

AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Interdisciplinaridade
e Domínios de
Autonomia Curricular



**PROPÓSITO
DE ENSINAR...**

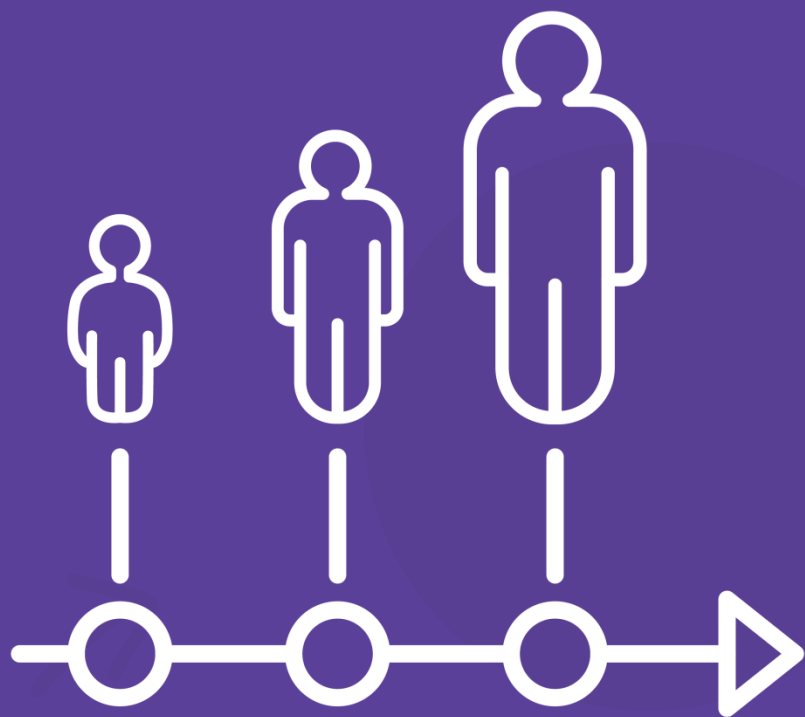


Propósito de Ensinar...

- › **O ato de ensinar tem como propósito o de fazer aprender...**

As questões que se colocam...

- › **A quem?**
- › **O quê?**
- › **Para quê?**
- › **Como?**
- › **Onde?**



**PERFIL DOS ALUNOS
AO FINAL DA
ESCOLARIDADE
OBRIGATÓRIA**



Perfil dos alunos ao final da Escolaridade Obrigatória

Áreas de Competências

- › **Linguagens e textos**
- › **Informação e comunicação**
- › **Raciocínio e resolução de problemas**
- › **Pensamento crítico e pensamento criativo**
- › **Relacionamento interpessoal**
- › **Desenvolvimento pessoal e autonomia**
- › **Bem-estar, saúde e ambiente**
- › **Sensibilidade estética e artística**
- › **Saber científico, técnico e tecnológico**
- › **Consciência e domínio do corpo**

Perfil dos alunos ao final da Escolaridade Obrigatória

Organizacional

Curricular

Pedagógico



Macro

Meso

Micro



DECRETO-LEI 55/2018



O Decreto...

- › **Visa a promoção de melhores aprendizagens indutoras do desenvolvimento de competências de nível mais elevado, assumindo a centralidade das escolas, seus alunos e professores, e permitindo a gestão do currículo de forma flexível e contextualizada.**



**DESAFIOS
AUTONOMIA E
FLEXIBILIDADE
CURRICULAR**



DESAFIOS



- › **Dinamizar trabalho interdisciplinar, de modo a aprofundar, reforçar e enriquecer as Aprendizagens Essenciais.**



- › **Implementar a componente de Cidadania e Desenvolvimento – ENEC.**



- › **Fomentar nos alunos o desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da sua autoestima.**

DESAFIOS



- › **Adotar diferentes formas de organização do trabalho escolar - Equipas educativas.**



- › **Apostar na dinamização do trabalho de projeto, valorizando o papel dos alunos enquanto autores, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas.**

Numa racionalidade de projeto onde podemos trabalhar com diferentes abordagens!

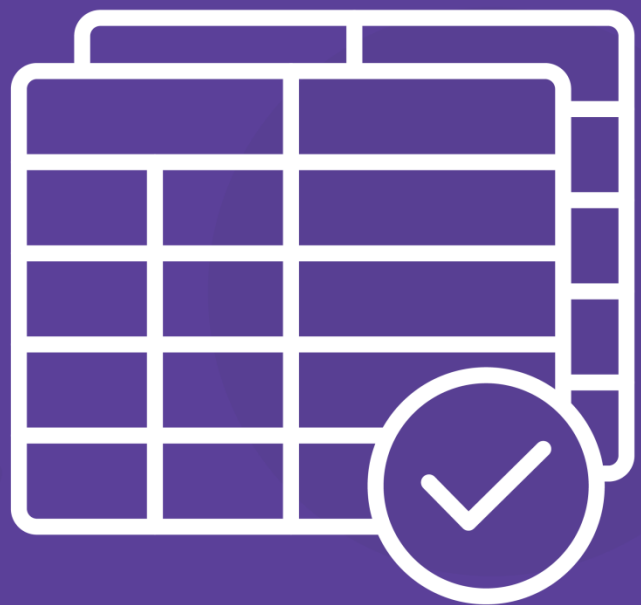


IMPlicações PRÁTICAS



implicações PRÁTICAS

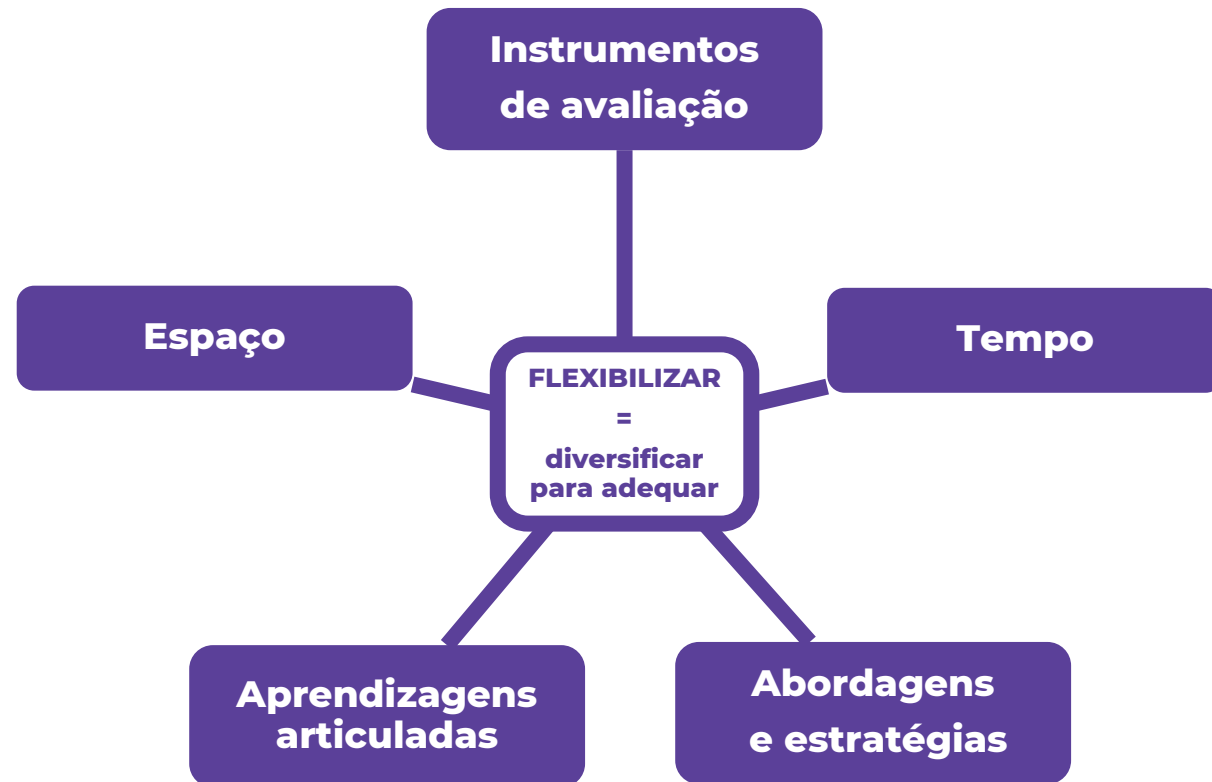
- › **Abordar os conteúdos associando-os a situações e problemas presentes no quotidiano.**
- › **Prever a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificadas.**
- › **Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem.**
- › **Prever a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação.**
- › **Promover atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista e resolver problemas.**
- › **Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa.**



