



AVALIAÇÃO INTERNA

RESULTADOS ESCOLARES 2014-2015

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA: ANA PAULA AZEVEDO

ANA PASCOAL

DULCE SANTOS

ELSA COELHO

HELENA PATRÃO

RITA SANTOS

TERESA SEPÚLVEDA

TORRES VEDRAS, NOVEMBRO 2015

A equipa de avaliação interna

Índice

I.	AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS FINAIS 1º CICLO E PRÉ-ESCOLAR	7
1.	Avaliação dos resultados da avaliação do 3º Período 2014/2015 - departamento do pré-escolar	8
1.1.	Cumprimento das planificações	8
2.	Avaliação dos resultados da avaliação do 3º Período 2014/2015 - departamento do 1ºciclo	9
2.1.	EB1 Casal de Barbas	9
2.2.	EB1 Conquinha	9
2.3.	EB1 Padre Francisco Soares.....	10
2.4.	EB1 Sarge.....	11
2.5.	EB1 Turcifal	11
2.6.	EB1 Freixofeira.....	12
2.7.	Cumprimento das planificações	12
2.8.	Resumo Aproveitamento/ Comportamento - 3º Período.....	13
2.9.	Planos de Acompanhamento Pedagógico por Escola.....	13
2.10.	Planos De Acompanhamento Pedagógico 2014-2015.....	14
2.11.	Planos de acompanhamento	15
2.12.	Alunos PLNM – Final de 2013/14 (desp. norm. nº 7/2006)	16
2.13.	Alunos PLNM – Início do Ano 2014/15 (desp. norm. nº 7/2006)	17
2.14.	Alunos PLNM – Próximo Ano 2015/16 (desp. norm. nº 7/2006).....	18
2.15.	Positivas e Negativas -3º periodo	19
2.16.	Mapa de Positivas/Negativas por Disciplina e por Escola	20
2.17.	Mapa resumo: Positivas/Negativas.....	21
2.18.	Transição dos Alunos/Sucesso Pleno	21
2.19.	Resultados Exame de Português 2015 – 4º Ano	24
2.20.	Resultados Exame de Matemática 2015 – 4º Ano	25
2.21.	Resultados Exames de Português/Matemática – Domínios.....	26
2.22.	Médias Exame de Português e Matemática por Escola.....	27
2.23.	Médias de Escola e Médias Nacionais.....	27
2.24.	Transição e Sucesso Pleno por Anos	28
3.	Conclusões	29
4.	Medidas a adotar durante o próximo ano letivo (2015/ 2016)	30
5.	Relatório de análise de resultados dos exames nacionais do 4º ano do ano letivo 2014/2015	32

6. Média dos exames nas escolas do 1.º ciclo do agrupamento escolas madeira torres	40
6.1. Médias por Domínios	41
7. Resultados exames de português/matемática – domínios	43
8. Evolução nos últimos cinco anos	44
9. Plano de ação	45
II. AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DO 3º PERÍODO- 2º e 3º CICLOS.....	47
1. Média e percentagem de sucesso pleno e de positivas por ano e turma	48
1.1. 2º Ciclo	48
1.1.1.Média por turma	49
1.1.2.Percentagem de sucesso pleno e de positivas.....	50
1.1.3.Percentagem de sucesso por disciplina.....	51
1.1.4.Média por disciplina.....	51
1.2. 3º Ciclo	52
1.2.1.Média por turma	53
1.2.2.Percentagem de sucesso pleno e de positivas.....	55
1.2.3.Percentagem de sucesso por disciplina.....	56
1.2.4.Média por disciplina.....	57
2. Taxas de transição e qualidade do ensino	58
2.1. 2º Ciclo	58
2.1.1.Número de alunos que transitam	58
2.1.2.Percentagem de transição por ano	58
2.1.3.Percentagem da qualidade do ensino.....	59
2.2. 3º Ciclo	60
2.2.1.Percentagem de transição	60
2.2.2.Percentagem da qualidade do ensino.....	62
3. Plano anual de atividades	63
3.1. 2º Ciclo	63
3.1.1.Número de atividades	63
3.2. 3º Ciclo	64
3.2.1.Número de atividades	64
4. Diplomas de mérito	67
4.1. 2ºciclo	67
4.2. 3ºciclo	70

5. Abandono escolar, transferências, exclusão por faltas e apoio pedagógico personalizado	74
5.1. 2º ciclo	74
5.2. 3º ciclo	75
6. Medidas sancionatórias	77
6.1. 2º ciclo	77
6.2. 3º ciclo	80
7. ASE, Tutoria e NEE	81
7.1. 2º ciclo	81
7.2. 3º ciclo	82
8. Aproveitamento e comportamento	83
8.1. 2º ciclo	83
8.2. 3º ciclo	87
9. Número de encarregados de educação que nunca contactaram o diretor de turma	92
9.1. 2º ciclo	92
9.2. 3º ciclo	92
10. Exames nacionais ensino básico	93
III. RESULTADOS ESCOLARES ENSINO SECUNDÁRIO, PROFISSIONAL e VOCACIONAL	94
1. Médias, percentagens de positivas por turma e qualidade do sucesso	95
1.1. Ensino Secundário – 10º Ano	95
1.2. Ensino Secundário – 11º Ano	99
1.3. Ensino Secundário - 12º Ano	101
1.4. Ensino profissional e Vocacional	104
2. Taxas de não transição/não aprovação - ensino secundário	106
3. Taxa de transição e qualidade do sucesso	109
3.1. Ensino Secundário	109
3.2. Ensino Profissional e Vocacional	111
4. Apoio pedagógico personalizado, taxa de frequência do RA, percentagem dos desvios.	112
5. Anulações de matrícula, transferências, exclusões por excesso de faltas	125
6. Número de atividades do Plano Anual de Atividades que contribuem para a concretização do Projeto Educativo	127
6.1. Ensino Secundário	127
7. Número de participações disciplinares / registos de ocorrência	129

8. Diplomas de Mérito	134
8.1. Diplomas de Mérito – 2007 a 2015	134
8.2. Diplomas de Mérito por ano de escolaridade – 2015	134
8.2.1. Ensino Secundário.....	134
8.2.2. Ensino Profissional e Vocacional	135
9. Nº de E. Educação que nunca contataram o DT	137
9.1. Ensino Secundário.....	137
9.2. Ensino Profissional e Vocacional	138
10. Acesso ao Ensino superior	139
10.1. Acesso Ensino Superior- 2007/2013	139
10.2. Evolução acesso Ensino Superior 2013– 2015.....	139
10.3. Resultados exames nacionais	141
IV. REFLEXÃO DA EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA	142

Índice de Tabelas

TABELA 1 - NÍVEIS OBTIDOS NO EXAME DE PORTUGUÊS NAS VÁRIAS ESCOLAS DO AGRUPAMENTO.	32
TABELA 2 - NÍVEIS OBTIDOS NO EXAME DE MATEMÁTICA NAS VÁRIAS ESCOLAS DO AGRUPAMENTO.	33
TABELA 3 - NÍVEIS OBTIDOS NA CLASSIFICAÇÃO INTERNA, NA ÁREA DE PORTUGUÊS NAS VÁRIAS ESCOLAS DO AGRUPAMENTO.	36
TABELA 4 - NÍVEIS OBTIDOS NA CLASSIFICAÇÃO INTERNA, NA ÁREA DE MATEMÁTICA NAS VÁRIAS ESCOLAS DO AGRUPAMENTO.	37
TABELA 5 - BALANÇO E DIFERENCIAL ENTRE A CLASSIFICAÇÃO INTERNA E A CLASSIFICAÇÃO EXTERNA NA ÁREA DE PORTUGUÊS, DAS DIFERENTES TURMAS DO AGRUPAMENTO.	38
TABELA 6 - BALANÇO E DIFERENCIAL ENTRE A CLASSIFICAÇÃO INTERNA E A CLASSIFICAÇÃO EXTERNA NA ÁREA DE MATEMÁTICA, DAS DIFERENTES TURMAS DO AGRUPAMENTO.	39
TABELA 7 – MÉDIAS, PERCENTAGENS DE CLASSIFICAÇÕES POSITIVAS E QUALIDADE DO SUCESSO POR TURMA.	95
TABELA 8 - SÍNTESE DO APROVEITAMENTO/COMPORTAMENTO POR TURMA	97
TABELA 9 - SUCESSO PLENO	98
TABELA 10– SÍNTESE DO APROVEITAMENTO/COMPORTAMENTO POR TURMA	100
TABELA 11 – MÉDIAS, PERCENTAGEM DE CLASSIFICAÇÕES POSITIVAS, Nº DE DISCIPLINAS SEM APROVAÇÃO , POR TURMA (DÉCIMO SEGUNDO ANO)	101
TABELA 12 – SÍNTESE DO APROVEITAMENTO/COMPORTAMENTO POR TURMA	103
TABELA 13 – SUCESSO PLENO, POR TURMA, EM PERCENTAGEM	104
TABELA 14 – MÉDIAS POR TURMA, COMPORTAMENTO E APROVEITAMENTO POR TURMA	104
TABELA 15 - TAXAS DE NÃO TRANSIÇÃO/NÃO APROVAÇÃO/NÃO CONCLUSÃO	106
TABELA 16 - TAXAS DE NÃO TRANSIÇÃO/NÃO APROVAÇÃO/NÃO CONCLUSÃO NOS ÚLTIMOS TRÊS ANOS	107
TABELA 17 - TAXAS DE TRANSIÇÃO/APROVAÇÃO (2º, 3º CICLO E SECUNDÁRIO)	107
TABELA 18 - TAXA DE TRANSIÇÃO E QUALIDADE DO SUCESSO (ENSINO SECUNDÁRIO)	111
TABELA 19 - TAXA DE TRANSIÇÃO E QUALIDADE DO SUCESSO	111
TABELA 20 - REFORÇO DA APRENDIZAGEM – TAXAS DE FREQUÊNCIA	124
TABELA 21 – ANULAÇÕES DE MATRÍCULA, TRANSFERÊNCIAS, EXCLUSÕES POR EXCESSO DE FALTAS E APOIOS	125
TABELA 22 - ANULAÇÕES DE MATRÍCULA, TRANSFERÊNCIAS, EXCLUSÕES POR EXCESSO DE FALTAS E APOIOS	125
TABELA 23 – NÚMERO DE ATIVIDADES REALIZADAS NO ENSINO SECUNDÁRIO E ENSINO PROFISSIONAL	127
TABELA 24 – Nº DE ATIVIDADES REALIZADAS NOS CURSOS PROFISSIONAIS E VOCACIONAL	128
TABELA 25 - NÚMERO DE PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES /REGISTOS DE OCORRÊNCIA EM 2014	129
TABELA 26 - PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES 2015	129
TABELA 27 – PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES NO ENSINO PROFISSIONAL E VOCACIONAL	130
TABELA 28 – PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES (ENSINO SECUNDÁRIO)	133
TABELA 29 – PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES (ENSINO PROFISSIONAL)	133
TABELA 30 – DIPLOMAS DE MÉRITO	134
TABELA 31 – TIPO DE DIPLOMAS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS POR ANO DE ESCOLARIDADE	134
TABELA 32 – TIPO DE DIPLOMAS DE MÉRITO ATRIBUÍDOS POR ANO DE ESCOLARIDADE	135
TABELA 33 - Nº DE E. EDUCAÇÃO QUE NUNCA CONTACTARAM O DT	137
TABELA 34 - Nº DE E. EDUCAÇÃO QUE NUNCA CONTACTARAM O DT	138
TABELA 35 – ACESSO AO ENSINO SUPERIOR	139
TABELA 36 – EVOLUÇÃO DO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR	139
TABELA 37 – EVOLUÇÃO DO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR	139
TABELA 38 – EVOLUÇÃO DO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR	140
TABELA 39 – RESULTADOS DE EXAMES NACIONAIS	141

Índice de Gráficos

GRÁFICO 1 - NÍVEIS OBTIDOS NO EXAME DE PORTUGUÊS.....	33
GRÁFICO 2 - NÍVEIS OBTIDOS NO EXAME DE MATEMÁTICA.....	34
GRÁFICO 3 - PERCENTAGENS OBTIDAS NOS EXAMES, NAS ÁREAS DE PORTUGUÊS E DE MATEMÁTICA.	35
GRÁFICO 4 - NÍVEIS OBTIDOS NA CLASSIFICAÇÃO INTERNA, NA ÁREA DE PORTUGUÊS NAS VÁRIAS ESCOLAS DO AGRUPAMENTO.	36
GRÁFICO 5 - NÍVEIS OBTIDOS NA CLASSIFICAÇÃO INTERNA, NA ÁREA DE MATEMÁTICA NAS VÁRIAS ESCOLAS DO AGRUPAMENTO.	37
GRÁFICO 6 – MÉDIAS, PERCENTAGEM DE POSITIVAS E QUALIDADE DO SUCESSO, POR TURMA (DÉCIMO ANO) ...	96
GRÁFICO 7 – MÉDIAS POR TURMA (DÉCIMO ANO)	96
GRÁFICO 8 – QUALIDADE DO SUCESSO POR TURMA	97
GRÁFICO 9 – MÉDIAS POR TURMA (DÉCIMO PRIMEIRO ANO).....	99
GRÁFICO 10 – MÉDIAS, PERCENTAGENS DE CLASSIFICAÇÕES POSITIVAS E QUALIDADE DE SUCESSO	100
GRÁFICO 11– MÉDIAS, PERCENTAGENS DE CLASSIFICAÇÕES POSITIVAS E QUALIDADE DE SUCESSO	102
GRÁFICO 12 – MÉDIAS POR TURMA (DÉCIMO SEGUNDO ANO)	102
GRÁFICO 13 – QUALIDADE DO SUCESSO, POR TURMA (DÉCIMO SEGUNDO ANO).....	103
GRÁFICO 14 – MÉDIAS POR TURMA	105
GRÁFICO 15 - TAXAS DE NÃO TRANSIÇÃO/NÃO APROVAÇÃO/NÃO CONCLUSÃO NOS ÚLTIMOS TRÊS ANOS.....	106
GRÁFICO 16 – PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE TRANSITARAM/NÃO TRANSITARAM.....	107
GRÁFICO 17 – PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE TRANSITARAM/NÃO TRANSITARAM.....	108
GRÁFICO 18 – PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE TRANSITARAM/NÃO TRANSITARAM.....	108
GRÁFICO 19 - PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES (Nº TOTAL DE ALUNOS, Nº DE ALUNOS E Nº DE MEDIDAS)	130
GRÁFICO 20 – PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES NO ENSINO PROFISSIONAL	131
GRÁFICO 21 – NÚMERO DE DIPLOMAS DE MÉRITO.....	135
GRÁFICO 22 – NÚMERO DE DIPLOMAS DE MÉRITO.....	136
GRÁFICO 23 - Nº DE E. EDUCAÇÃO QUE NUNCA CONTATARAM O DT.....	138

**I. AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS FINAIS 1º CICLO E
PRÉ-ESCOLAR**

1. Avaliação dos resultados da avaliação do 3º Período 2014/2015 - departamento do pré-escolar

1ª PARTE

Jardim-de-Infância	Salas	Educadora	Nº Crianças	Percurso evolutivo	Comportamento
Conquinha I	1	Fátima Ribeiro	21	Adequado	MB
	2	Célia Marçal	23	Adequado	MB
	3	Cristina Andrade	20	Adequado	MB
Conquinha II	Amar.	Olga Margarida	20	Adequado	MB
	Azul	Manuela Seco	21	Adequado	MB
	Verm.	Ester Matos	23	Adequado	MB
	Verde	Helena Feijão	25	Adequado	MB
Padre Francisco Soares	1	Teresa Campos	20	Adequado	MB
	2	Teresa Dionísio	25	Adequado	MB
Sarge	1	Fátima Costa	24	Adequado	MB
Turcifal	1	Perpétua Pires	20	Adequado	MB
Melroeira	1	Vitória Matias	25	Adequado	MB
			267		

1.1. Cumprimento das planificações

As planificações foram cumpridas em todos os jardins-de-infância.

