

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2021/2022

Sub|Departamento:Biologia e Geologia

Disciplina:Ciências Naturais

Ano:8

| Referências | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) | | DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO | | Fator de ponderação | Instrumentos | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--------------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | Descritores operativos de desempenho | Níveis de desempenho | | | | | | | |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros | A | Linguagem e Textos | CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES | Utiliza linguagem científica verbal e escrita para significar, comunicar, construir e aplicar conhecimentos, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. | 1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom | 15% | Fichas de avaliação sumativa (A,C,I) | | | | |
| | B | Informação e Comunicação | | Identifica, utiliza e cria diversos produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos. | | | | De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. | De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, diante de audiências reais, presencialmente ou à distância. | 10% | Relatórios atividades laboratoriais / práticas (C, E, I) |
| | | | | C | | | | | | | |
| | Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo. | Consegue avaliar diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos. | | | | | | Trabalho de pesquisa com ou sem apresentações Oraís (B, C, E,G) | | | |
| | D | Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | | | | | | | Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. | Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. | Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos. |
| | E | Relacionamento Interpessoal | | Revela responsabilidade e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. | | | | Revela consciência da importância da construção de um futuro sustentável e envolve-se em projetos de cidadania ativa. | | | |
| | F | Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | | | | | | | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. | Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. | 40% |
| | G | Bem-estar, Saúde e Ambiente | | H | | | | Sensibilidade Estética e Artística | | | |

100%

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.

b) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final de ano: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até 4 fichas de avaliação sumativa por ano letivo.

Os alunos realizam ainda até 6 questões de aula; até 3 trabalhos de grupo ou individuais; até 3 apresentações orais; por ano letivo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

* Realização de fichas formativas. * Possibilidade de esclarecimentos de dúvidas por via eletrónica. * Realização de trabalhos de pesquisa para compensação ou melhoria de resultados menos positivos. * Incremento da participação oral.

Estratégias para melhoria das classificações a obter no final do período:

Para além das referidas e aprovadas anteriormente, a possibilidade da realização de um teste de avaliação escrito, para melhoria, que poderá ser realizado no final do período, com critérios a definir por cada docente, de acordo com as características da turma e com a seguinte finalidade: - substitui a classificação mais baixa das fichas de avaliação já realizadas, correspondendo ao período em que o mesmo é realizado. Realça-se o facto de que esta avaliação deve ser requerida pelos alunos que estão empenhados nesta melhoria.

Avaliação em pandemia:

*Será valorizada a avaliação formativa, as fichas formativas concorrerão para a avaliação sumativa. A forma de valorização das fichas formativas decorrerá da pandemia e do tempo em aulas à distância e ou do confinamento.