**AUTONOMIA E
FLEXIBILIDADE
CURRICULAR.
NÃO HÁ UM
MODELO ÚNICO!**



Autonomia e Flexibilidade Curricular





DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA E INCLUSÃO



Diferenciação Pedagógica e Inclusão

*A Escola massificou-se sem se democratizar, isto é, sem criar estruturas adequadas ao alargamento e renovação da sua população e sem dispor de recursos e modos de ação necessários e suficientes para gerir os anseios de **uma escola para todos, com todos e para todos.***

Barroso (2003)

*Garantir maior **equidade social** exige que se **diferencie o currículo** para aproximar todos dos resultados de aprendizagem pretendidos, já que o contrário – manter a igualdade de tratamentos uniformes para públicos diversos – mais não tem feito que acentuar perigosa e injustamente as **mais graves assimetrias sociais.***

Roldão (1999)

Diferenciação Pedagógica e Inclusão

*O ensino diferenciado não sugere que um professor possa ser tudo para todos os alunos o tempo inteiro. No entanto, exige que o professor crie um número razoável de **diferentes abordagens educativas** para que a maior parte dos alunos consiga encontrar o que mais lhe convém.*

Tomlinson (2008)

*A adequação do ensino serve para **ampliar e melhorar** e não para restringir ou empobrecer a aprendizagem.*

*A **diferenciação pedagógica** está no centro da construção pedagógica da sociedade do conhecimento e do **direito à educação**.*

Pinto (2005)

Diferenciação Pedagógica e Inclusão

Ação do professor numa sala diferenciada: mudança de paradigma



Aula “tradicional”	Aula diferenciada
Avaliação no final da unidade didática	Avaliação diagnóstica, formativa, contínua e dialógica que reformula o processo de ensino-aprendizagem
Ensino direcionado para toda a turma como um grupo homogêneo	Diversificação de estratégias de ensino conforme as necessidades, interesses e perfil dos alunos
Os manuais escolares e caderno diário são o principal recurso da aula	São utilizados múltiplos tipos de materiais na sala de aula.
O professor resolve os problemas expondo à turma	Os alunos estão envolvidos na resolução dos problemas
Foco quantitativo nas tarefas	Foco qualitativo nas tarefas

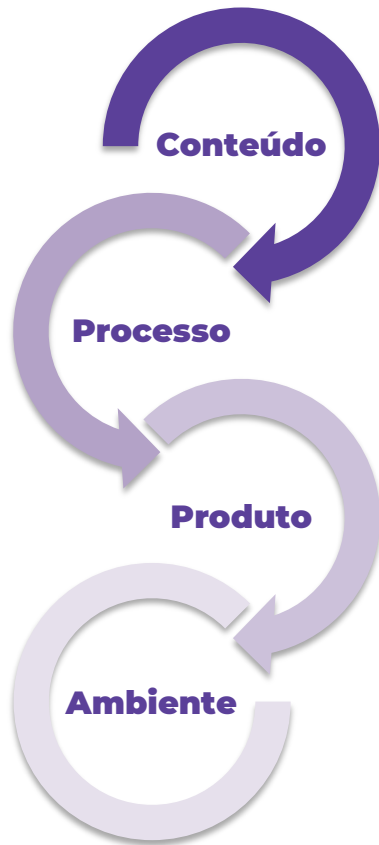
Diferenciação Pedagógica e Inclusão

Aprendizagem tradicional / Aprendizagem diferenciada



Aprendizagem “tradicional”	Aprendizagem diferenciada
Sala de aula	Ambiente de aprendizagem
Professor – autoridade	Professor – Orientador
Centrado no Professor	Centrada no aluno
Aluno – “Uma garrafa a encher”	Aluno – “Uma lâmpada a iluminar”
Reativa, passiva	Proativa, investigativa
Ênfase no produto	Ênfase no processo
Aprendizagem Individual	Aprendizagem em grupo
Memorização	Transformação

Diferenciação Pedagógica e Inclusão



> ALUNOS

interesses

estilos de aprendizagem

progressão nas aprendizagens

experiências positivas de aprendizagem

> CURRÍCULO

pontos de articulação

conexões entre as componentes

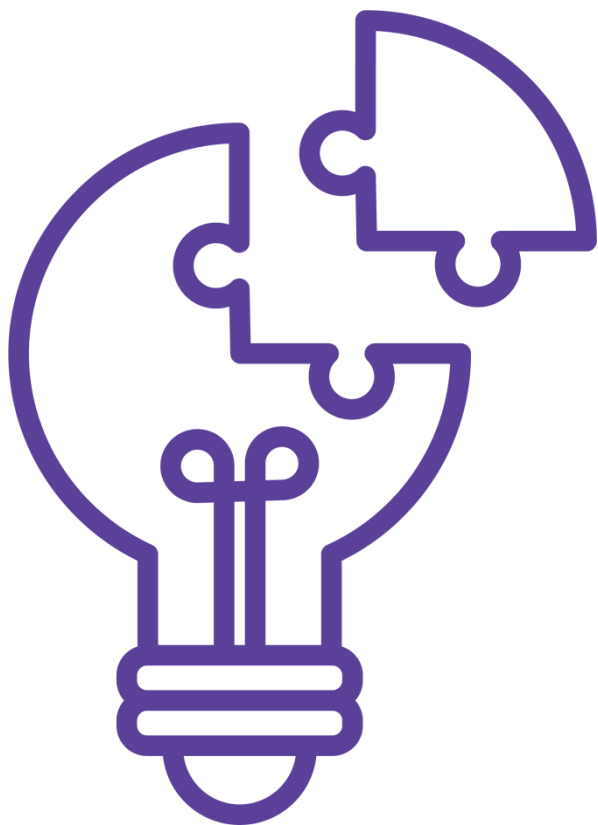


Diferentes condições de partida
Mesmos pontos de chegada



ABORDAGENS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Abordagens de ensino-aprendizagem



Resolução de Problemas

- › **Definição do assunto e problema:** O assunto, tema e problema são definidos pelo professor. Parte de situações reais.
- › **Duração:** Curta duração.
- › **Grau de abertura:** Os alunos seguem um guião que lhes permite encontrar resposta para o problema.
- › **Articulação das disciplinas:** Centra-se numa disciplina, mas pode articular conteúdos de várias disciplinas.
- › **Papel do aluno:** Aluno com papel ativo (autonomia).
- › **Papel do professor:** Professor como facilitador das aprendizagens.
- › **Produto:** Geralmente, não envolve a criação de um produto final.