2. Avaliação dos resultados da avaliação do 3º Período 2014/2015 - departamento do 1º ciclo

2ª PARTE

2.1. EB1 Casal de Barbas

Professor	Ano	Nº alunos	Aproveitamento	Planos de Acompanhamento		Comportamento
				Nº	%	
Lina Baltazar	2º	1**	INS	-	-	B
	3º	3*	S	1	33,3%	B
	4º	6	S	2	33,3%	B
		10		3	30%	

**ALUNO NEE

**UM ALUNO DE CEI

2.2. EB1 Conquinha

Professor	Ano/Turma		Nº alunos	Aproveitamento	Planos de Acompanhamento		Comportamento
					Nº	%	
Graça Oliveira	1º	A	19	B	4	20	B
	2º*		1**	INS	1	100	
Conceição Santos	1º	B	19	B	1	5	B
	2º*		1**	INS	1	100	
Isabel Abreu	1º	C	26	B	2	7,6	B
Ana Conde	2º	A	20	B	1	5	B
Ana Paradela	2º	B	19	B	2	10,5	S
Rosa Pestana	2º	C	25	B	7	28	B
Ana M. Alves	3º	A	22	S	7	31,8	S

Justina Gonçalves	3º	B	20	S	3	15	S
Margarida Lobo	3º	C	20	B	2	10	B
Sofia Cordeiro	4º	A	19	S	4	20	B
	CEI		1	S			
Amélia Matias	4º	B	24	B	2	8	B
Rita Sequeira	4º	C	26	B	3	12	B
			262			40	15,2

*ALUNO

** ALUNOS DO 2º ANO A REPETIR PROGRAMA DE 1º ANO

*** ENSINO ESPECIAL

2.3. EB1 Padre Francisco Soares

Professor	Ano/Turma	Nº alunos	Aproveitamento	Planos de Acompanhamento		Comportamento
				Nº	%	
Laura Azedo	1ºA	19	B	6	31,5	B
		1*	INS	1	100	S
Liliana Jerónimo	1ºB	24	B	6	25	S
		1*	INS	1	100	S
Ana Maria Tente	2ºA	20	B	3	15	B
Susana Vieira	2ºB	21	B	8	38	B
Lurdes Geraldés	2ºC	26	B	7	26,9	B
Ana Henriques	3ºA	20	B	4	20	MB
Diana Machado	4ºA	20	B	6	30	B
Luísa Tavares	4ºB	25	MB	2	8	B
Gabriel Serralheiro	3º	14	S	4	28	S
	4º	6	S	2	33	S
		197			50	25,5

*Aluno matriculado no 2º ano, a adquirir competências de 1ºano

2.4. EB1 Sarge

Professor	Ano	Nº alunos	Aproveitamento	Planos de Acompanhamento		Comportamento
				Nº	%	
Andreia Moniz	1º	5	B	1	20	B
	2º	13	B	4	31	B
Elsa Jesus	3º	11	B	5	45	S
	4º	5	B	-	-	MB
		34		10	29,4	

2.5. EB1 Turcifal

Professor	Ano	Nº alunos	Aproveitamento	Planos de Acompanhamento		Comportamento
				Nº	%	
Mª João Gamito	1º	13	S	6	46	S
	2º	6*	INS	5	83	S
Dina Cruz	2º	20	S	5	25	S
Fátima Franca	3º	9	S	1	11	S
	4º	1**	S	-	-	S
Susana Leitão	4º	22	S	6	27	B
		71		23	32	

*Alunos a adquirir competências de 1ºano

**ensino especial

2.6. EB1 Freixofeira

Professor	Ano	Nº alunos	Aproveitamento	Planos de Acompanhamento		Comportamento
				Nº	%	
Ida Ferreira	2º	4	S	1	25%	S
	3º	6	B	-	-	B
Anabela Alves	4º	11	S	3	27,2%	MB
		21		4	19%	

2.7. Cumprimento das planificações

As planificações foram cumpridas.

2.8. Resumo Aproveitamento/ Comportamento - 3º Período

Turma	Escolas	Aproveitamento			Comportamento		
		1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
1º A	Conquinha	B	B	B	S	B	B
1º B		B	B	B	B	B	B
1º C		B	B	B	B	B	B
1º A	P. Fran Soares	B	B	B	B	B	B
1º B		B	B	B	S	S	B
1º	Sarge	B	B	B	B	B	B
1º/2º	Turcifal	S/I	S/I	S/I	S	S	S
1º	Freixofeira	-		-	-		-

Turma	Escolas	Aproveitamento			Comportamento		
		1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
2º A	Conquinha	B	B	B	B	B	B
2º B		B	B	B	S	S	S
2º C		B	B	B	S	S	B
2º A	P. Fran Soares	B	B	B	B	B	B
2º B		S	B	B	S	S	B
2º C		S	S	B	S	S	B
2º	Sarge	S	B	B	B	B	B
2º	Turcifal	S	S	S	INS	INS	S
2º	Freixofeira	S	S	S	B	B	S
2º	C. Barbas	S	INS	INS	B	B	B

Turma	Escolas	Aproveitamento			Comportamento		
		1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
3º A	Conquinha	S	S	S	S	S	S
3º B		S	S	S	S	S	S
3º C		B	B	B	S	B	B
3º A	P. Fran Soares	B	B	B	B	B	MB
3º B		S	S	S	S	S	S
3º	Sarge	S	S	B	B	S	S
3º	Turcifal	S	S	S	S	S	S
3º	Freixofeira	B	S	B	B	B	B
3º	C. Barbas	S	S	S	B	B	B

Turma	Escolas	Aproveitamento			Comportamento		
		1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
4º A	Conquinha	S	S	S	S	S	B
4º B		B	B	B	S	B	B
4º C		S	S	B	S	S	B
4º A	P. Fran Soares	B	B	B	S	S	B
4º B		B	B	MB	S	B	B
4º C		S	S	S	S	S	S
4º	Sarge	B	B	B	B	MB	MB
4º	Turcifal	S	S	S	B	B	B
4º	Freixofeira	S	S	S	B	B	MB
4º	C. Barbas	S	S	S	B	B	B

2.9. Planos de Acompanhamento Pedagógico por Escola

Escolas	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	Total
Conquinha	7	12	13	9	41
Padre Francisco Soares	12	22	8	10	52
Sarge	1	4	5	-	10
Casal de Barbas	-	-	1	2	3
Turcifal	6	10	1	6	23
Freixofeira	-	1	-	4	5
Totais	26	49	28	31	134

2.10. Planos De Acompanhamento Pedagógico 2014-2015

1º ano 125 alunos	Português	Português Matemática	Português, Matemática Est. Meio	Totais
Alunos	9	12	5	26
%	7	10	4	21

2º ano 179 alunos	Português	Matemática	Português Matemática	Português, Matemática Estudo do Meio	Totais
Alunos	3	0	38	8	49
%	2%	0	22%	4%	27%

3º ano 125 alunos	Português	Matemática	Português Matemática	Português, Matemática Estudo do Meio	Totais
Alunos	4	0	20	4	28
%	3,2	0	16	3,2	22,4

4º ano 166 alunos	Português	Matemática	Português Matemática	Português, Matemática Estudo do Meio	Totais
Alunos	3	6	16	6	31
%	2%	4%	10%	4%	19%

2.11. Planos de acompanhamento

Disciplinas	Ano	Conquinha	Casal Barbas	Freixofoeira	Turcifal	Sarge	P ^o Franc. Soares	Total
Português	1 ^o ano	7	-	-	2	-	2	11
	2 ^o ano	2	-	-	-	-	1	3
	3 ^o ano	-	1	-	-	2	1	4
	4 ^o ano	-	-	-	1	-	2	3
	Totais	9	1	0	3	2	6	21
Matemática	1 ^o ano	-	-	-	-	-	-	-
	2 ^o ano	-	-	-	-	-	-	-
	3 ^o ano	-	-	-	-	-	-	-
	4 ^o ano	-	-	-	4	-	2	6
	Totais	0	0	0	4	0	2	6
Português Matemática	1 ^o ano	-	-	-	4	1	3	8
	2 ^o ano	10	-	1	10	4	13	38
	3 ^o ano	13	-	-	1	3	5	22
	4 ^o ano	9	2	-	-	-	5	16
	Totais	30	2	1	15	7	26	81
Português Matemática Est. Meio	1 ^o ano	-	-	-	-	-	5	5
	2 ^o ano	1	-	-	0	1	9	10
	3 ^o ano	2	-	-	-	-	2	4
	4 ^o ano	-	-	4	1	-	1	6
	Totais	2	0	4	1	1	18	32
Português Estudo do Meio	1 ^o ano	-	-	-	-	-	-	-
	2 ^o ano	-	-	-	-	-	-	-
	3 ^o ano	-	-	-	-	-	-	-
	4 ^o ano	-	-	-	-	-	-	-
	Totais	0	0	0	0	0	0	0
Totais	41	3	5	23	10	52	134	

Planos de Acompanhamento 3 ^o Período 2014 -2015	ANO	N ^a	Dificuldades mais acentuadas
	1 ^o ano	26	Português-Matemática
	2 ^o ano	49	Português -Matemática
	3 ^o ano	28	Português -Matemática
	4 ^o ano	31	Português -Matemática
	Totais	134	

2.12. Alunos PLNM – Final de 2013/14 (desp. norm. nº 7/2006)**ALUNOS DO 1º CICLO**

	Ano	Nome	Data de N.	Nacionalidade	Nível Iniciação		Nível Interm.	Nível avançado	
					A1	A2	B1	B2	C1
Escola da Conquinha	2º B	Rudraksh Rudraksh	29-5-2007	Índia		x			
	2º C	Peiqi Han	13-2-2007	China		x			
	3º B	Adriana Scutaru	31-10-2004	Moldávia			x		
	4º B	Liliana Xiao	22-04-2005	China				x	
		Daniel Sinitari	13-01-2005	Moldávia				x	
	4º C	Laura Andreea Musteata	10-02-2004	Roménia					X
	Escola Padre Francisco Soares	2º B	Natália Cubasov	3-04-2007	Moldávia		x		
2º C		Ion Zaveriuha	11-10-2007	Moldávia		x			
		Miguel Huang	28-11-2007	China		x			
3º A		Michael Wang	03-01-2006	China		x			
4º A		Daniela Cirja	08-06-2005	Portugal Moldávia				x	
4º A		Thais Marques	17-02-2005	França					x
4º A		Gonçalo Wang	11-06-2004	China			x		
	4º B	Alexandru Alexeev	08-01-2005	Moldávia				x	
Freixof.	4º	Denise Ion	01-11-2000	Roménia					x
Turcifal	4º	Rodrigo Juan Rus	14/07/2003	Roménia				x	

2.13. Alunos PLNM – Início do Ano 2014/15 (desp. norm. nº 7/2006)**ALUNOS DO 1º CICLO**

	Ano	Nome	Data de Nasc.	Nacionalidade	Nível Iniciação		Nível avançado			AVALIAÇÕES 3º PERÍODO		
					A1	A2	B1	B2	C1	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	ESTUDO MEIO
Conquinha	1ºA	Csenia Crugleac	12-07-2008	Moldávia	X					S	B	MB
		Tiago Travassos	10-05-2008		X					INS	INS	INS
	1ºB	Alexei Scutaru	01-09-2008	Moldávia	X					S	S	B
	1ºC	Jamila YbyKeeva	23-07-2008	Brasileira	X					S	S	B
	2ºB	Ana Munteanu	14-02-2007	Ucrânia		X				S	S	S
	3º B	Adriana Scutaru	31-10-2004	Moldávia			X			INS	INS	INS
	4º B	Liliana Xiao	22-04-2005	China				X		4	3	B
	4ºC	Laura Andreea Musteata	10-02-2004	Roménia				X		4	3	B
Padre Francisco Soares	2º B	Natália Cubasov	3-04-2007	Moldávia		X				B	B	B
	2º C	Ion Zaveriuha	11-10-2007	Moldávia		X				MB	B	MB
		Miguel Huang	28-11-2007	China		X				B	MB	MB
	3º A	Michael Wang	03-01-2006	China		X				S	B	S
	4º A	Daniela Cirja	08-06-2005	Portugal Moldávia				X		4	4	MB
	4º A	Gonçalo Wang	11-06-2004	China			X			3	4	B
	4º B	Alexandru Alexeev	08-01-2005	Moldávia				X		4	3	B
Freixof.	4º	Denise Ion	01-11-2000	Roménia					x	a)	-	-

a) Reprovada por faltas

2.14. Alunos PLNM – Próximo Ano 2015/16 (desp. norm. nº 7/2006)**ALUNOS DO 1º CICLO**

	Ano	Nome	Data de N.	Nacionalidade	Nível Iniciação		Nível Intern.	Nível avançado	
					A1	A2		B1	B2
Conquinha	1ºA	Csenia Crugleac	12-07-2008	Moldávia		X			
		Tiago Travassos	10-05-2008		X				
	1ºB	Alexei Scutaru	01-09-2008	Moldávia		X			
	1ºC	Jamila YbyKeeva	23-07-2008	Brasileira		X			
	2ºB	Ana Munteanu	14-02-2007	Ucrânia			X		
	3º B	Adriana Scutaru	31-10-2004	Moldávia			X		
	4º B	Liliana Xiao	22-04-2005	China					X
	4ºC	Laura Andreea Musteata	10-02-2004	Roménia					X
Padre Francisco Soares	2º B	Natália Cubasov	3-04-2007	Moldávia			X		
	2º C	Ion Zaveriuha	11-10-2007	Moldávia			X		
		Miguel Huang	28-11-2007	China			X		
	3º A	Michael Wang	03-01-2006	China			X		
	4º A	Daniela Cirja	08-06-2005	Portugal Moldávia					X
	4º A	Gonçalo Wang	11-06-2004	China				X	
	4º B	Alexandru Alexeev	08-01-2005	Moldávia					X
Freixof.	4º	Denise Ion	01-11-2000	Roménia			Reprovada por faltas		X

