

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2021/2022

Sub|Departamento: Geografia e Economia

Disciplina: Geografia

Ano: 8º

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Utiliza corretamente o vocabulário geográfico.	1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	Fichas de avaliação sumativa	
				Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.		25%	Trabalho individual/grupo
				Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.		Fichas de trabalho	
	B	Informação e Comunicação		Recolhe, trata, interpreta e mobiliza a informação geográfica. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.		10%	Trabalho individual/grupo
				De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresentando ideias e projetos.			Fichas de trabalho
	C	Raciocínio e resolução de problemas		Responde a questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).		20%	Fichas de avaliação sumativa Fichas de trabalho
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		Aplica o conhecimento geográfico o pensamento espacial em trabalho individual/equipa para responder a questões geograficamente relevantes (onde, como, porquê e para quê)		15%	Análise/comentário de documentos geográficos Apresentações orais em sala de aula
	E			Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa.		5%	Grelhas de Observação de aula
				Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.			
	F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia		Reconhece os seus pontos fracos e fortes em diferentes aspetos da sua vida, assim como a consciência sobre a importância de crescer e evoluir.		5%	Grelhas de Observação de aula
		Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.					
G	Bem-estar, saúde e ambiente						
H	Sensibilidade Estética e Artística						
I	Saber científico, técnico e tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e aplica os conhecimentos adquiridos.	20%	Fichas de avaliação sumativa			
		Recorre a materiais, instrumentos, ferramentas e suportes técnicos diversos na aquisição/aplicação de conhecimentos.		Trabalho individual/grupo			
J	Consciência e domínio do corpo						

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

a) para cada uma das Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA), com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples;

- b) à média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o respetivo fator de ponderação.
- c) a avaliação formativa integrará a avaliação final da disciplina, uma vez que contribui para a evidência de saberes e competências.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação obtidos em cada área de competências, desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: Realizam-se até duas fichas de avaliação sumativa por período e elabora-se pelo menos um trabalho individual/grupo e uma Análise/comentário de documentos geográficos ou uma apresentação oral.

1. Atendendo aos constrangimentos decorrentes da situação pandémica, a tipologia e o número de instrumentos de avaliação a aplicar dependerá da dinâmica da turma, da modalidade de ensino (presencial/E@D/misto) e da ocorrência de situações de isolamento profilático.
2. Na modalidade E@D valorizam-se as iniciativas de acesso e participação nas aulas síncronas, bem como a realização de todas as tarefas solicitadas e a sua reformulação, quando sugerida pelo professor. Serão efetuadas as adaptações necessárias caso algum aluno não tenha condições de acesso ao E@D.
3. Em situação de E@D as competências (A,C,D, I) serão validadas através da aplicação de questões orais, implicando necessariamente que a câmara do aluno se encontre ligada.
4. Na impossibilidade de aplicação/realização de algum dos instrumentos previstos para cada ACPA, a avaliação final da mesma resultará da média simples dos restantes.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

1. Se um aluno obtiver classificação negativa, caso demonstre interesse e empenho, pode solicitar uma avaliação complementar para melhoria da sua classificação, considerando a tipologia dos instrumentos previstos.
2. As medidas previstas no Dec-Lei 54/2018 serão aplicadas sempre que se justifique.