Abordagens de ensino-aprendizagem



Inquiry

- › **Definição do assunto, tema e problema:** O assunto, tema é definido pelo professor, mas são os alunos que definem o problema a desenvolver. Parte de situações reais.
- › **Duração:** Pode ter curta ou longa duração.
- › **Grau de abertura:** Os alunos planeiam para dar resposta ao problema.
- › **Articulação das disciplinas:** Centra-se numa disciplina, mas pode articular conteúdos de várias disciplinas.
- › **Papel do aluno:** Aluno com um papel ativo (autonomia).
- › **Papel do professor:** Professor como facilitador das aprendizagens.
- › **Produto:** Pode ou não envolver a criação de um produto final.

Abordagens de ensino-aprendizagem

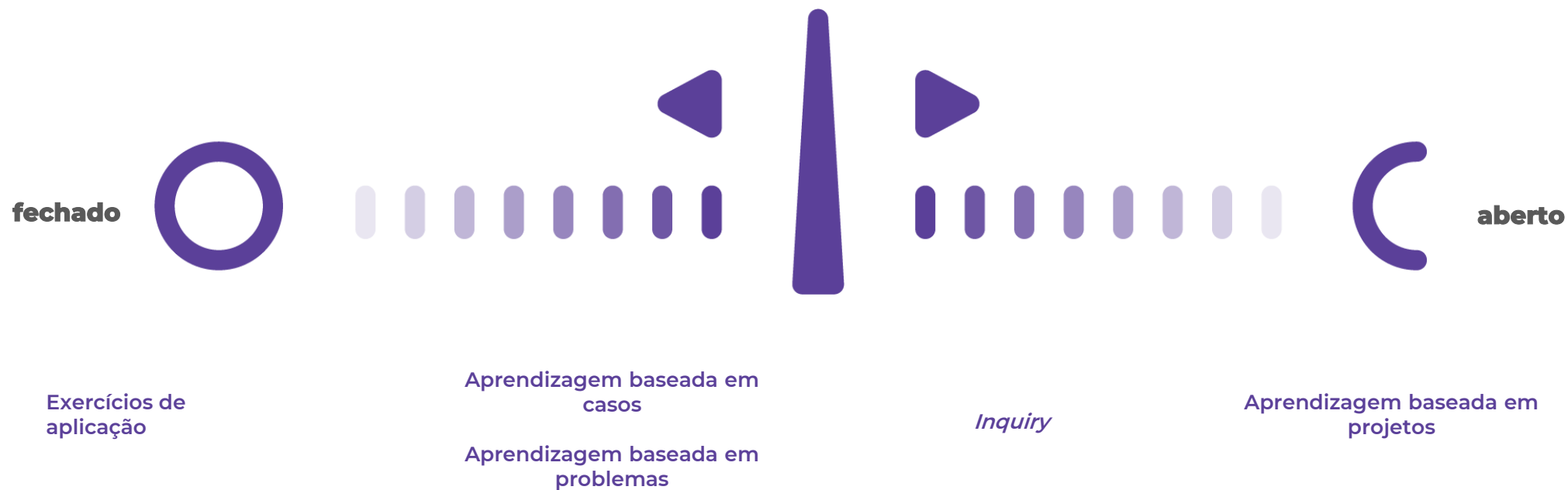


Trabalho de projeto

- › **Definição do assunto e problema:** O assunto é definido pelo professor, mas são os alunos que definem o tema e o problema a desenvolver. Parte de situações reais.
- › **Duração:** Longa duração.
- › **Grau de abertura:** Os alunos planeiam um modo de dar resposta ao problema.
- › **Articulação das disciplinas:** Articula conteúdos de várias disciplinas.
- › **Papel do aluno:** Aluno com papel ativo (autonomia).
- › **Papel do professor:** Professor como facilitador das aprendizagens.
- › **Produto:** Criação de um produto final.