2.15. Positivas e Negativas -3º periodo

Escola	Ano	Nr. Alunos	Matemática		Português		Estudo do Meio	
			Positivas	Negativas	Positivas	Negativas	Positivas	Negativas
Casal Barbas	1º	-	-	-	-	-	-	-
	2º	1	0	1	0	1	0	1
	3º	3	3	0	3	0	3	0
	4º	6	6	0	6	0	6	0
Pe. Francisco Soares	1º	43	41	2	41	2	43	0
	2º	69	62	7	65	4	65	4
	3º	34	30	4	33	1	32	2
	4º	51	45	6	51	0	51	0
Freixofeira	2º	4	3	1	3	1	4	0
	3º	6	6	0	6	0	6	0
	4º	11	8	3	10	1	10	1
Sarge	1º	5	5	0	5	0	5	0
	2º	13	12	1	12	1	13	0
	3º	11	11	0	11	0	11	0
	4º	5	5	0	5	0	5	0
Conquinha	1º	64	61	3	57	7	62	2
	2º	66	60	6	59	7	64	2
	3º	62 *	55	6	56	5	60	1
	4º A,B,C	70 *	63	7	68	2	70	0
Turcifal	1º	13	9	4	9	4	12	1
	2º	26	16	10	18	8	19	7
	3º	9	8	1	8	1	9	0
	4º	23	17	6	22	1	22	0
Totais		595 **	526	67	548	46	572	21

*1 aluno CEI

**Total de alunos matriculados – 2 CEI (avaliação de - 2)

2.16. Mapa de Positivas/Negativas por Disciplina e por Escola

Escola	Ano	Nr. Alunos	Matemática		Português		Estudo do Meio	
			Positivas	Negativas	Positivas	Negativas	Positivas	Negativas
Casal Barbas	1º	-	-	-	-	-	-	-
Conquinha		64	61	3	57	7	62	2
Freixofoeira		-	-	-	-	-	-	-
P. Fr. Soares		43	41	2	41	2	43	0
Sarge		5	5	0	5	0	5	0
Turcifal		13	9	4	9	4	12	1
Total		125	116	9	112	13	122	3
		%	92,8	7,2	89,6	10,4	97,6	2,4

Escola	Ano	Nr. Alunos	Matemática		Português		Estudo do Meio	
			Positivas	Negativas	Positivas	Negativas	Positivas	Negativas
Casal Barbas	2º	1	0	1	0	1	0	1
Conquinha		66	60	6	59	7	64	2
Freixofoeira		4	3	1	3	1	4	0
P.Fr. Soares		69	62	7	65	4	65	4
Sarge		13	12	1	12	1	13	0
Turcifal		26	16	10	18	8	19	7
Total		179	153	26	157	22	165	14
		%	85,5	14,5	87,7	12,3	92,2	7,8

Escola	Ano	Nr. Alunos	Matemática		Português		Estudo do Meio	
			Positivas	Negativas	Positivas	Negativas	Positivas	Negativas
Casal Barbas	3º	3	3	0	3	0	3	0
Conquinha		62 *	55	6	56	5	60	1
Freixofoeira		6	6	0	6	0	6	0
P.Fr. Soares		34	30	4	33	1	32	2
Sarge		11	11	0	11	0	11	0
Turcifal		9	8	1	8	1	9	0
Total		125 *	113	11	117	7	121	3
		%	90,4	8,8	93,6	5,6	96,8	2,4

Escola	Ano	Nr. Alunos	Matemática		Português		Estudo do Meio	
			Positivas	Negativas	Positivas	Negativas	Positivas	Negativas
Casal Barbas	4º	6	6	0	6	0	6	0
Conquinha		70 *	63	7	68	2	70	0
Freixofoeira		11	8	3	10	1	10	1
P.Fr. Soares		51	45	6	51	0	51	0
Sarge		5	5	0	5	0	5	0
Turcifal		23	17	6	22	1	23	0
Total		166	144	22	162	4	165	1
		%	86,7	13,3	97,6	2,4	99,4	0,6

*1 aluno CEI

*1 aluno CEI

2.17. Mapa resumo: Positivas/Negativas

Anos	Nr. Alunos	Matemática		Português		Estudo do Meio	
		Positivas	Negativas	Positivas	Negativas	Positivas	Negativas
1º	125	116	9	112	13	122	3
%		92,8	7,2	89,6	10,4	97,6	2,4
2º	179	153	26	157	22	165	14
%		85,5	14,5	87,7	12,3	92,2	7,8
3º	125	113	11	117	7	121	3
%		90,4	8,8	93,6	5,6	96,8	2,4
4º	166	146	20	158	8	163	4
%		67	13	95	5	98	2
Total	595	528*	66 *	544*	50*	571	24
%		88,8	11,2	91,4	8,6	96	4

*-1 aluno, dado ter CEI

2.18. Transição dos Alunos/Sucesso Pleno

1º ANO

ESCOLA	TURMA	NR. ALUNOS	NÃO TRANSITARAM	TRANSITARAM			% SUCESSO	% SUCESSO PLENO
				Transitaram	Sem Negativa	Com Negativa		
C. Barbas	-	-	-	-	-	-	-	-
Conquinha	A	19	0	19	11	8	100%	58%
	B	19	0	19	18	1	100%	95%
	C	26	0	26	24	2	100%	92%
Freixof.	-	-	-	-	-	-		-
Pe Francisco Soares	A	19	0	19	19	0	100%	100%
	B	24	0	24	22	2	100%	92%
Sarge	1º	5	0	5	5	0	100%	100%
Turcifal	1º	13	0	13	9	4	100%	69%
TOTAIS		125	0	125	108	17	100%	86%

2º ANO

ESCOLA	TURMA	NR. ALUNOS	NÃO TRANSITARAM	TRANSITARAM			% SUCESSO	% SUCESSO PLENO
				Transitaram	Sem Negativa	Com Negativa		
C. Barbas	2º	1	1	0	0	1	0%	0%
Conquinha	1ºA	1**	1	0	0	1	0%	0%
	1ºB	1**	1	0	0	1	0%	0%
	A	20	0	20	19	1	100%	95%
	B	19	2	17	17	0	100%	89%
	C	25	2	23	18	3	92%	72%
Freixof.	2º	4	1	3	2	1	75%	50%
Pe Francisco Soares	1ºA	1**	1	0	0	0	0%	0%
	A	20	0	20	19	1	100%	95%
	B	21	2	19	17	2	90%	81%
	C	26	0	26	24	2	100%	92%
Sarge	2º	13	2	11	11	0	85%	85%
Turcifal	1º	6**	6	0	0	0	0%	0%
	2º	20	2*	18	16	2	90%	80%
TOTAIS		178	21	158	143	15	89%	80%

*1 aluno NEE – a adquirir competências de 1º ano

** Alunos matriculados no 2º ano, integrados em turmas de 1º ano e a adquirirem competências de 1º ano

3º ANO

ESCOLA	TURMA	NR. ALUNOS	NÃO TRANSITARAM	TRANSITARAM			% SUCESSO	% SUCESSO PLENO
				Transitaram	Sem Negativa	Com Negativa		
C. Barbas	3º	3	0	3	3	0	100%	100%
Conquinha	A	22	2	20	15	5	91%	68%
	B	20	1	19	18	1	95%	90%
	C	20	0	20	19	1	100%	95%
Freixof.	3º	6	0	6	6	0	100%	100%
Pe Francisco Soares	3º/4º	14	1	13	10	3	93%	71%
	A	20	0	20	19	1	100%	95%
Sarge	3º	11	0	11	11	0	100%	100%
Turcifal	3º	9	1 *	8	8	0	89%	89%
TOTAIS		125	5	120	109	11	96%	87%

- 1 aluna com NEE

4º ANO

ESCOLA	TURMA	NR. ALUNOS	NÃO TRANSITARAM	TRANSITARAM			% SUCESSO	% SUCESSO PLENO
				Transitaram	Sem Negativa	Com Negativa		
C. Barbas	4º	6	0	6	6	0	100%	100%
Conquinha	A	19	0	19	16	3	100%	84%
	B	24	0	24	23	1	100%	96%
	C	26	1	25	21	4	96%	81%
Freixof.	4º	11	1	10	7	3	91%	64%
Pe Francisco Soares	3º/4º	5	0	5	3	2	100%	60%
	A	20	0	20	17	3	100%	85%
	B	25	0	25	25	0	100%	100%
Sarge	4º	5	0	5	5	0	100%	100%
Turcifal	4º	23*	1	22	16	6	96%	70%
TOTAIS		164	3	161	139	22	98%	85%

- 1 aluno encontrava-se inserido na turma do 3º ano

2.19. Resultados Exame de Português 2015 – 4º Ano

Escolas	Nr. Alunos	Turma	CLASSIFICAÇÃO INTERNA								CLASSIFICAÇÃO DE PROVA								Média Interna	Média Externa	Class. Fin. Saída Alunos	Diferencial
			2	%	3	%	4	%	5	%	2	%	3	%	4	%	5	%				
Conquinha	19	4º A	0	0	12	63	6	32	1	5	0	0	10	53	7	37	2	10	3,40	3,60	3,40	0,20
	24	4º B	0	0	5	21	17	70	2	8	0	0	9	38	13	54	1	4	3,90	3,50	3,70	-0,40
	26	4º C	2	8	7	27	15	58	2	8	3	12	12	46	9	35	2	8	3,70	3,00	3,40	-0,70
Casal Barbas	6	4º	0	0	2	33	4	67	0	0	1	17	5	83	0	0	0	0	3,70	3,00	3,20	-0,70
Turcifal	22	4º	1	5	11	45	9	41	2	10	4	18	12	55	6	27	0	0	3,60	3,00	3,30	-0,60
	1	3º/4º	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	3,00	3,00	3,00	0,00
Padre	5	3º/4º	0	0	4	80	0	0	1	20	0	0	3	60	1	20	1	20	3,40	3,60	3,50	0,20
	20	4º A	0	0	7	35	8	40	5	25	2	10	5	25	11	55	2	10	3,90	3,70	3,80	-0,20
	25	4º B	0	0	2	8	17	68	6	24	0	0	9	36	15	60	1	4	4,00	3,70	3,80	-0,30
Freixofeira	11	4º	1	9	5	45	4	36	1	9	3	27	6	55	2	18	0	0	3,50	3,00	3,20	-0,50
Sarge	5	4º	0	0	3	60	1	20	1	20	0	0	3	60	2	40	0	0	3,60	3,40	3,50	-0,20
Totais	164		4	2,4	59	35,3	81	49	21	13	13	7,9	75	46	66	40	9	5,5	3,60	3,20	3,40	-0,40

2.20. Resultados Exame de Matemática 2015 – 4º Ano

Escolas	Nr. Alunos	Turma	CLASSIFICAÇÃO INTERNA								CLASSIFICAÇÃO DE PROVA								Média Interna	Média Externa	Class. Fin. Saída Alunos	Diferencial
			2	%	3	%	4	%	5	%	2	%	3	%	4	%	5	%				
Conquinha	19	4º A	3	16	8	42	5	26	3	16	4	21	8	42	5	26	2	11	3,40	3,20	3,30	-20,00
	24	4º B	1	4	7	29	13	54	3	12,5	3	12,5	12	50	7	29	2	8	3,80	3,30	3,60	-0,50
	26	4º C	3	12	10	38	11	42	2	8	4	15	15	58	7	27	0	0	3,50	3,10	3,30	-0,40
Casal Barbas	6	4º	0	0	5	83	1	17	0	0	3	50	3	50	0	0	0	0	3,00	2,50	3,00	-0,50
Turcifal	22	4º	5	23	8	36	6	27	3	14	7	32	14	64	1	4	0	0	3,30	2,70	3,00	-0,60
	1	3º/4º	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	2,00	2,00	2,00	0,00
Padre	5	3º/4º	2	40	1	20	1	20	1	20	2	40	1	20	2	40	0	0	3,20	3,00	3,10	-0,20
	20	4º A	3	15	4	20	10	50	3	15	7	35	8	40	5	25	0	0	3,70	2,90	3,30	-0,80
	25	4º B	0	0	10	40	12	48	3	12	5	20	11	44	9	34	0	0	3,70	3,20	3,40	-0,50
Freixofeira	11	4º	3	27	4	36	3	27	1	9	3	27	4	36	4	36	0	0	3,20	3,10	3,10	-0,10
Sarge	5	4º	0	0	3	60	2	40	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0	3,40	2,80	3,10	-0,60
Totais	164		21	13	60	37	64	39	19	12	39	24	79	48	42	26	4	2,4	3,30	2,90	3,10	-0,40

