

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber.	1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	20%	Questionários escritos - A, C, I
				Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.			
				Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, artísticos e tecnológicos			
	B	Informação e Comunicação		De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.		10%	Trabalho individual/ grupo - A, B, I
				De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.			
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas		Coloca e analisa questões a investigar.		10%	Fichas formativas - A, C, D
				Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.			
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		Observa, analisa e discute ideias baseando-se em evidências.		10%	Trabalhos de casa - A, F
				Desenvolve ideias e projetos, recorrendo à imaginação e criatividade.			
	E	Relacionamento Interpessoal		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos.		10%	Participação oral - A, B, C
				Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contextos de colaboração, cooperação e entreajuda.			
				Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.			
F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.	5%	Participação - F			
		Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.					
G	Bem-estar, Saúde e Ambiente	Revela confiança, resiliência e persistência no desenvolvimento da aprendizagem.		Comportamento: E, F			
H	Sensibilidade Estética e Artística			Cooperação: E			
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico		35%	Autonomia: F			
		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos.					
J	Consciência e Domínio do Corpo	No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.		Empenho: E, F			
					Responsabilidade: F		

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos (ACPA), com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo.
- d) A avaliação formativa integrará a avaliação final da disciplina, uma vez que contribui para a evidência de saberes e competências.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período:

Consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos /elementos de avaliação:

- a) A tipologia e o número de instrumentos a aplicar dependerá da dinâmica da turma, da modalidade de ensino (presencial/E@D/misto) e da ocorrência de situações de isolamento profilático.
- b) Na impossibilidade de aplicação/realização de algum dos instrumentos previstos para cada ACPA, a avaliação final da mesma resultará da média simples dos restantes.
- c) Na modalidade E@D valorizam-se as iniciativas de acesso e participação nas aulas síncronas, bem como a realização de todas as tarefas solicitadas e a sua reformulação, quando sugerida pelo professor.
- d) Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um E@D, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão A e I. Poderão utilizar-se os seguintes instrumentos de avaliação: Questionários escritos/orais e Trabalho individual.
- e) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020).
Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.
Serão efetuadas as adaptações necessárias caso algum aluno não tenha condições de acesso ao E@D.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Sempre que se justifique: Aplicação das medidas previstas no Dec-Lei 54/2018.