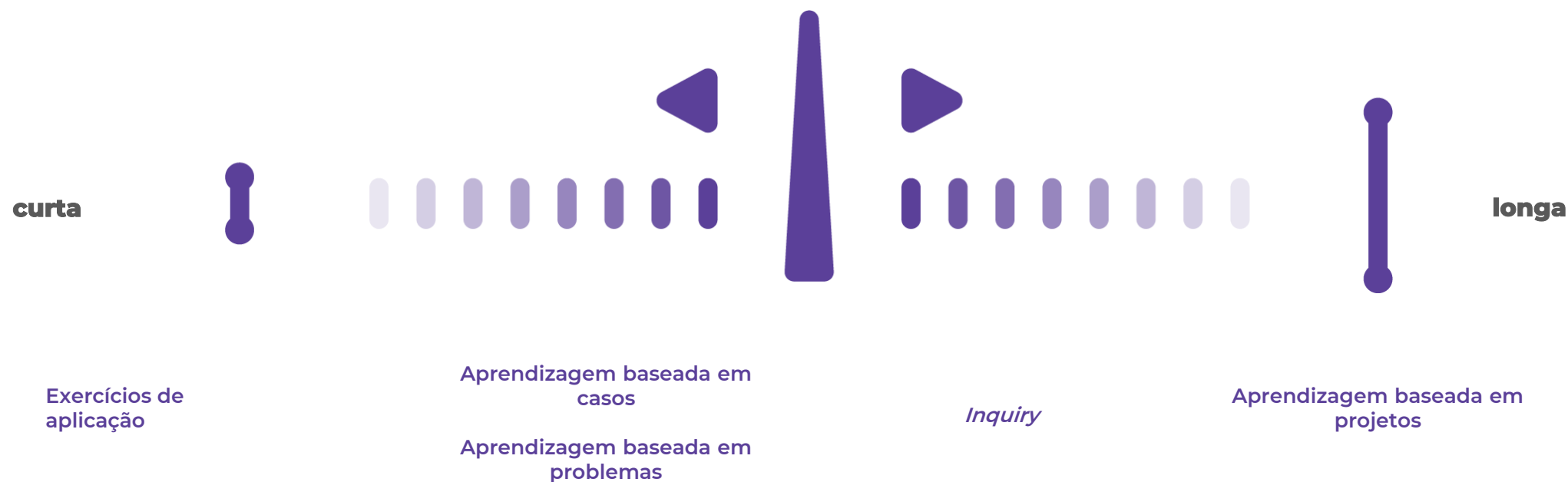
Abordagens de ensino-aprendizagem

Natureza das tarefas a propor: NÍVEL DE ABERTURA



Abordagens de ensino-aprendizagem

Natureza das tarefas a propor: NÍVEL DE DURAÇÃO





INTEGRAÇÃO CURRICULAR



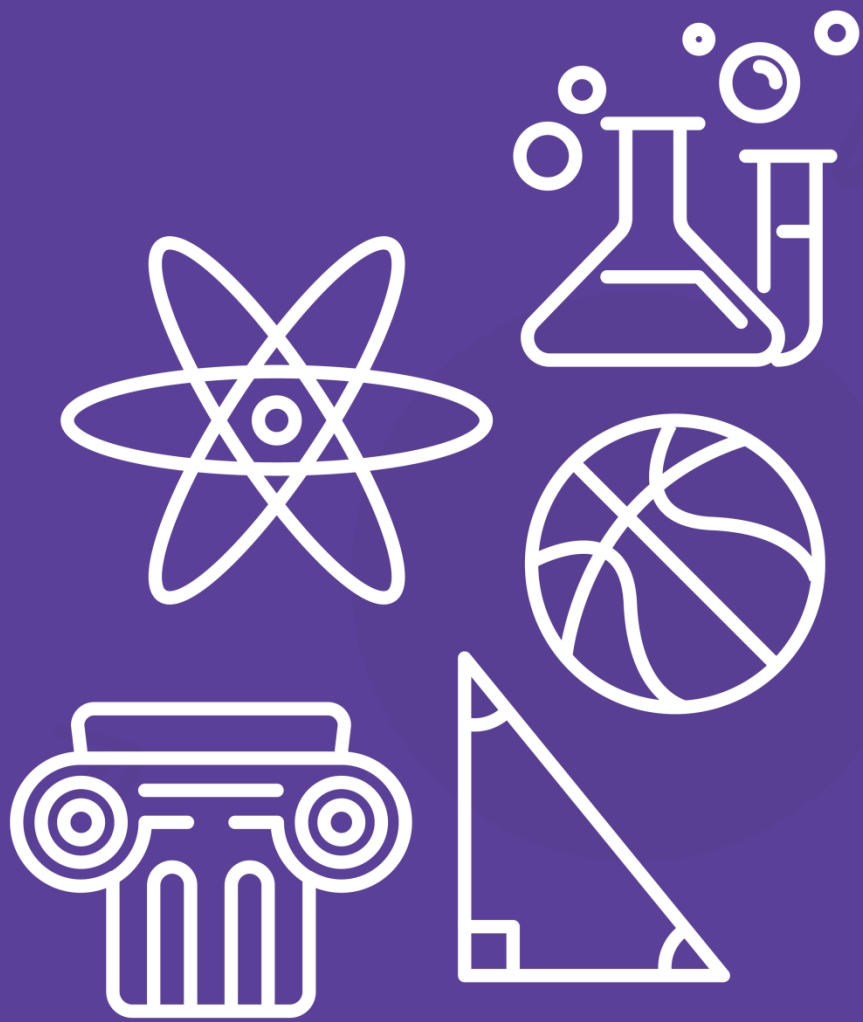
Integração Curricular



Integração Curricular

Comparar e Contrastar as Abordagens de Integração (adaptado de Drake & Burns, 2004)

	Disciplinaridade	Multidisciplinaridade	Interdisciplinaridade	Transdisciplinaridade
Centro de organização	Aprendizagens* das disciplinas	Aprendizagens* das disciplinas organizadas em torno de um tema	Competências e conceitos ancorados nas aprendizagens* das disciplinas	Contextos da vida real Questões dos alunos
Concepção de Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento é melhor aprendido se for ancorado na estrutura da disciplina • Uma resposta mais válida • Uma perspectiva de conhecimento mais válido 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento é melhor aprendido se for ancorado na estrutura da disciplina • Uma resposta mais válida • Uma perspectiva de conhecimento mais válido 	<ul style="list-style-type: none"> • As disciplinas estão conectadas por conceitos e competências próximas/comuns/convergentes • O conhecimento é socialmente construído • Várias respostas válidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo o conhecimento é interconectado/interconectável e interdependente • Várias respostas válidas • O conhecimento construído pode encerrar algumas ambiguidades e é indeterminado previamente
Papel das Disciplinas	<ul style="list-style-type: none"> • A Metodologia da disciplina é considerada como o mais importante • As competências e os conceitos disciplinares desenvolvidos são específicos/distintivos 	<ul style="list-style-type: none"> • A Metodologia da disciplina é considerada como o mais importante • As competências e os conceitos disciplinares desenvolvidos são específicos/distintivos 	Competências e conceitos interdisciplinares / foco no desenvolvimento conceptual	As disciplinas podem ser identificadas, mas o contexto da vida real é enfatizado
Papel do Professor	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Especialista 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Especialista 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Especialista/generalista 	<ul style="list-style-type: none"> • Co-planeador • Co-aprendente • Generalista/Especialista
Ponto de Partida	Aprendizagens * e procedimentos/metodologia	Aprendizagens * e procedimentos/metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Ponte interdisciplinar • CONHECE/FAZ/SÊ 	<ul style="list-style-type: none"> • Questões e preocupações dos alunos • Contexto do mundo real
Grau de Integração	Nenhum	Moderado	Médio/intenso	Mudança de Paradigma
Avaliação	Baseada na Disciplina	Baseada na Disciplina	Competências e conceitos interdisciplinares/ foco no desenvolvimento conceptual	Competências e conceitos interdisciplinares/ foco no desenvolvimento conceptual
CONHEÇO?	Conceitos disciplinares	Conceitos e compreensão essencial que trespassam as disciplinas	Conceitos e compreensão essencial que trespassam as disciplinas	Conceitos e compreensão essencial que trespassam as disciplinas
FAÇO?	<ul style="list-style-type: none"> • Competências disciplinares como foco • Competências que trespassam as várias disciplinas podem ser também incluídas 	<ul style="list-style-type: none"> • Competências disciplinares como foco • Competências interdisciplinares podem ser incluídas 	<ul style="list-style-type: none"> • Competências interdisciplinares como foco • Competências disciplinares também podem ser incluídas 	Competências interdisciplinares e disciplinares em contexto de vida real
SOU/SÊ?				<ul style="list-style-type: none"> • Valores Democráticos • Educação Humanista • Cultura de Pensamento • Competências para a vida (ex., trabalho em equipa, responsabilidade)



**DOMÍNIOS DE
AUTONOMIA
CURRICULAR (DAC)**



Gestão Curricular

“Processo de tomada de decisões orientado para as finalidades que se pretendem atingir. Trata-se portanto de um processo que implica analisar a situação que se apresenta e confrontá-la com aquilo que se pretende conseguir.”