2.21. Resultados Exames de Português/Matemática – Domínios

Pontuação por Domínios				PORTUGUÊS								MATEMÁTICA							
Escolas	Turmas	Classificação da Prova		Leitura		Educação Literária		Gramática		Escrita		Classificação da Prova		Números e Operações		Geometria e Medidas		Organização E Tratamento de Dados	
				20		30		20		30				44		43		13	
		Nível	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%
Conquinha	4º A	3,6	75	16	80	20	68	16	80	23	77	3	64	27	61	30	70	6	46
	4º B	3,5	70	14	70	18	60	15	75	22	73	3	65	30	68	29	68	6	46
	4º C	3	66	14	70	18	60	15	75	19	63	3	60	28	64	26	59	6	46
Casal Barbas	4º	2,8 (3)*	53	12	60	13	43	10	48	19	63	2,5	44	21	47	17	40	6	46
Turcifal	3º/4º	3	64	12	60	19	63	9	45	24	80	3	50	23	52	18	42	9	69
	4º	3	60	13	65	15	50	13	65	19	63	3	54	25	56	24	56	6	46
P. Fr. Soares	3º/4º	3,6	71	15	75	19	63	15	75	22	73	3	59	28	64	25	58	6	46
	4º A	3,7	70	14	70	19	63	15	75	21	72	3	56	25	56	25	58	6	46
	4º B	3,7	72	15	75	18	61	15	75	24	80	3	62	26	60	29	68	6	46
Freixofeira	4º	2,9 (3)*	57	12	60	13	43	13	65	19	63	3	58	26	60	28	66	6	46
Sarge	4º	3,4	70	13	67	18	60	15	75	22	73	3	56	24	55	27	62	5	42
Total		3.3	66%	14	68%	17	58%	14	68%	21	71%	3	57%	28	58%	25	59%	6	48%
Total Alunos:	164 alunos																		

• Arredondado às décimas

2.22. Médias Exame de Português e Matemática por Escola

Disciplina	Casal de Barrbas	Freixofeira	Conquinha			Padre Francisco Soares			Sarge	Turcifal	
			4ºA	4ºB	4º C	3º/4º	4ºA	4ºB		4ºAno	
Português	53,3%	57%	75%	70%	67%	71%	70%	72%	70%	64%	60%
Matemática	43,7%	58%	64%	65%	60%	59%	56%	62%	56%	50%	54%

2.23. Médias de Escola e Médias Nacionais

1º Ciclo	Disciplina	2011		2012		2013		2014		2015	
		PA Média Escola	PA Média Nacional	PA Média Escola	PA Média Nacional	PA Média Escola	PA Média Nacional	Média Escola	Média Nacional	Média Escola	Média Nacional
4ºano	Português	86	69	89	66	60 (3,4,5)	48,7	61,5	48,9	67,6	65,6
	Matemática	83	68	75	53	65 (3,4,5)	56,9	53,6	56,9	59,2	59,6

Observações: deu-se uma subida muito significativa NAS DUAS DISCIPLINAS em relação ao ano anterior embora só em Português ultrapassássemos a média nacional.

Na disciplina de matemática a diferença foi muito pequena.

2.24. Transição e Sucesso Pleno por Anos

1ºCiclo	2011		2012		2013		2014		2015	
	Transição	Sucesso Pleno								
2ºano	95,30%	90,9%	93,6%	89%	91,8%	81,2%	83%	91,8%	89%	80%
3ºano	99%	89,90%	93,9%	91%	98,9%	87,2%	98,7%	95,7%	96%	87%
4ºano	97%	93%	95,5%	95%	98,2%	88,9%	98,8%	88,5%	98%	85%

Observações:

Deu-se uma subida muito significativa na transição dos alunos ao mesmo tempo que se notou descida nas taxas do sucesso pleno, em relação ao ano anterior.

Foi na disciplina de matemática que os alunos ,dos diferentes anos, tiveram negativa.

3. Conclusões

Após a análise dos resultados obtidos neste 3º período, salienta-se o equilíbrio entre as notas positivas e negativas nos diferentes anos, exceto no 2º ano. Neste ano de escolaridade, as negativas não tiveram um aumento significativo porque continuam a representar insucesso dos alunos em relação à falta de competências de 1º ano. Muitos deles encontram-se a frequentar turmas de 1º ano, pelo que nos mapas apresentam negativas às áreas curriculares de 2º ano, que nunca chegaram a aprender.

De relevar a continuação de um maior número de negativas na área de matemática. Este facto, depende apenas do programa nacional se encontrar desadequado à faixa etária do 1º ciclo.

O programa contém metas muito exigentes, difíceis desmotivantes para os nossos alunos, cada vez mais imaturos.

Para justificar esta afirmação, salienta-se que grande parte dos alunos com PAP que se encontravam pela primeira vez a fazer o segundo ano, mas que repetiram o primeiro ano a pedido dos seus encarregados de educação, acabaram por cumprir todas as medidas neles propostas até ao período da Páscoa.

Este acontecimento veio acrescentar aquilo que os professores pensam sobre o programa do 1º ciclo/metastas exigidas aos diferentes grupos etários.

4. Medidas a adotar durante o próximo ano letivo (2015/ 2016)

As medidas a adotar, **na área de Português**, para os alunos cuja classificação foi menos positiva, serão a de continuar a privilegiar:

- Pedagogia diferenciada em sala de aula, nas aulas de apoio educativo;
- Atividades de reforço das aprendizagens;
- Apoio individualizado, com estratégias diferenciadas
- Apoio a estratégias de estudo;

Competências a desenvolver nestes alunos

- Compreender e aplicar o vocabulário ativo;
- Compreender enunciados orais e escritos;
- Conhecer e aplicar regras elementares da comunicação oral;
- Conhecer e aplicar regras elementares da expressão escrita;
- Ser capaz de criar histórias e poesias.

No que concerne **à área de Matemática**, as medidas a adotar, para alunos com resultados menos positivos, continuarão a ser:

- Pedagogia diferenciada em sala de aula, aulas do apoio educativo;
- Apoio individualizado com aplicação de estratégias diferenciadas, adaptadas às características de cada aluno;
- Apoio a estratégias de cálculo e desenvolvimento de raciocínio;
- Sistematização de exercícios /reforço de aprendizagens.

Pretende-se implementar algumas medidas e reforçar outras, para que os nossos alunos melhorem os seus resultados:

- Sensibilizar/envolver Pais e EE nas propostas de melhoria das aprendizagens e nos resultados escolares dos alunos;
- Continuar a planificar em reunião de ano identificando conteúdos/aprendizagens essenciais por ano de escolaridade e por ciclo;
- Apoio sistemático aos professores sobre o novo programa;
- Continuar a articular com outros docentes, em conselho de departamento, identificando conteúdos /aprendizagens interdisciplinares.

Competências a desenvolver nestes alunos:

Aplicar o Programa de Matemática, tendo em linha de conta todas as metodologias e estratégias a ele inerentes.

Em relação ao **4ºano** pretende-se implementar algumas medidas e reforçar outra, para que os nossos alunos melhorem os seus resultados:

- Sensibilizar/envolver Pais e EE nas propostas de melhoria das aprendizagens e nos resultados escolares dos alunos;
- Continuar a planificar em reunião de ano identificando conteúdos/aprendizagens essenciais por ano de escolaridade e por ciclo;
- Apoio sistemático aos professores sobre o novo programa;
- Continuar a articular com outros docentes, em conselho de departamento, identificando conteúdos /aprendizagens interdisciplinares.

5. Relatório de análise de resultados dos exames nacionais do 4º ano do ano letivo 2014/2015

Os exames nacionais do Ensino Básico, incidindo nas disciplinas Português e Matemática decorreram respetivamente nos dias 18 e 20 de maio, na sede de agrupamento Madeira Torres. Realizaram-nas, no total, 166 alunos do 4º ano (48,8% do sexo masculino e 51,2 % do sexo feminino), matriculados em 6 escolas do 1 ciclo do Agrupamento de Escolas Madeira Torres, havendo a realçar que dois destes efetuaram prova de escola.

Todas as escolas realizaram o exame na sede do agrupamento, não havendo a reportar faltas.

Há a salientar que apesar de haver 167 alunos matriculados no 4º ano de escolaridade, apenas 164 realizaram os exames nacionais. Dos restantes, dois realizaram exames de escola e o terceiro aluno não realizou qualquer tipo de exame por se encontrar ao abrigo do Dec. Lei 3/2008, com as alíneas a) d) e).

Provas Finais Nacionais 1º ciclo 4º Ano	2014				2015			
			%				%	
	CF	NPF	Escola	Nacional	CF	NPF	Escola	Nacional
Português	3,57	3,1	61,4	48,9	3,6	3,4	67,5	65,6
Matemática	3,19	2,85	53,6	56,9	3,3	3	59,2	59,6

A classificação das provas foi apresentada em 5 níveis sendo:

	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	T. alunos
Casal Barbas	0	0	5	1	0	6
Conquinha	5	32	28	4	0	69
Freixofeira	0	2	6	3	0	11
Padre F. Soares	4	27	17	2	0	50
Sarge	0	2	3	0	0	5
Turcifal	0	6	13	4	0	23
Total por níveis	9	69	72	14	0	164

Tabela 1 - níveis obtidos no exame de português nas várias escolas do agrupamento.

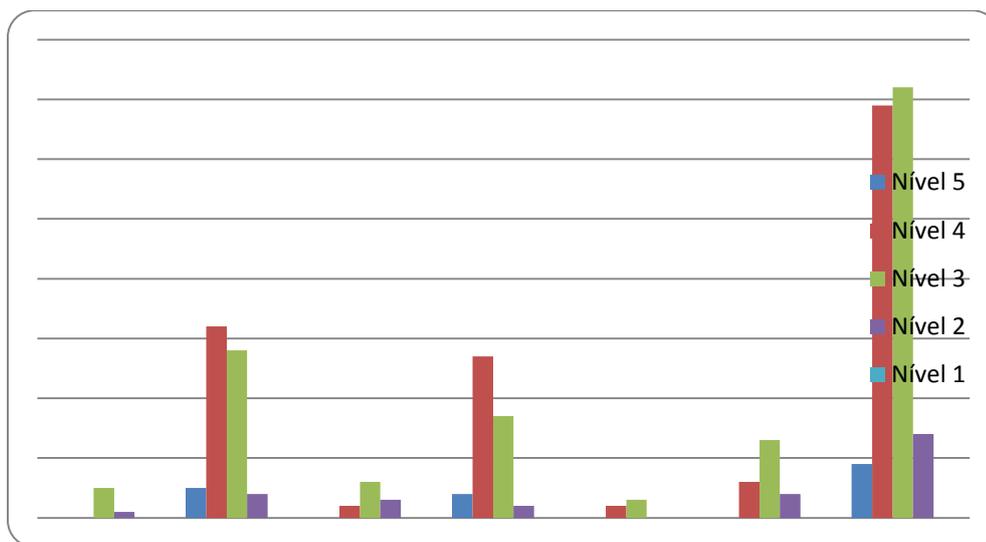


Gráfico 1 - Níveis obtidos no exame de português.

	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	T. alunos
Casal Barbas	0	0	3	3	0	6
Conquinha	4	19	35	11	0	69
Freixofeira	0	4	4	3	0	11
Padre F. Soares	0	16	20	14	0	50
Sarge	0	2	0	3	0	5
Turcifal	0	1	15	7	0	23
Total por níveis	4	42	77	41	0	164

Tabela 2 - níveis obtidos no exame de Matemática nas várias escolas do Agrupamento.

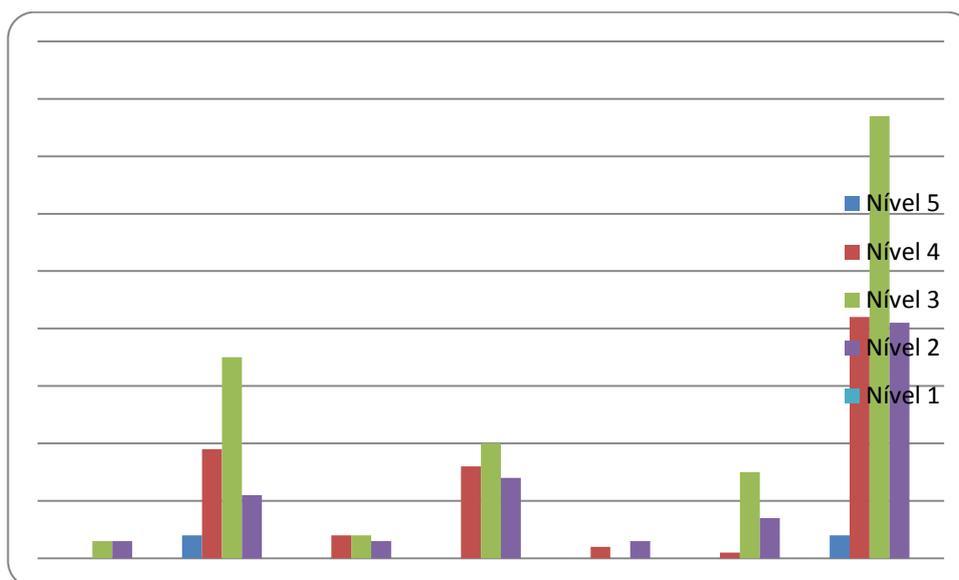


Gráfico 2 - níveis obtidos no exame de Matemática.

Depois de analisados os gráficos, é possível concluir que na disciplina de Português existe uma predominância do nível 3 com 44%, no entanto é de realçar o valor significativo do nível 4 com 42%. Os restantes níveis apresentaram os seguintes valores: nível 1 - 0%; nível 2 - 9% e nível 5 – 5%.

Na disciplina de Matemática existem uma predominância do nível 3 com 47%, de 26% no nível 4 e 25% no nível 2. No nível 5 ficaram 5% dos alunos e 0% no nível 1.

