



BIBLIOTECA ESCOLAR EB/JI CONQUINHA

PLANIFICAÇÃO

ATIVIDADE: TRABALHO PROJETO “O MUNDO É A NOSSA CASA”

NÍVEL DE ENSINO: 1º CICLO

ENQUADRAMENTO: Domínio de competências de pesquisa, acesso, avaliação, produção e uso crítico, ético e socialmente responsável da informação, independentemente do seu formato ou suporte.

REFERENCIAL RBE: Literacia da Informação e dos Media

ANO LETIVO: 2020/2021

Destinatários	Alunos do 4º ano
Intervenientes	Professora Bibliotecária, Professor Colaborador da BE, Professoras Titulares de Turma
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">✓ Promover a biblioteca como espaço de aprendizagem e de apoio ao currículo e às literacias;✓ Contribuir para o desenvolvimento das Literacias proporcionando aos alunos competências com atividades e instrumentos que estimulem a autonomia e a auto-aprendizagem;✓ Promover os ODS - Agenda 2030 “esta biblioteca apoia os ODS”;✓ Pesquisar, selecionar e produzir informação pertinente acerca do problema em estudo de acordo com o Modelo de Pesquisa Big6;✓ Desenvolver a consciência e responsabilidade social através da reflexão e análise crítica do problema;✓ Proporcionar a troca de experiências;✓ Valorizar e estimular a autonomia de cada elemento.
Aprendizagens associadas ao trabalho da biblioteca escolar	<p>Conhecimentos/Capacidades</p> <p>A. Literacia da Informação</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enuncia os conhecimentos que já tem sobre o tema e coloca questões.3. Identifica as ferramentas de pesquisa e fontes de informação (impresas ou digitais) fornecidas pelo professor4. Realiza pesquisas simples previamente programadas, avaliando as fontes de acordo com a relevância e a autoria.5. Seleciona a informação que melhor responde às questões colocadas sobre o tema.6. Identifica ideias principais, realizando inferências e explorando o sentido global da informação selecionada.8. Ordena e regista a informação, estruturando-a de acordo com uma sequência lógica.11. Reflete conjuntamente sobre o melhor formato para a apresentação do que produziu — escrita, visual ou multimédia — usando ferramentas

	<p>digitais ou outras previamente selecionadas.</p> <p>12. Partilha as aprendizagens realizadas, num ambiente tradicional ou em espaços online preparados pelo professor.</p> <p>13. Verifica conjuntamente o cumprimento das tarefas e os resultados alcançados, refletindo sobre o que deve mudar.</p> <p>Atitudes/Valores</p> <p>2. Age de forma metódica e rigorosa.</p> <p>3. Mostra resiliência, abertura, flexibilidade e adaptabilidade na procura de informação.</p> <p>5. Demonstra iniciativa e criatividade na resolução de problemas.</p>
<p>Componentes do currículo</p>	<p>Estudo do Meio; Português; Oferta Complementar/Educação para a Cidadania; Educação Artística; TIC</p>
<p>Estratégias/Tarefas</p>	<p>Trabalho de projeto baseado na pesquisa de informação sobre o tema em estudo, com vista à resolução de problemas coletivamente identificados.</p> <p>Os alunos pesquisam e produzem trabalhos que abordam a problemática da preservação e conservação do planeta Terra.</p> <p>A professora bibliotecária organiza recursos documentais impressos e online e orienta, em conjunto com a professor titular da turma, as atividades de pesquisa e elaboração dos trabalhos.</p> <p>Atividades presenciais na BE:</p> <p>1ª sessão (60/90 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introdução à atividade/projeto a partir de uma breve apresentação da metodologia de trabalho e objetivos; - Apresentação das etapas do Modelo de Pesquisa Big6. - Dinamização da Oficina “Sem Medo de Fazer Perguntas: uma estratégia para pensar e aprender”. <p>1.Introdução da temática. Visionamento do filme “A maior lição do mundo - UNICEF 1”.</p> <p>2. Brainstorming para identificação de questões a investigar. Apresentação do foco a partir do qual os alunos elaboram perguntas: “Daqui a 50 anos talvez ainda seja possível viver na Terra”</p> <p>Apresentação de regras para a formulação de perguntas.</p> <p>3. Em grupos de 3/4 alunos (cada grupo deverá ter o seu porta-voz):</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir do foco, em 10 minutos, formulação do maior nº de perguntas; - Análise do tipo de perguntas formuladas (abertas/fechadas); - Revisão da lista de perguntas e numeração por ordem de relevância; - Seleção das 3 perguntas mais relevantes e prioritárias - Apresentação pelo porta-voz do grupo das 3 primeiras perguntas, por ordem de preferência, de cada grupo; - Definição de subtemas, por grupo de trabalho, para o Trabalho Projeto “O Mundo é a nossa Casa”. <p>2ªsessão (60/90 minutos)</p> <p>Desafio de Escrita O que eu já sei “O Mundo é a nossa Casa”. 7 palavras.77 palavras.</p>

- Leitura introdutória pela PB da obra literária **“Impossível”**, de Catarina Sobral.
- Visionamento do filme “A maior lição do mundo - UNICEF 2 e 3”.
- Escrita individual de texto em torno do tema do trabalho projeto, a partir da leitura e dos vídeos referidos.
- Partilha de texto individual num padlet criado para o efeito.
- Desenho, pintura, recorte e montagem de auto-retrato de cada aluno para exposição na BE.