(Roldão, 1999, p. 37)

Analisar | Decidir | Concretizar | Avaliar | Rever



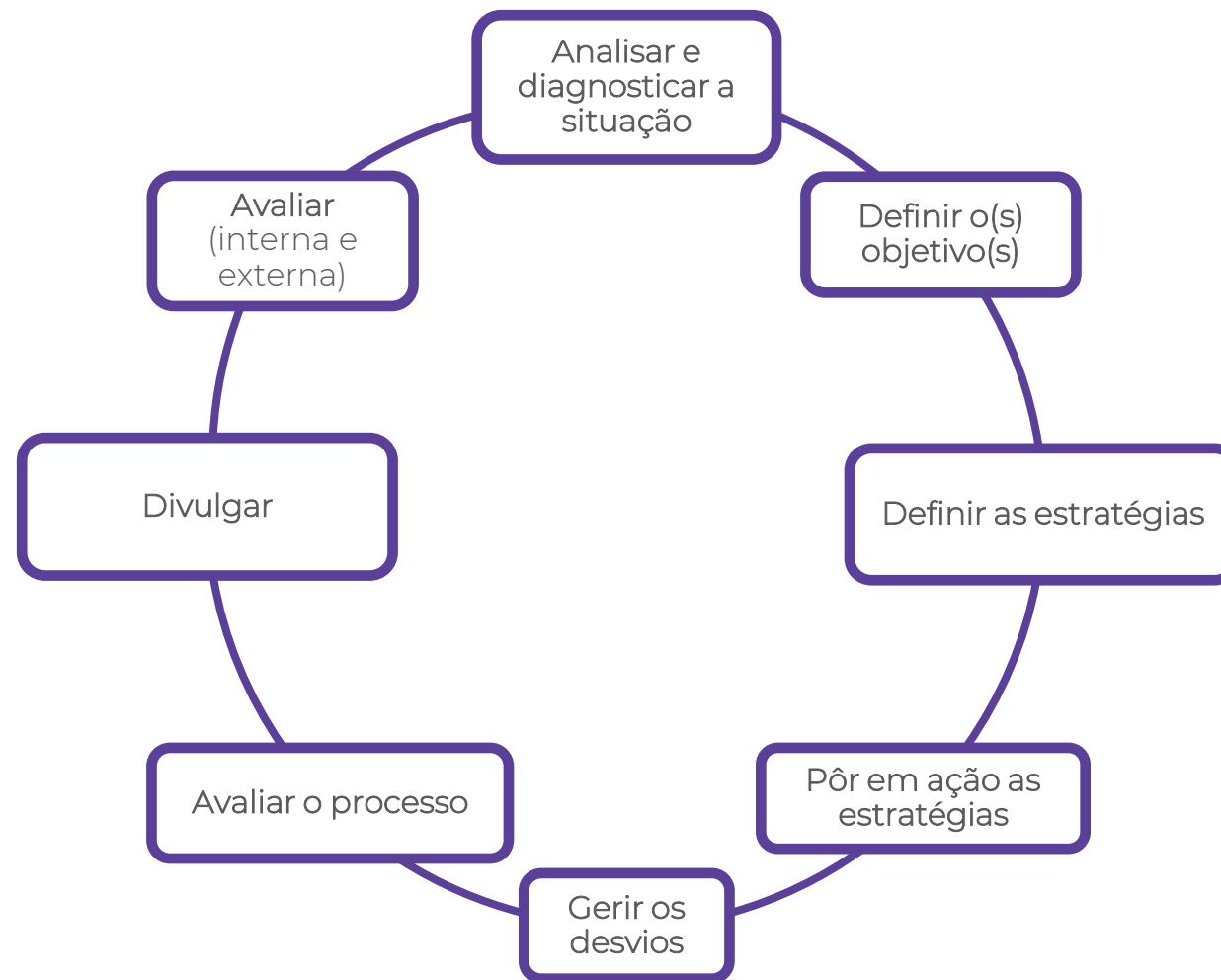


**PLANEAMENTO,
CONCRETIZAÇÃO
E AVALIAÇÃO**



Planeamento, concretização e avaliação

- Organizacional**
- Curricular**
- Pedagógico**



- Macro**
- Meso**
- Micro**



**PLANEAMIENTO
CURRICULAR**



Planeamento Curricular

Opções curriculares

Domínios de autonomia curricular – DAC

- › **Alternância** de períodos de funcionamento disciplinar com períodos multidisciplinar.
- › Desenvolvimento de **trabalho prático** ou experimental.
- › **Integração** de projetos desenvolvidos na escola.
- › **Redistribuição** da carga horária das disciplinas das matrizes curriculares –base.
- › **Organização** do funcionamento das disciplinas de um modo **trimestral** ou **semestral**...
- › **Criação** de disciplinas.
- › **Outras**...

Domínios de Autonomia Curricular (DAC)

- › **Constituem uma opção curricular de trabalho interdisciplinar e /ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as disciplinas envolvidas e a forma de organização.**
- › **Têm por base as AE com vista ao desenvolvimento das áreas de competências do PA.**
- › **Privilegiam o trabalho prático e ou experimental e o desenvolvimento das capacidades de pesquisa, relação e análise, tendo por base:**
 - › **Temas ou problemas;**
 - › **Conceitos, factos, relações, procedimentos;**
 - › **Competências e capacidades;**
 - › **Géneros textuais associados à produção e transmissão de informação e conhecimento.**
- › **Não prejudicam a existência das disciplinas previstas nas matrizes curriculares-base.**

Planeamento, concretização e avaliação

Domínio de Autonomia Curricular

Planificação

- › identificação das ae que são comuns ou que estabelecem relações entre várias disciplinas

Abordagens

- › aprendizagem colaborativa
- › aula invertida
- › aprendizagem através de projetos
- › inquiry
- › aprendizagem através de casos
- › aprendizagem através de problemas

Concretização

- › objetivos
- › tarefas
- › calendarização

Avaliação

- › técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher

Qual o papel dos ALUNOS?

Agentes



Professor titular de turma

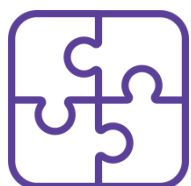


Alunos



Conselho de Turma

Possibilidades/ Oportunidades...



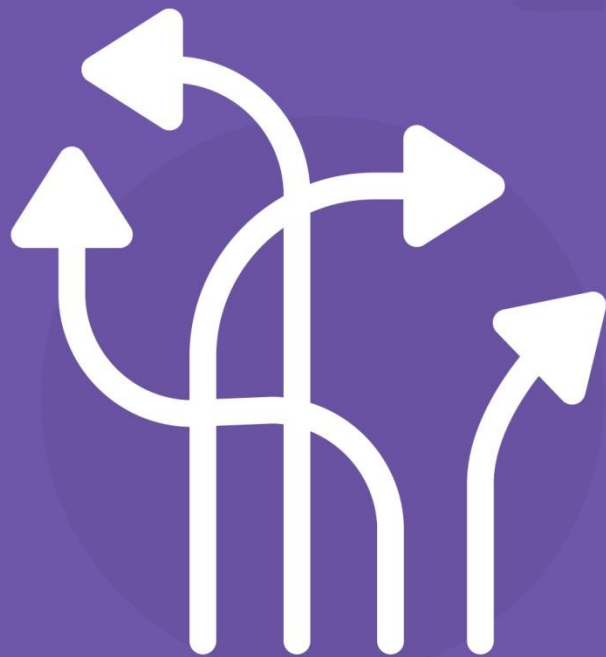
- › **O trabalho colaborativo como uma oportunidade de trabalho em *prol* dos alunos**