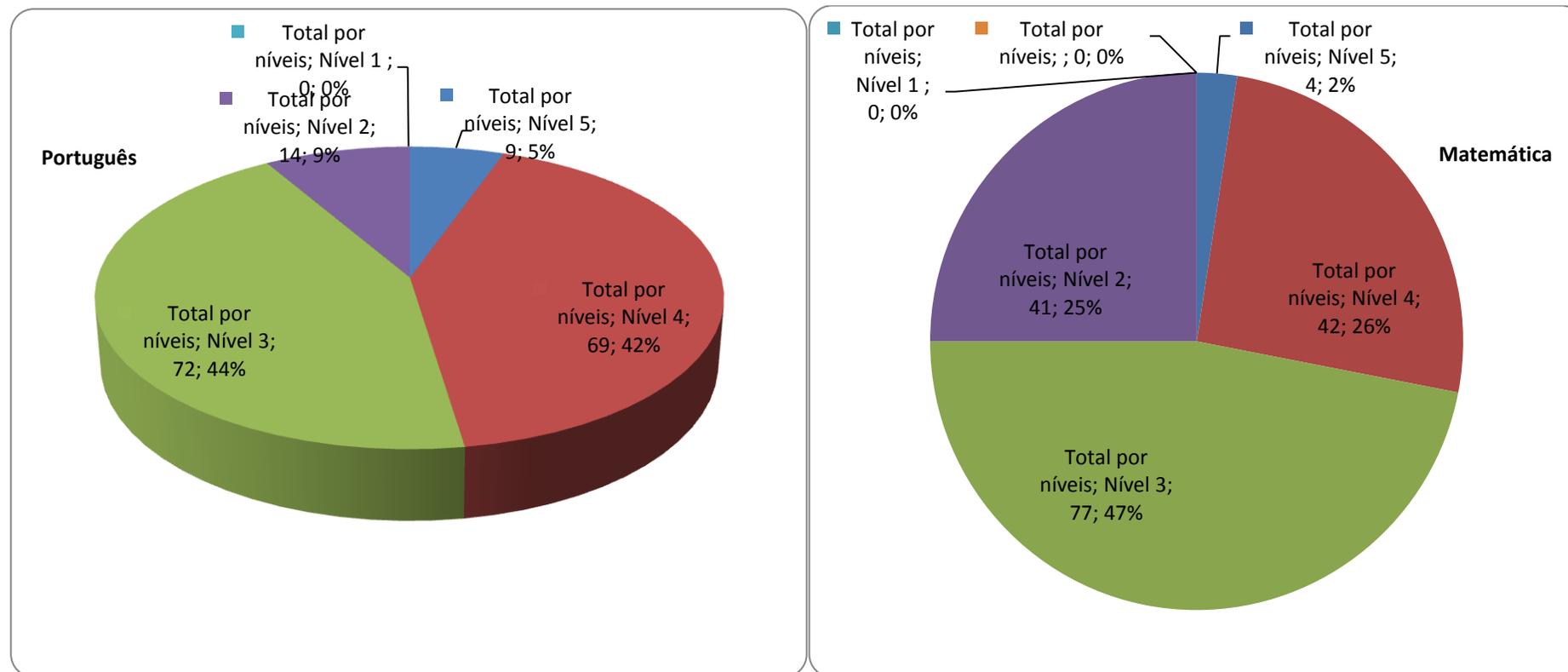


Gráfico 3 - percentagens obtidas nos exames, nas áreas de Português e de Matemática.

	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	T. alunos
Casal Barbas	0	4	2	0	0	6
Conquinha	5	38	24	2	0	69
Freixofeira	1	4	5	1	0	11
Padre F. Soares	12	25	13	0	0	50
Sarge	1	1	3	0	0	5
Turcifal	2	9	11	1	0	23
Total por níveis	21	81	58	4	0	164

Tabela 3 - níveis obtidos na classificação interna, na área de Português nas várias escolas do agrupamento.

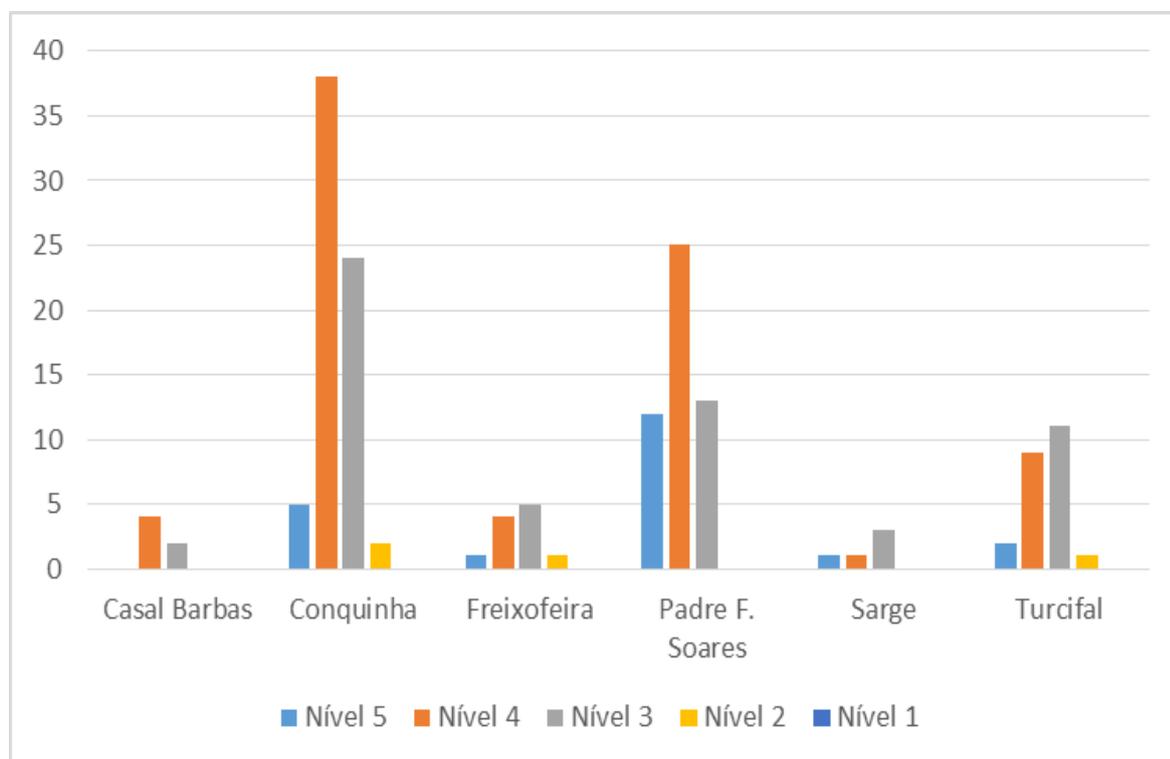


Gráfico 4 - níveis obtidos na classificação interna, na área de Português nas várias escolas do agrupamento.

	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	T. alunos
Casal Barbas	0	1	5	0	0	6
Conquinha	8	29	25	7	0	69
Freixofeira	1	3	4	3	0	11
Padre F. Soares	7	23	15	5	0	50
Sarge	0	2	3	0	0	5
Turcifal	3	6	8	6	0	23
Total por níveis	21	81	58	4	0	164

Tabela 4 - níveis obtidos na classificação interna, na área de Matemática nas várias escolas do agrupamento.

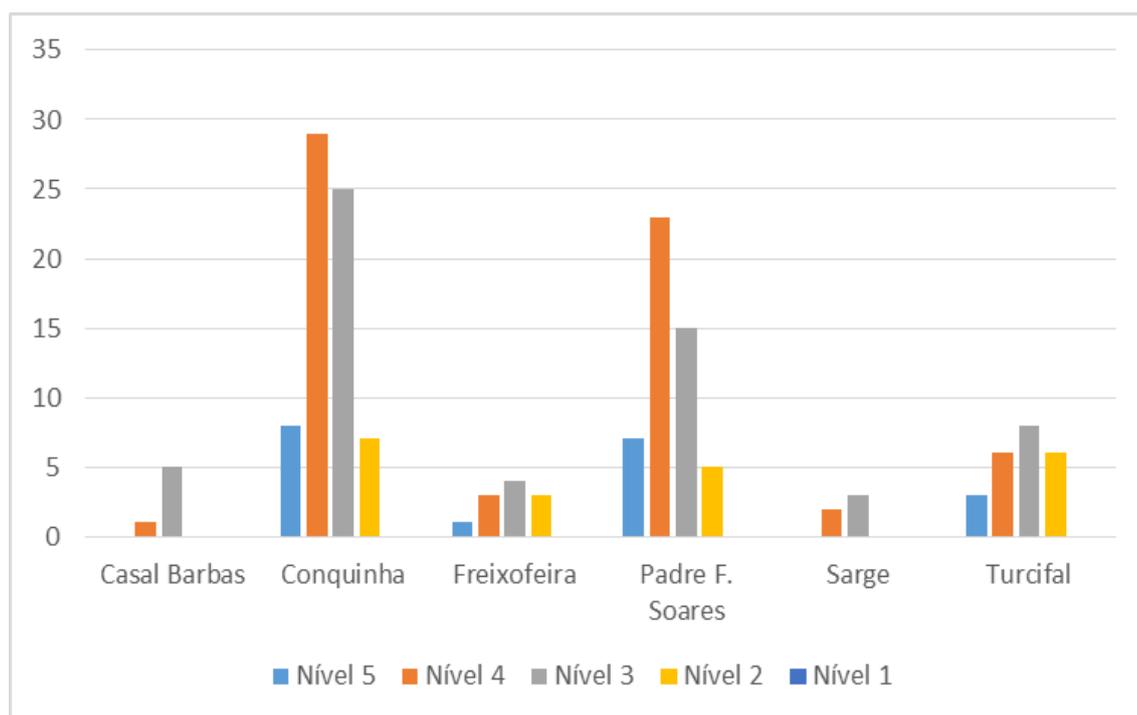


Gráfico 5 - níveis obtidos na classificação interna, na área de Matemática nas várias escolas do agrupamento.

Escolas	Nr. Alunos	Turma	CLASSIFICAÇÃO INTERNA									CLASSIFICAÇÃO DE PROVA									Média Interna	Média Externa	Class. Fin. Saída Alunos	Diferencial
			2	%	3	%	4	%	5	%	2	%	3	%	4	%	5	%						
Conquinha	19	4º A	0	0	12	63	6	32	1	5	0	0	10	53	7	37	2	10	3,40	3,60	3,40	0,20		
	24	4º B	0	0	5	21	17	70	2	8	0	0	9	38	13	54	1	4	3,90	3,50	3,70	-0,40		
	26	4º C	2	8	7	27	15	58	2	8	3	12	12	46	9	35	2	8	3,70	3,00	3,40	-0,70		
Casal Barbas	6	4º	0	0	2	33	4	67	0	0	1	17	5	83	0	0	0	0	3,70	3,00	3,20	-0,70		
Turcifal	22	4º	1	5	11	45	9	41	2	10	4	18	12	55	6	27	0	0	3,60	3,00	3,30	-0,60		
	1	3º/4º	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	3,00	3,00	3,00	0,00		
Padre	5	3º/4º	0	0	4	80	0	0	1	20	0	0	3	60	1	20	1	20	3,40	3,60	3,50	0,20		
	20	4º A	0	0	7	35	8	40	5	25	2	10	5	25	11	55	2	10	3,90	3,70	3,80	-0,20		
	25	4º B	0	0	2	8	17	68	6	24	0	0	9	36	15	60	1	4	4,00	3,70	3,80	-0,30		
Freixofeira	11	4º	1	9	5	45	4	36	1	9	3	27	6	55	2	18	0	0	3,50	3,00	3,20	-0,50		
Sarge	5	4º	0	0	3	60	1	20	1	20	0	0	3	60	2	40	0	0	3,60	3,40	3,50	-0,20		
Totais	164		4	2,4	59	35,3	81	49	21	13	13	7,9	75	46	66	40	9	5,5	3,60	3,20	3,40	-0,40		

Tabela 5 - Balanço e diferencial entre a Classificação Interna e a Classificação Externa na área de Português, das diferentes turmas do agrupamento.

Escolas	Nr. Alunos	Turma	CLASSIFICAÇÃO INTERNA								CLASSIFICAÇÃO DE PROVA								Média Interna	Média Externa	Class. Fin. Saída Alunos	Diferencial
			2	%	3	%	4	%	5	%	2	%	3	%	4	%	5	%				
Conquinha	19	4º A	3	16	8	42	5	26	3	16	4	21	8	42	5	26	2	11	3,40	3,20	3,30	-20,00
	24	4º B	1	4	7	29	13	54	3	12,5	3	12,5	12	50	7	29	2	8	3,80	3,30	3,60	-0,50
	26	4º C	3	12	10	38	11	42	2	8	4	15	15	58	7	27	0	0	3,50	3,10	3,30	-0,40
Casal Barbas	6	4º	0	0	5	83	1	17	0	0	3	50	3	50	0	0	0	0	3,00	2,50	3,00	-0,50
Turcifal	22	4º	5	23	8	36	6	27	3	14	7	32	14	64	1	4	0	0	3,30	2,70	3,00	-0,60
	1	3º/4º	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	2,00	2,00	2,00	0,00
Padre	5	3º/4º	2	40	1	20	1	20	1	20	2	40	1	20	2	40	0	0	3,20	3,00	3,10	-0,20
	20	4º A	3	15	4	20	10	50	3	15	7	35	8	40	5	25	0	0	3,70	2,90	3,30	-0,80
	25	4º B	0	0	10	40	12	48	3	12	5	20	11	44	9	34	0	0	3,70	3,20	3,40	-0,50
Freixofeira	11	4º	3	27	4	36	3	27	1	9	3	27	4	36	4	36	0	0	3,20	3,10	3,10	-0,10
Sarge	5	4º	0	0	3	60	2	40	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0	3,40	2,80	3,10	-0,60
Totais	164		21	13	60	37	64	39	19	12	39	24	79	48	42	26	4	2,4	3,30	2,90	3,10	-0,40

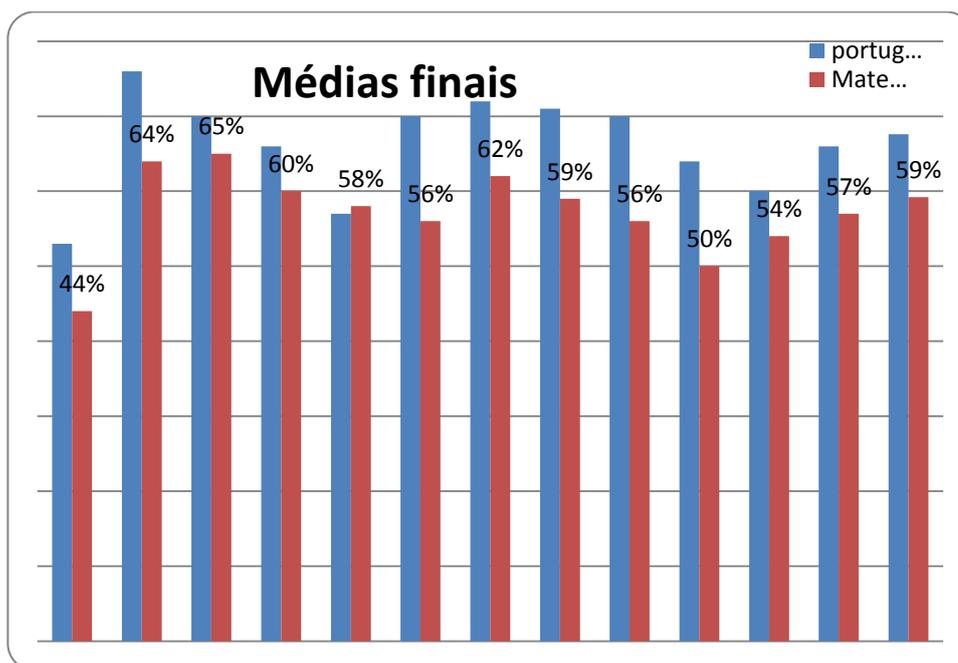
Tabela 6 - Balanço e diferencial entre a Classificação Interna e a Classificação Externa na área de Matemática, das diferentes turmas do agrupamento.

