

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar e construir conhecimento.	1/2- Insuficiente 3- Suficiente 4- Bom 5-Muito Bom	40%	Questionários escritos - A, B e D. Questionários orais - A. Fichas formativas - A, B, D e H. Trabalho individual e/ou grupo - A, B, D e E.	
			Reconhece e usa linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diversas situações.				
			Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.				
			Identifica, utiliza, cria e divulga diversos produtos linguísticos, literários e tecnológicos (PADDE), reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.				
	B	Informação e Comunicação	Realiza pesquisas sobre diferentes áreas temáticas, recorrendo à informação disponível em fontes documentais, físicas e digitais (PADDE).		20%	Trabalhos de casa A, B, F.	
			De forma autónoma, organiza a informação recolhida.				
	C	Raciocínio e resolução de problemas					
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo	Observa, analisa, discute ideias e processos / produtos (PADDE).		1/2- Insuficiente 3- Suficiente 4- Bom 5-Muito Bom	10%	Participação em projetos, concursos, mentorias e outras atividades extracurriculares - D, E, F e H.
			Argumenta para a fundamentação das tomadas de posição.				
	E	Relacionamento Interpessoal	Desenvolve ideias, recorrendo à imaginação e à criatividade.			10%	
Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa.							
Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros em contextos de colaboração, cooperação e ajuda mútua.							
Considera e valoriza a diversidade de perspetivas.							
F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.	15%				
		Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências, recorrendo a recursos educativos digitais/Teams.					
G	Bem-estar, saúde e ambiente						
H	Sensibilidade Estética e Artística	Reconhece as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais.	5%				
I	Saber científico, técnico e tecnológico						

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES

J	Consciência e domínio do corpo		
---	--------------------------------	--	--

	100%

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as fichas formativas ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências.
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se, por período, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha de informação:

Os alunos realizam até 2 testes de avaliação nos 1º e 2º períodos. No terceiro período realizam 1 teste de avaliação. Realizam até 3 trabalhos de pesquisa ao longo do ano letivo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Aplicação de Acomodações Curriculares / Diferenciação Pedagógica : Localização do aluno na sala, Apresentação do conteúdo, Tarefas e fichas de trabalho, Questionários formativos e sumativos e Comportamento. Recurso a Apoio Temporário (AT).

Ensino à distância e situações de isolamento/quarentena de alunos:

d) Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para o regime de ensino a distância, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão as mesmas do regime de ensino presencial, devendo ser valorizada a avaliação formativa no apuramento da classificação em cada período. Deverão ser utilizados os seguintes instrumentos de avaliação: grelha de registo da participação dos alunos (oralidade), produção de textos (escrita), questionários, fichas de trabalho, testes, jogos de revisão e grelha de registo de comportamento.

e) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020). Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.

Valorização da participação dos alunos no âmbito do programa de mentoria: trabalho cooperativo realizado entre alunos, ao longo do ano.