

**INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**  
**Ensino Secundário**  
**2021/2022**

**Prova de Equivalência à Frequência: Inglês**

**Ano de escolaridade:** 12º ano – Continuação (Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

**Código:** 358

---

**1- Introdução:**

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

**2-Objeto de avaliação:**

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Inglês do 12º ano, nível de continuação e o Quadro Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselho de Europa, 2001).

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a produção escrita e a interação e a produção orais.

**3-Caracterização da prova (identificar a existência de versões e incluir cotação para cada item/grupo):**

A prova é constituída por duas componentes (escrita e oral), realizadas em momentos distintos.

**Prova Escrita**

A componente escrita é composta por cinco grupos: compreensão do oral (**24** pontos), pré-leitura (**10** pontos), leitura e compreensão de enunciados (**63** pontos), uso da língua (**50** pontos) e produção de texto (**53** pontos).

A componente escrita tem uma única versão.

O **primeiro grupo** (compreensão do oral) permite avaliar a compreensão de discurso oral, seguindo linhas de argumentação complexa dentro dos tópicos abordados nas áreas temáticas/situacionais.

Exemplo de Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>• Agrupar / reagrupar afirmações</li><li>• Associar afirmações a interlocutores</li><li>• Hierarquizar factos / ações</li><li>• Completar frases / texto com vocabulário</li></ul>

- Identificar afirmações como verdadeiras ou falsas
- Preencher tabelas
- Correção de informação em frases / texto

O **segundo grupo** (pré-leitura) permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos.

Exemplo de Atividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupar / reagrupar afirmações / expressões / palavras por categorias</li> <li>• Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas</li> <li>• Completar frases / textos com palavras dadas</li> <li>• Construir frases a partir de palavras isoladas</li> <li>• Hierarquizar factos / ações</li> <li>• Identificar paráfrases</li> <li>• Legendar imagens</li> <li>• Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade</li> <li>• Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto</li> <li>• Preencher diagramas / tabelas</li> </ul>

O **terceiro grupo** (leitura e compreensão de enunciados) permite avaliar a compreensão / interpretação de texto, implicando o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Exemplo de Atividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar frases / textos</li> <li>• Responder a perguntas de compreensão / interpretação</li> <li>• Expressar uma opinião sobre uma afirmação</li> <li>• Identificar a função de elementos lexicais / gramaticais / funcionais</li> <li>• Identificar marcas de subjetividade</li> <li>• Identificar palavras / expressões referentes a elementos gramaticais</li> <li>• Inferir intenções / opiniões, emoções</li> <li>• Localizar informação específica</li> <li>• Organizar informação por tópicos</li> <li>• Parafrasear expressões / frases</li> <li>• Relacionar títulos com textos / partes de textos</li> <li>• Selecionar título / ideia principal</li> </ul>

O **quarto grupo** (uso da língua) permite avaliar a ativação e aplicação de competências de uso de estruturas gramaticais.

Exemplo de Atividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformular / parafrasear frases, aplicando conceitos gramaticais</li> <li>• Completar espaços em frases / textos</li> <li>• Substituir palavras / expressões</li> <li>• Identificar / corrigir erros</li> <li>• Identificar / localizar informação específica</li> <li>• Construir frases a partir de palavras isoladas</li> <li>• Formar palavras a partir do radical</li> <li>• Conjuguar verbos atendendo ao contexto da frase / texto</li> <li>• Escolher a resposta correta entre várias opções</li> </ul>

O **quinto grupo** (produção de texto) permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a produção de texto(s).

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

Exemplo de Atividades	Número de palavras a escrever
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever um texto / artigo de opinião</li> <li>• Descrever situações / imagens / sensações</li> </ul>	250-300

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever uma carta</li> <li>• Escrever uma notícia</li> <li>• Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião</li> <li>• Escrever um texto argumentativo / persuasivo</li> </ul>	
---	--

Quadro1 - Valorização Relativa dos Conhecimentos e Capacidades

Grupos	Conhecimentos e capacidades	Cotação (em pontos)
A	Compreensão oral	24
B	Pré-Leitura	10
C	Leitura e Compreensão de enunciados	63
D	Uso da Língua	50
E	Produção de texto	53

Quadro2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de Itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de Seleção	Escolha múltipla	1	(6x4) = 24
	Completamento	1	(5x2) = 10
	Associação	1	(3x3) = 9
Itens de Construção	Resposta restrita	2	(2x10) = 20 (2x8) = 16
	Completamento	2	(3x6) = 18 (5x10) = 50
	Resposta extensa (250 a 300 palavras)	1	(1x53) = 53

**Na componente oral**, os alunos serão sujeitos à aplicação de um guião sobre uma das áreas temáticas/situacionais, que envolverá três momentos: 1- Interação entre Examinador e Examinando, 2- Produção individual do Examinando e 3- Interação entre 2 Examinandos e/ou Examinando e Examinador.

#### 4-Critérios de classificação:

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente a que item diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

#### Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No grupo E (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros.

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da cotação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

#### **Critérios Gerais de Classificação da Prova Oral**

A produção oral será avaliada por categorias, a saber: Âmbito – 25%, Correção – 15%, Fluência – 10%, Desenvolvimento Temático e Coerência – 25% e Interação- 25%.

#### **Nota:**

A prova escrita é cotada para 200 pontos.

A prova oral é cotada para 200 pontos.

O cálculo da classificação final do exame segue a seguinte fórmula: (7 Escrita + 3 Oral) / 10

#### **5-Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
- Não é permitida a consulta de dicionários.
- Não é permitido o uso de corretor.

#### **6-Duração da prova:**

**Prova escrita:** 90 minutos

**Prova oral:** 25 minutos