6. Média dos exames nas escolas do 1.º ciclo do agrupamento escolas madeira torres

O agrupamento de escolas Madeira Torres é composto por seis escolas de primeiro ciclo, compostas por um total de 167 alunos matriculados no quarto ano de escolaridade, perfazendo um total de onze turmas. Dos alunos já referenciados, apenas 164 realizaram os exames nacionais de Português e Matemática.

Seguidamente serão apresentadas as médias auferidas pelo acima referenciado conjunto de alunos, assim como a média final do agrupamento, nos exames nacionais.

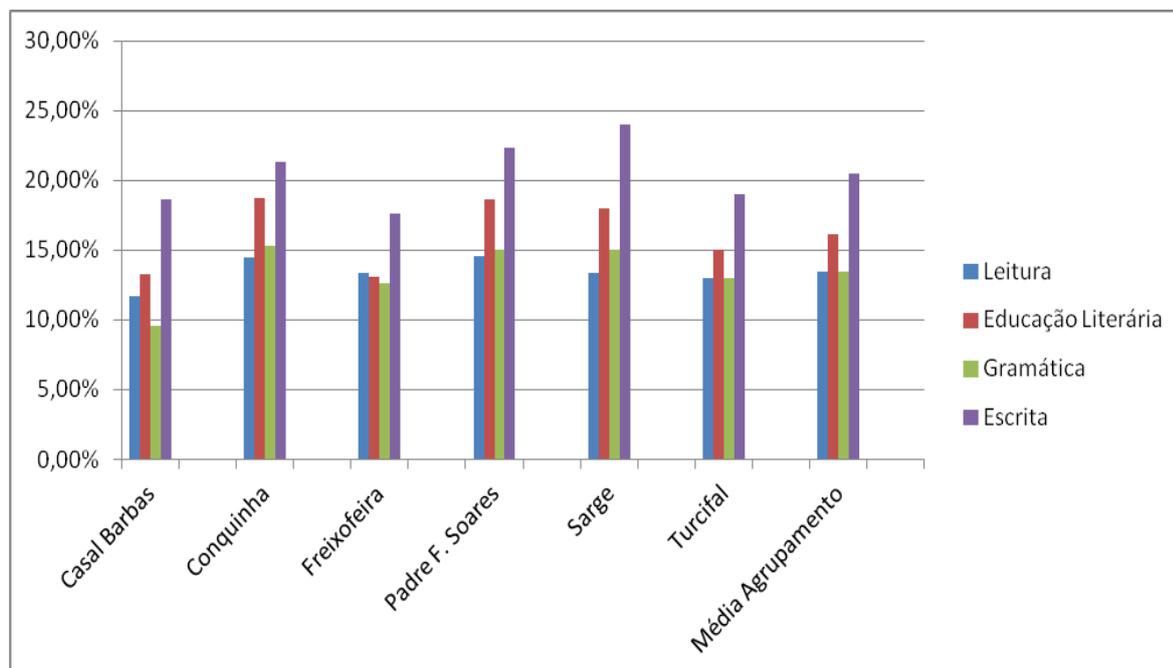
	Português		Matemática	
Casal Barbas	53%		44%	
Conquinha	4.º A	76%	4.º A	64%
	4.º B	70%	4.º B	65%
	4.º C	66%	4.º C	60%
Freixofeira	57%		58%	
Padre F. Soares	4.º A	70%	4.º A	56%
	4.º B	72%	4.º B	62%
	3.º e 4.º	71%	3.º e 4.º	59%
Sarge	70%		56%	
Turcifal	3.º e 4.º	64%	50%	
	4.º	60%	54%	
Média das turmas	66%		57%	
Média Agrupamento	67,6		59,2	



6.1. Médias por Domínios

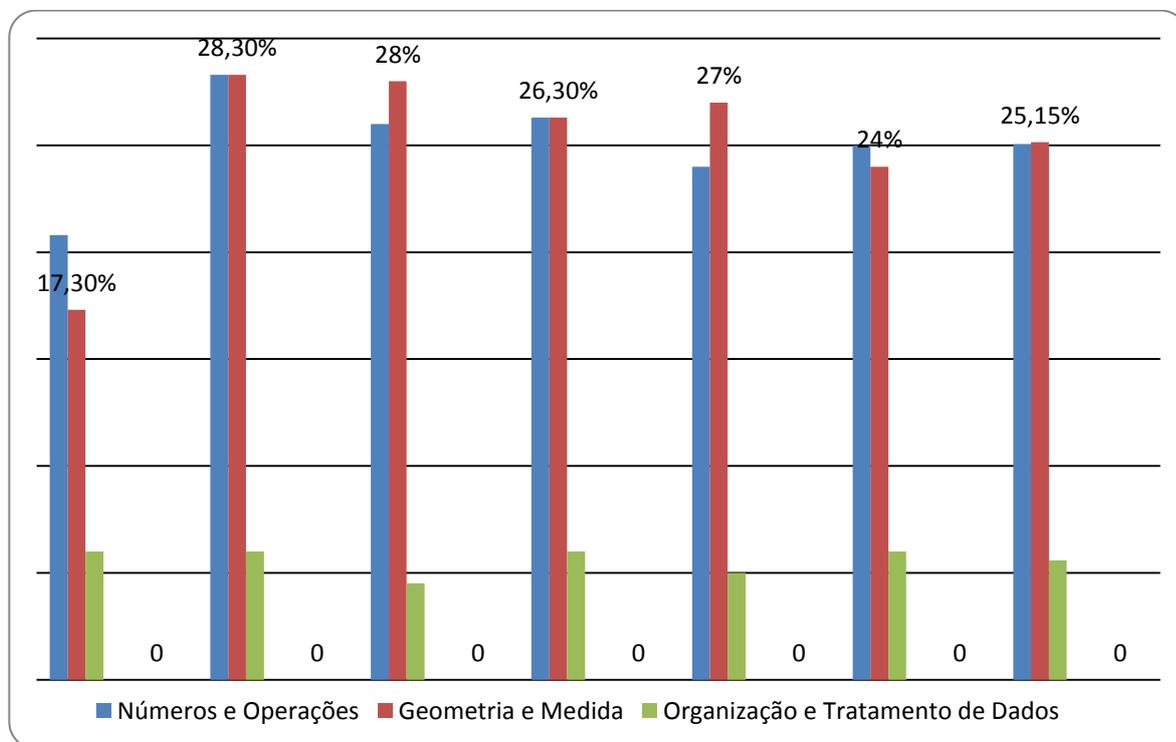
Português

	Leitura		Educação Literária		Gramática		Escrita	
	20%		30%		20%		30%	
Casal Barbas	11,7%		13,3%		9,7%		18,7%	
Conquinha	4.º A	15,6%	4.º A	20,3%	4.º A	16,1%	4.º A	22,8%
	4.º B	14,4%	4.º B	17,9%	4.º B	16%	4.º B	21,8%
	4.º C	14%	4.º C	17,8%	4.º C	14,7%	4.º C	20%
Freixofeira	13,5%		13,2%		12,6%		17,6%	
Padre F. Soares	4.º A	14,1%	4.º A	19,2%	4.º A	15,1%	4.º A	21,4%
	4.º B	15,1%	4.º B	18,4%	4.º B	15,1%	4.º B	23,8%
	3.º e 4.º	14,8%	3.º e 4.º	18,6%	3.º e 4.º	15,2%	3.º e 4.º	22,2%
Sarge	13,4%		17,8%		15%		23,6%	
Turcifal	3.º e 4.º	12,9%	3.º e 4.º	15,3%	3.º e 4.º	13,4%	3.º e 4.º	18,6%
	4.º	12%	4.º	19%	4.º	9%	4.º	24%
Média Agrupamento	14%		17%		14%		21%	



Matemática

	Números e Operações		Geometria e Medida		Organização e Tratamento de Dados	
	44%		43%		13%	
Casal Barbas	20,8%		17,3%		5,5%	
Conquinha	4.º A	27,1%	4.º A	30,5%	4.º A	6,5%
	4.º B	30%	4.º B	29%	4.º B	6,3%
	4.º C	28%	4.º C	25,6%	4.º C	5,9%
Freixofeira	26,3%		27,5%		4,5%	
Padre F. Soares	4.º A	24,7%	4.º A	24,7%	4.º A	6,6%
	4.º B	26,4%	4.º B	29%	4.º B	6,7%
	3.º e 4.º	28,2%	3.º e 4.º	24,6%	3.º e 4.º	5,8%
Sarge	24%		26,6%		5,4%	
Turcifal	3.º e 4.º	23%	3.º e 4.º	18%	3.º e 4.º	9%
	4.º	25%	4.º	24%	4.º	6%
Média Agrupamento	26%		25%		6%	



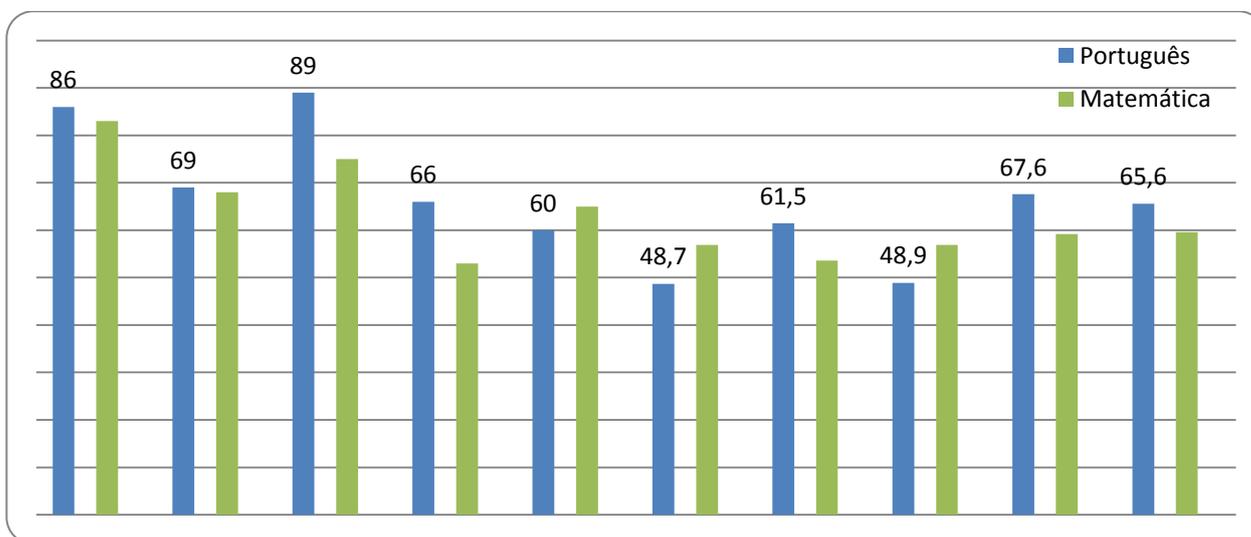
7. Resultados exames de português/matemática – domínios

		PORTUGUÊS										MATEMÁTICA							
Escolas	Turmas	Pontuação por Domínios										Pontuação por Domínios							
		Classificação da Prova		Leitura		Educação Literária		Gramática		Escrita		Classificação da Prova		Números e Operações		Geometria e Medidas		Organização E Tratamento de Dados	
				20		30		20		30				44		43		13	
		Nível	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%
Conquinha	4º A	3,6	75	16	80	20	68	16	80	23	77	3	64	27	61	30	70	6	46
	4º B	3,5	67	14	70	18	60	15	75	22	73	3	62	30	68	29	68	6	46
	4º C	3	66	14	70	18	60	15	75	19	63	3	60	28	64	26	59	6	46
Casal Barbas	4º	2,8 (3)*	53	12	60	13	43	10	48	19	63	2,5	44	21	47	17	40	6	46
Turcifal	3º/4º	3	64	12	60	19	63	9	45	24	80	3	50	23	52	18	42	9	69
	4º	3	60	13	65	15	50	13	65	19	63	3	54	25	56	24	56	6	46
P. Fr. Soares	3º/4º	3,6	71	15	75	19	63	15	75	22	73	3	59	28	64	25	58	6	46
	4º A	3,7	70	14	70	19	63	15	75	21	72	3	56	25	56	25	58	6	46
	4º B	3,7	72	15	75	18	61	15	75	24	80	3	62	26	60	29	68	6	46
Freixofeira	4º	2,9 (3)*	57	12	60	13	43	13	65	19	63	3	58	26	60	28	66	6	46
Sarge	4º	3,4	70	13	67	18	60	15	75	22	73	3	56	24	55	27	62	5	42
Total		3.3	66%	14	68%	17	58%	14	68%	21	71%	3	57%	28	58%	25	59%	6	48%
Total Alunos:	164 alunos																		

• Arredondado às décimas

8. Evolução nos últimos cinco anos

1º Ciclo	Disciplina	2011		2012		2013		2014		2015	
		PA Média Escola	PA Média Nacional	PA Média Escola	PA Média Nacional	PA Média Escola	PA Média Nacional	Média Escola	Média Nacional	Média Escola	Média Nacional
4ºano	Português	86	69	89	66	60 (3,4,5)	48,7	61,5	48,9	66	65,6
	Matemática	83	68	75	53	65 (3,4,5)	56,9	53,6	56,9	57	59,6



9. Plano de ação

9.1. Medidas a adotar durante o ano letivo 2015/ 2016 nas áreas de Português e Matemática

Tendo em linha de conta a otimização do trabalho e sucesso educativo dos alunos e em estreita articulação com os pressupostos na avaliação interna do agrupamento deverá ser mantido um grupo de 4.º ano que articulará e delineará estratégias que visam a uniformização da preparação dos alunos e a melhoria dos resultados escolares, destacam-se entre essas estratégias:

- ✓ Realização de uma prova / exame na escola sede;
- ✓ Aplicação dos testes sumativos por outra docente, que não a titular de turma;
- ✓ Visita à escola por todos os alunos e realização de um peddypapper que promova o reconhecimento do estabelecimento de ensino;
- ✓ Implementação de projetos com a biblioteca da escola sede que promovam a aquisição e melhoria da competência leitora, assim como promovam a educação literária.
- ✓ Participação em projetos / concursos matemáticos que promovam a aprendizagem de forma lúdica e competitiva.