3ª e 4ª sessões (60/90 minutos)

- Leitura introdutória pela PB da obra literária **“Aqui Estamos Nós: Apontamentos para viver no planeta Terra”**, de Oliver Jeffers.
- Realização de trabalhos de grupo de acordo com subtemas definidos: pesquisas de informação de acordo com Guião de Pesquisa, elaborado previamente e de acordo com as fontes de informação pré selecionadas e organizadas no **Moodle - BECONQ - Apoio ao Estudo 4º ano**.

5ª sessão (60 minutos)

- Publicação dos trabalhos realizados pelos grupos de trabalho no respetivo padlet da turma.

6ª sessão (90 minutos)

- Leitura introdutória pela PB da obra literária **“O que vamos construir: planos para um futuro comum”**, de Oliver Jeffers.
- Apresentação dos trabalhos de grupo.

Tarefas Prof. Bibliotecária/equipa BE:

- Seleção de fontes de informação/curadoria de conteúdos de acordo com subtema;
- Elaboração de Guiões de Pesquisa de acordo com subtemas e fontes de informação pré selecionadas;
- Organização Moodle/Separador “Apoio ao Estudo 4º Ano”;
- Criação de ferramentas digitais: 1 padlet para cada turma; 1 Genial.ly para cada turma;
- Revisão de textos individuais Desafio de Escrita publicados no padlet;
- Revisão e validação de trabalhos de grupo publicados no padlet;
- Criação de apresentação final.

Recursos

Recursos digitais:

- **Genial.ly “Sem medo de fazer perguntas”**.

<https://view.genial.ly/6078127fd8dff0dcfbffd28/interactive-content-sem-medo-de-fazer-perguntas>

- **Moodle AEMT - Biblioteca Escolar EB/JI Conquinha - Apoio Estudo 4º ano**

<https://moodle.madeiratorres.com/course/view.php?id=182§ion=33>

- **Padlet “O Mundo é a nossa Casa” (1 para cada turma).**

4ACQ - <https://padlet.com/BibliotecaEscolarConquinha/ztu7d5bysr42i8mg>

4BCQ - <https://padlet.com/BibliotecaEscolarConquinha/qyhrbgsjspx8zhp>

4CCQ - <https://padlet.com/BibliotecaEscolarConquinha/j0xszuq66g09pe1u>

- **Genial.ly “O Mundo é a nossa Casa” (1 para cada turma).**

4ACQ - <https://view.genial.ly/608a705c96ff940d1db4376c/interactive-content-trabalho-projeto-o-mundo-e-a-nossa-casa-4acq>

4BCQ - <https://view.genial.ly/609bb22e7eb6720d2c3149c6/interactive-content-trabalho-projeto-o-mundo-e-a-nossa-casa-4bcq>

4CCQ - <https://view.genial.ly/60a62a277449d40d23f2a6b7/interactive-content-trabalho-projeto-o-mundo-e-a-nossa-casa-4ccq>

	<p>- Google Forms “Hábitos Sustentáveis da Conquinha”. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpKgAkJTtKVRtEXh1D669u5_-6xyqtJE6t6c8KBMeucMMaA/viewform</p> <p>- Kahoots “ODS”. ODS 1 - https://create.kahoot.it/share/objetivos-desenvolvimento-sustentavel/1/0034c7a9-b383-4e3f-99f8-a7c74f9b2292 ODS 2 - https://create.kahoot.it/share/objetivos-desenvolvimento-sustentavel/2/7446a9b9-604b-41bb-b96a-1adc73af6c8c ODS 3 - https://create.kahoot.it/share/objetivos-desenvolvimento-sustentavel/3/65b20d67-d3fa-4d64-977f-63728b487f7b ODS 4 - https://create.kahoot.it/share/objetivos-desenvolvimento-sustentavel/4/f6da3b02-f697-406a-b62c-23f2173871ff ODS 5 - https://kahoot.it/challenge/06395819?challenge-id=fdc74bc9-f855-4a31-a2d7-af705a943f20_1626206850782 ODS 6 - https://create.kahoot.it/share/objetivos-desenvolvimento-sustentavel/6/5a57ad2e-c835-4e99-bfc6-335223ff2d41</p> <p>Livros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Impossível”, de Catarina Sobral. - “Aqui Estamos Nós: Apontamentos para viver no planeta Terra”, de Oliver Jeffers. - “O que vamos construir: planos para um futuro comum”, de Oliver Jeffers. <p>Outros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar (RBE). - Guiões de Pesquisa para cada subtema definido. - Revistas Visão Júnior. - Cartazes ODS. - Cartazes palavras chave. - Folhas A4 balões de fala. - Materiais diversos: folhas papel cavalete A3, cartolinas, cola, tesoura, canetas de feltro, lápis de cor, fita cola, ... - Videoprojetor. - Computadores. (...)
<p>Calendarização</p>	<p>Atividade de continuidade a realizar ao longo do 3º período, às sextas-feiras: 9h - 4ACQ 11h - 4CCQ 13,45h - 4BCQ</p> <p>Os horários definidos poderão sofrer alterações, sendo reajustados semanalmente de acordo com os interesses e necessidades das turmas.</p>
<p>Avaliação</p>	<p>Indicadores de desempenho</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação no trabalho individual e de grupo; - Utilização de linguagem adequada. <p>Instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Formulário de avaliação PAA.