Coadjuvação = Observação e ação planejada e focada no **diagnóstico das dificuldades dos alunos.**

Coadjuvação = Como oportunidade para realizar **diferenciação pedagógica.**

Coadjuvação = Co-docência = Promoção de um trabalho de **colaboração entre docentes.**

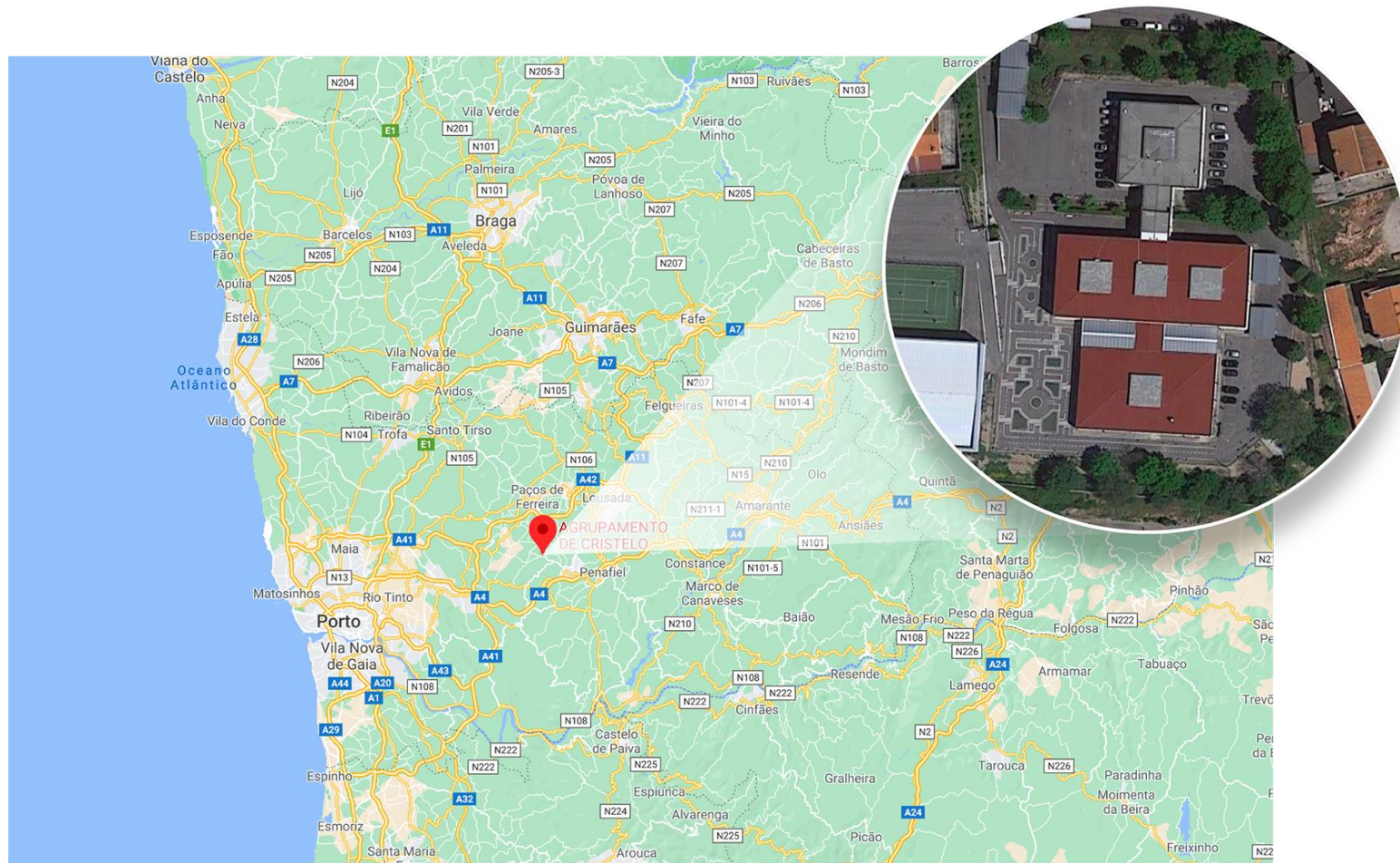
Coadjuvação = Co-docência = Processo de **desenvolvimento profissional.**



CASOS E EXEMPLOS



AE Cristelo



AE Cristelo

Criação dos Referenciais de Integração Curricular.

Ambientes de aprendizagem inovadores.

A sala de aula se transforma, com:

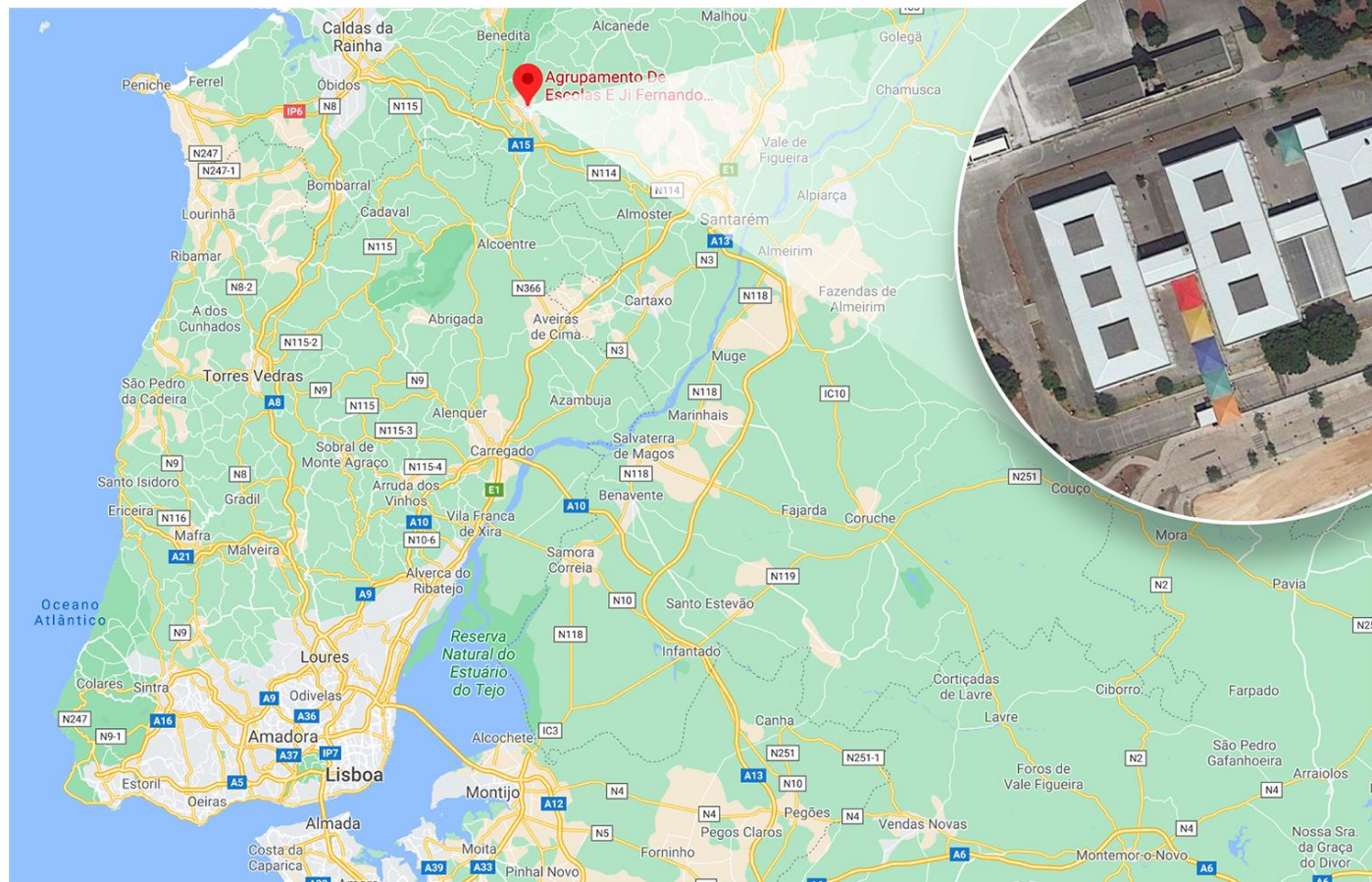
- 1. Rutura da geometria tradicional;**
- 2. Apropriação do ambiente natural envolvente em verdadeiras zonas de aprendizagens significativas.**