As medidas a adotar, na área de Português, para os alunos cuja classificação foi menos positiva (que manifestam dificuldades de aprendizagem), devem ser baseadas no despacho normativo 3 / 2008:

- ✓ Pedagogia diferenciada em sala de aula;
- ✓ Atividades de compensação;
- ✓ Apoio individualizado
- ✓ Apoio a estratégias de estudo;
- ✓ Aulas de recuperação

Descritores a desenvolver com estes alunos:

- ✓ Compreender e aplicar o vocabulário ativo;
- ✓ Compreender enunciados orais e escritos;
- ✓ Conhecer e aplicar regras elementares da comunicação oral;
- ✓ Conhecer e aplicar regras elementares da expressão escrita;
- ✓ Ser capaz de criar histórias e poesias.

No que concerne à área de Matemática, as medidas a adotar, de acordo com o despacho normativo 3 / 2008, para alunos com resultados menos positivos serão:

- ✓ Pedagogia diferenciada em sala de aula;
- ✓ Apoio individualizado;
- ✓ Apoio a estratégias de cálculo e desenvolvimento de raciocínio;
- ✓ Sistematização de exercícios similares aos de Provas de Aferição de anos transactos.

Descritores a desenvolver com estes alunos:

- ✓ Aplicar o Programa de Matemática, tendo em linha de conta todas as metodologias e estratégias a ele inerentes.

II. AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DO 3º PERÍODO- 2º e 3º CICLOS

1. Média e percentagem de sucesso pleno e de positivas por ano e turma

1.1. 2º Ciclo

5º ANO	MÉDIA	% DE SUCESSO PLENO	% DE POSITIVAS
A	3,83	83,33	90,80
B	3,66	70,00	94,28
C	3,50	75,00	95,23
D	3,58	86,36	97,10
E	3,48	69,23	86,59
F	3,54	79,31	93,26
G	3,67	66,67	93,18
H	3,67	78,57	90,94

6º ANO	MÉDIA	% DE SUCESSO PLENO	% DE POSITIVAS
A	3,05	36,84	73,52
B	3,52	61,90	94,41
C	3,90	81,00	96,30
D	3,58	84,21	94,85
E	3,73	66,70	95,00
F	3,29	56,00	87,07
G	3,46	70,40	90,90
H	3,87	58,33	95,18
I	3,60	46,40	93,50

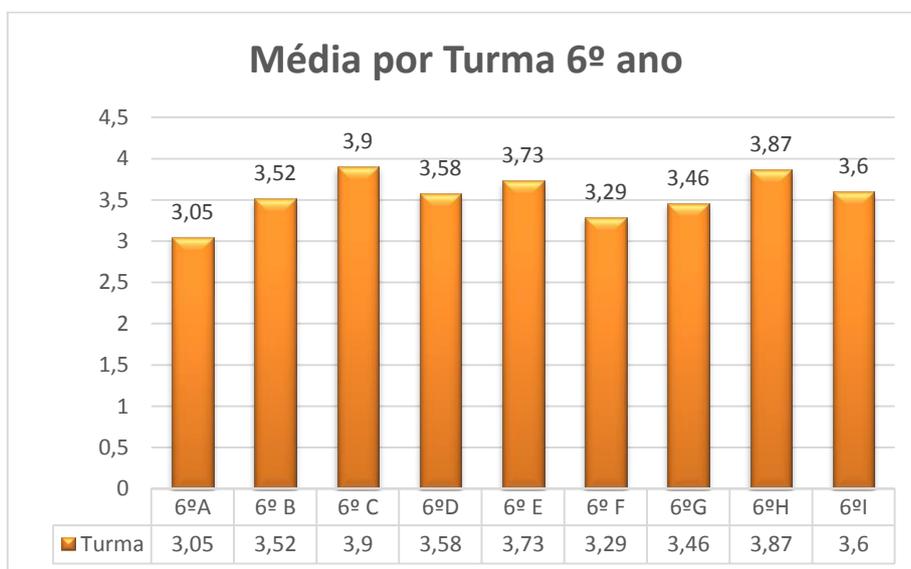
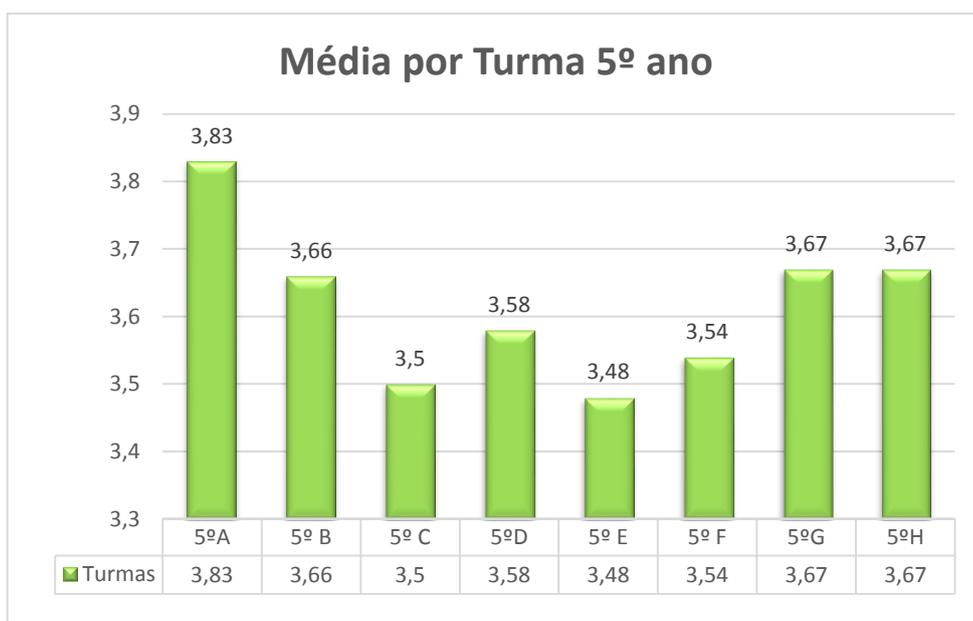
Todas as turmas tiveram média positiva: no 5º ano, com a média mais alta (3,83) a turma A e no 6º ano, com a média mais alta (3,90) a turma C.

No 5º ano verifica-se a correlação entre a taxa de % de sucesso pleno e % de positivas mais elevadas na turma D, embora a média mais alta pertença à turma A. No que se refere aos índices mais baixos, verifica-se a correlação entre a média e a % de positivas na turma E, enquanto a turma G detém a % de sucesso pleno mais reduzida (66,67).

No 6º ano verifica-se uma total correlação entre média, % de sucesso pleno e % de positivas mais baixa na turma A. No que se refere aos índices mais elevados, verifica-

se a correlação entre a média e % de positivas na turma C enquanto a % de sucesso pleno pertence à turma D.

1.1.1. Média por turma



1.1.2. Percentagem de sucesso pleno e de positivas

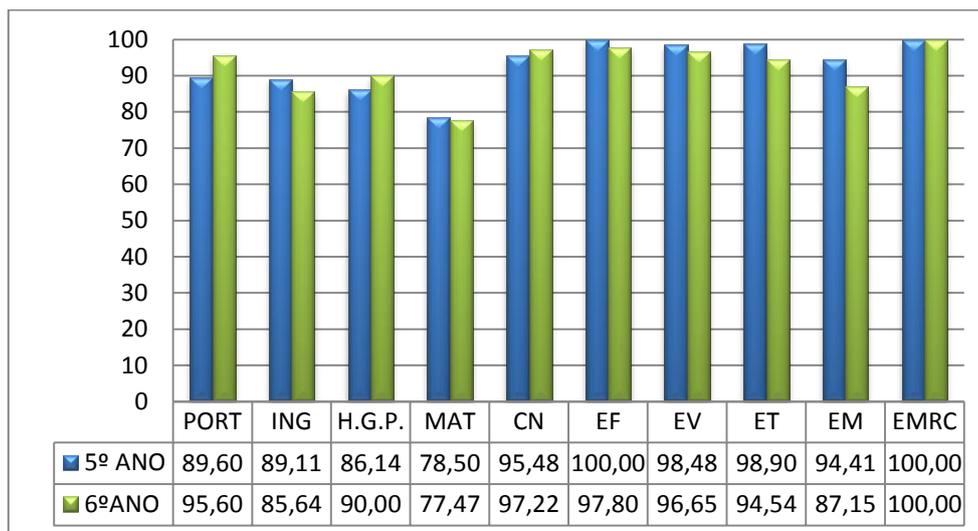


Em relação à percentagem de sucesso pleno: no 5º ano, com a percentagem mais alta (86,36) a turma D e no 6º ano, com a percentagem mais alta (84,21) a turma D.

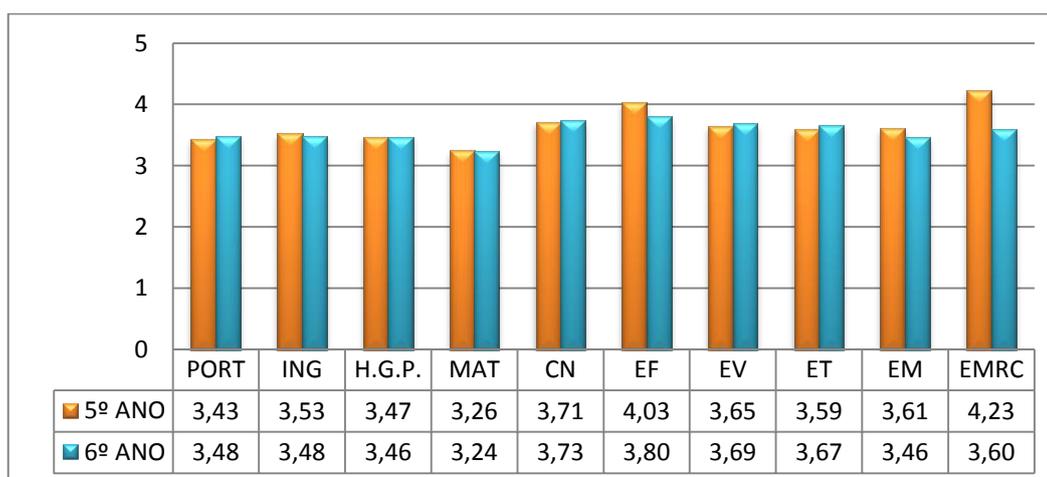
Em relação à percentagem de positivas: no 5º ano, com a percentagem mais alta (97,10) a turma D e no 6º ano, com a percentagem mais alta (96,30) a turma C.

Verifica-se correlação entre a média, a percentagem de sucesso pleno e a percentagem de positivas, à exceção das turmas H e I do 6º ano, na qual se verifica um afastamento considerável entre o sucesso pleno e a percentagem de positivas.

1.1.3. Percentagem de sucesso por disciplina



1.1.4. Média por disciplina



1.2. 3º Ciclo

7º ANO	MÉDIA	% DE SUCESSO PLENO	% DE POSITIVAS
A	3,13	57,14	90,98
B	3,32	38,09	88,02
C	3,40	51,72	88,48
D	3,52	65,52	90,94
E	3,20	50,00	90,05
F	4,04	96,30	99,60
G	3,27	56,67	93,33
H	3,32	47,83	78,74

8º ANO	MÉDIA	% DE SUCESSO PLENO	% DE POSITIVAS
A	3,29	44,83	90,09
B	3,39	55,56	92,28
C	3,72	68,97	95,36
D	3,43	27,59	88,96
E	3,31	40,91	85,09
F	3,30	52,38	91,59
G	3,33	66,67	95,08

9º ANO	MÉDIA	% DE SUCESSO PLENO	% DE POSITIVAS
A	3,65	65,22	93,08
B	3,43	51,72	92,79
C	3,99	89,66	98,28
D	3,78	56,52	83,17
E	3,42	42,11	89,09
F	3,63	64,29	95,03
G	3,84	72,73	96,34
H	3,52	65,00	95,93

