média das ocorrências é realizada por período.

Nota: As atividades de articulação curricular, DAC, são avaliadas como Trabalhos de Grupo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

a) Alunos:

Realizar as atividades propostas em sala de aula e/ou na plataforma Teams, sendo estes os espaços privilegiados para que o aluno melhore o seu desempenho, e conseqüentemente as aprendizagens.

Em termos da atitude/motivação face à Matemática promover a organização, o empenho, a atenção e concentração através do caderno do aluno e de um portefólio (neste deveriam constar todos os testes e fichas, assim como exercícios feitos autonomamente pelos alunos).

b) Pais e Encarregados de Educação:

Maior envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos seus educandos.

c) Professores:

Reforço do trabalho colaborativo.