7 RIC's:

Ecovia 2
Cozinha Pedagógica
À Descoberta do Património
Entr'Artes 5
Mundial de Futebol de 2030
Acostuma-te à Música 7
Eu, Tu, Nós e a Europa



AE Casimiro Pereira da Silva



AE Casimiro Pereira da Silva

Fusão parcial de disciplinas afins.

Aprendizagem baseada em Problemas (EF e Mat).

Percursos individuais de aprendizagem.

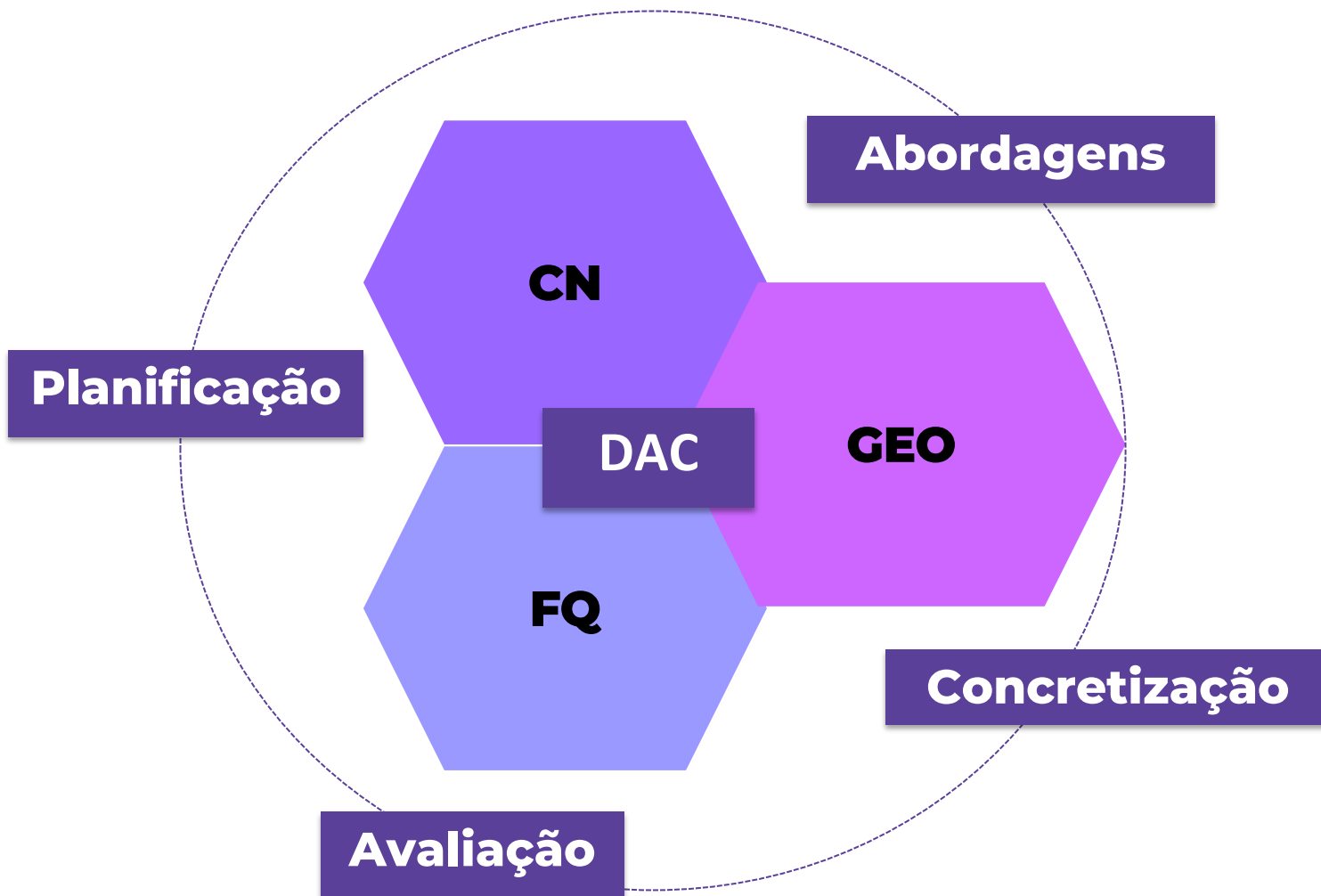




GESTÃO CURRICULAR



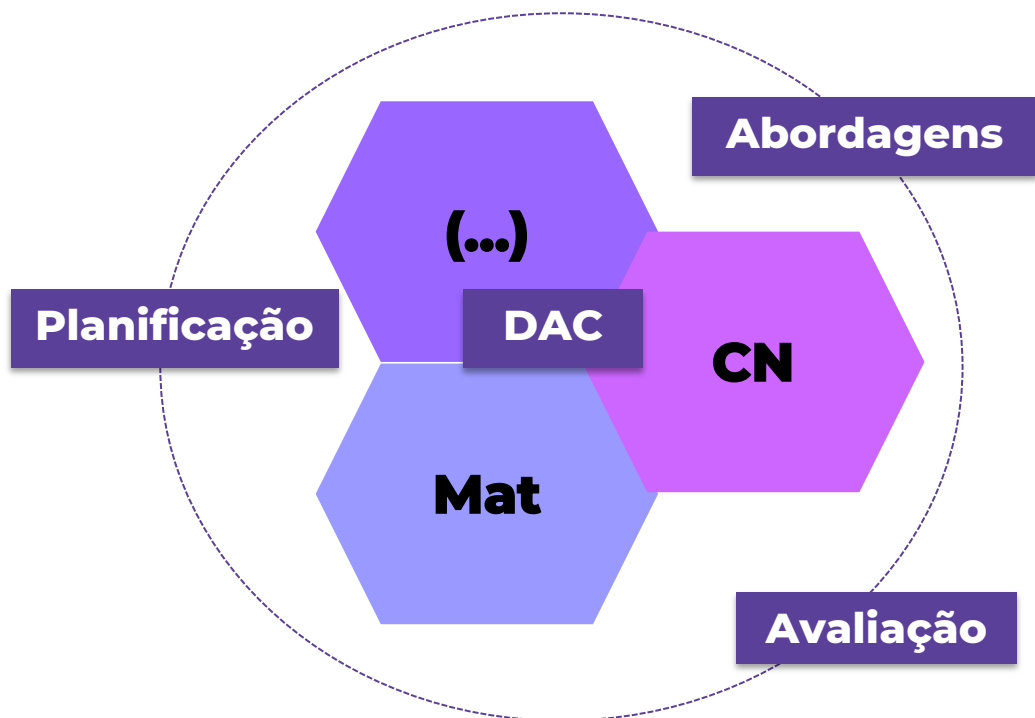
Opções Curriculares de ESCOLAS



- › **As disciplinas não desaparecem.**
- › **A avaliação do trabalho reverte para a classificação de cada uma das disciplinas envolvidas.**
- › **Os DAC têm a periodicidade que se considere adequada.**

Opções Curriculares de ESCOLAS 7.º ano

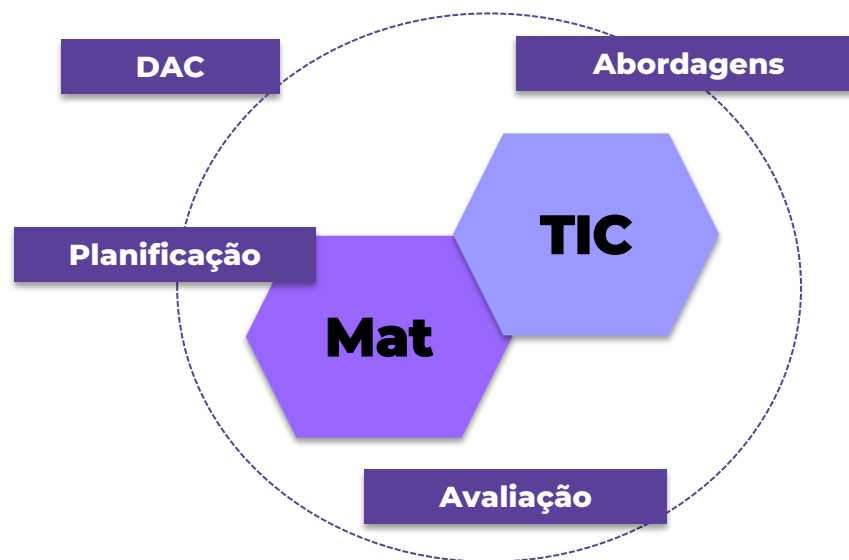
Projeto "Serra de Aires e Candeeiros - Estudo de mapas (GEO), proporcionalidade direta (MAT), escalas (MAT/GEO), coordenadas de GPS (MAT/GEO), análise financeira do projeto (???) de implementação/reformulação do espaço e criação de *LabScience*... chegou a incluir a construção de modelos 3D de dinossauros em articulação com a Universidade de Coimbra, o Jardim Botânico e o Museu da Lourinhã.



Os alunos estão a aprender as AE para o seu ano de escolaridade?
As tarefas são adequadas aos alunos envolvidos?

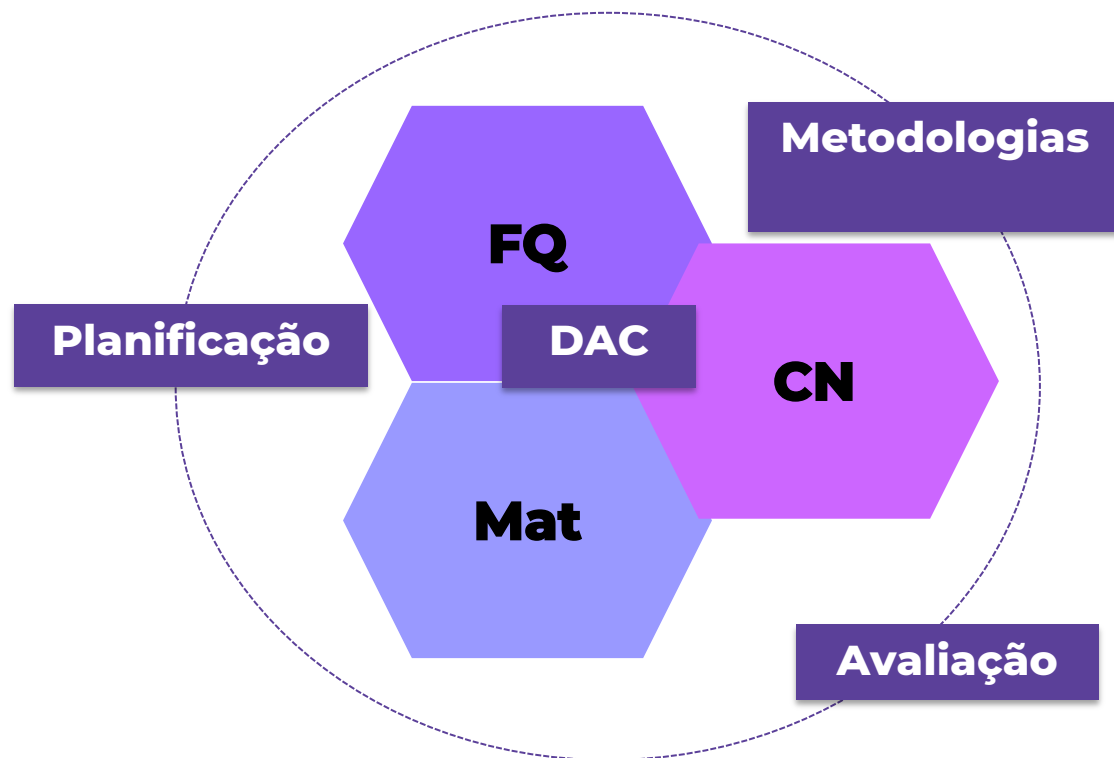
Opções Curriculares de ESCOLAS 5.º ano

- › Programa em linguagem visual (no caso o *scratch*, no 5.º ano) onde se desenham polígonos regulares, conhecido o número de lados.
- › Conceito de algoritmo/ Elaborar algoritmos simples.
- › Elaborar planos e encontrar soluções para problemas (reais ou simulados), utilizando ferramentas digitais simples.



Opções Curriculares de ESCOLAS 9.º ano

- › **Mat e CN - Estudo da genética e das probabilidades.**
- › **Trabalho laboratorial que conduziu a uma tarefa conjunta em torno da Lei de Ohm e da proporcionalidade inversa (estudo de relações).**





OBRIGADA!



ASA

GALVRO

SEBENTA

Texto