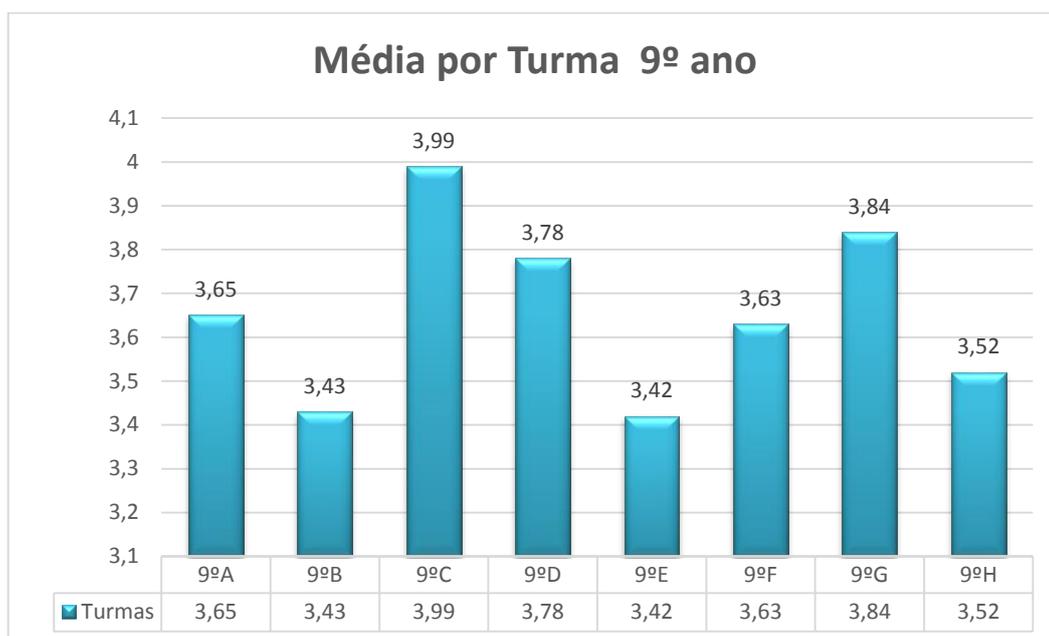
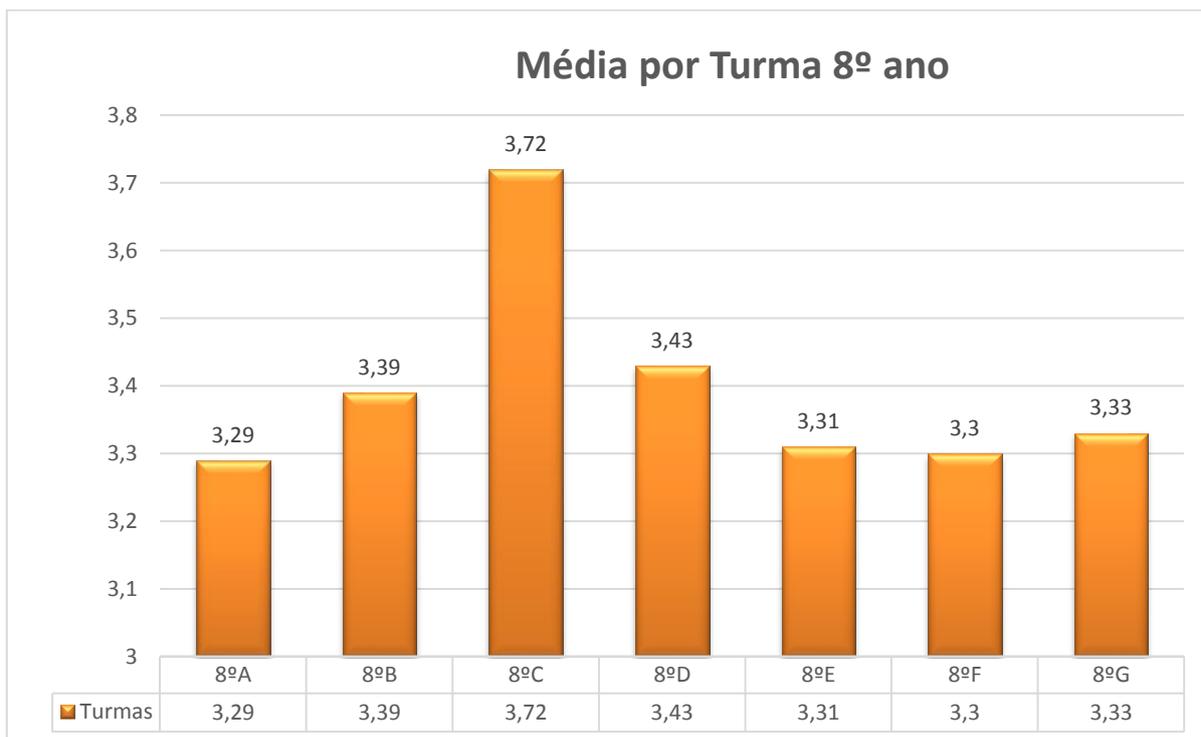
Todas as turmas tiveram média positiva: no 7º ano, com a média mais alta (4,04) a turma F, no 8º ano, com a média mais alta (3,72) a turma C e no 9º ano, com a média mais alta (3,99) a turma C.

Em relação à percentagem de sucesso pleno: no 7º ano, com a percentagem mais alta (96,30) a turma F, no 8º ano, com a percentagem mais alta (68,97) a turma C e no 9º ano, com a percentagem mais alta (89,66) a turma C.

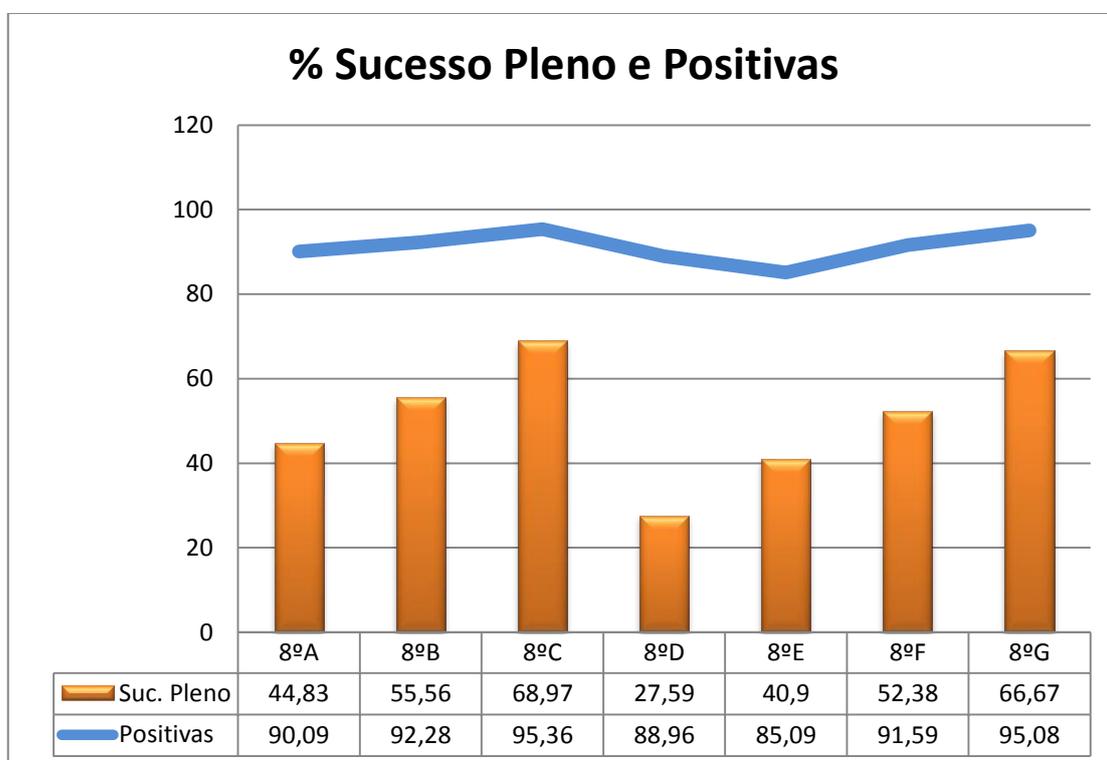
Em relação à percentagem de positivas: no 7º ano, com a percentagem mais alta (99,60) a turma F, no 8º ano, com a percentagem mais alta (95,36) a turma C e no 9º ano, com a percentagem mais alta (98,28) a turma C.

1.2.1. Média por turma



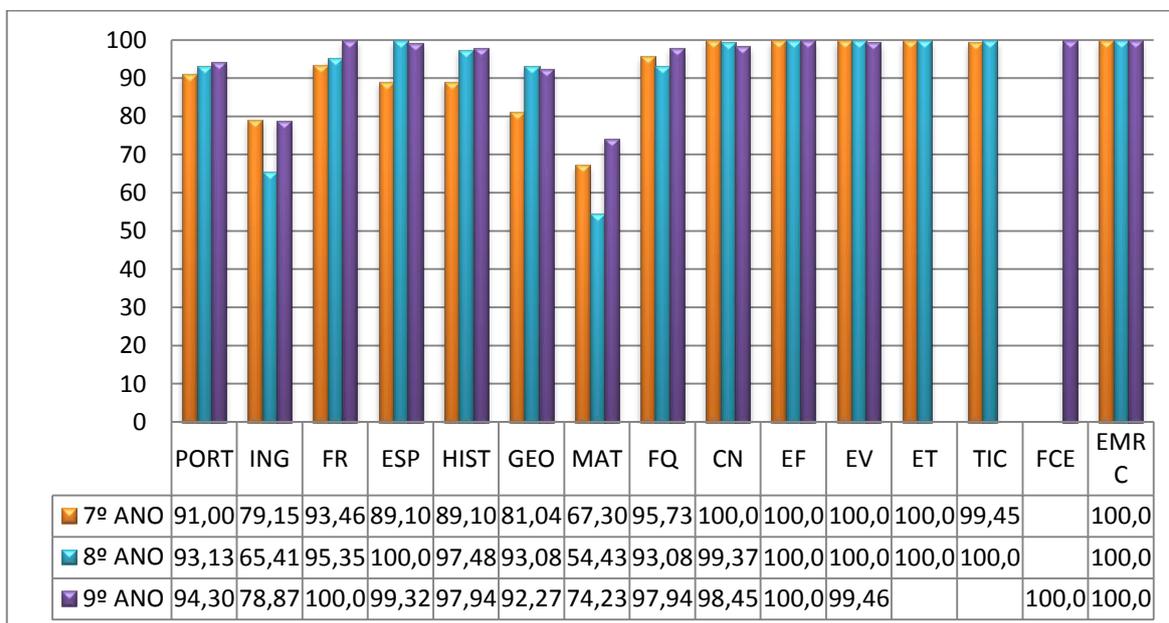


1.2.2. Percentagem de sucesso pleno e de positivas

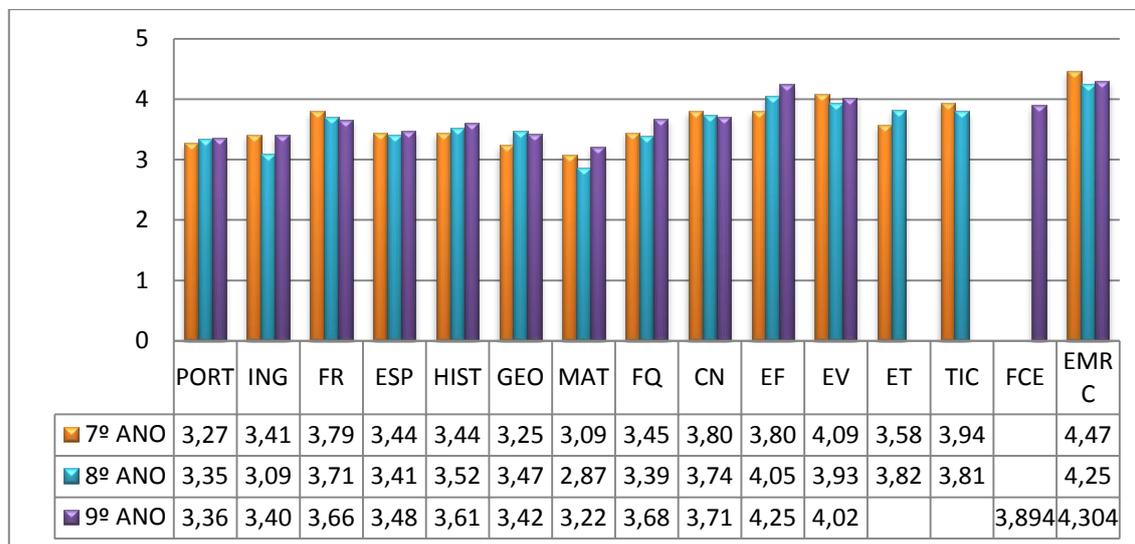




1.2.3. Percentagem de sucesso por disciplina



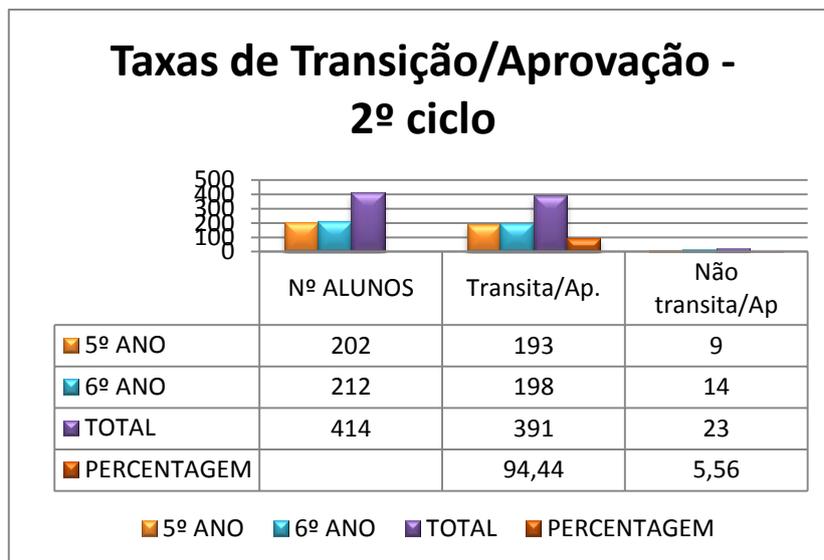
1.2.4. Média por disciplina



2. Taxas de transição e qualidade do ensino

2.1. 2º Ciclo

2.1.1. Número de alunos que transitam

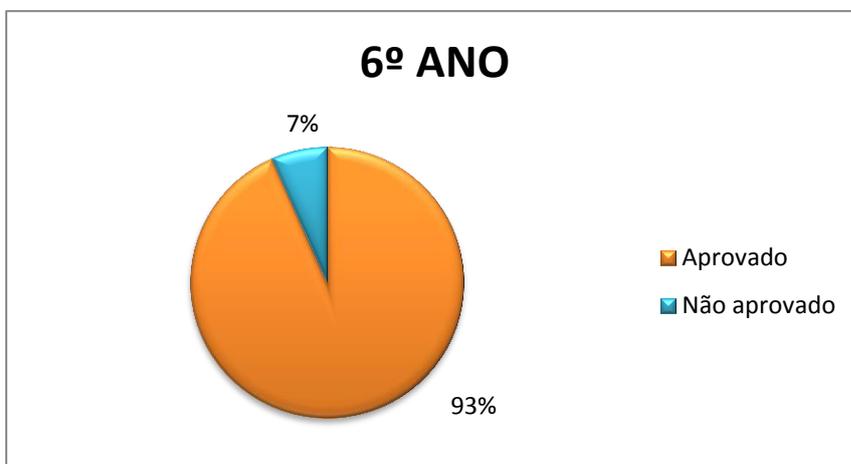


2.1.2. Percentagem de transição por ano

5º ano

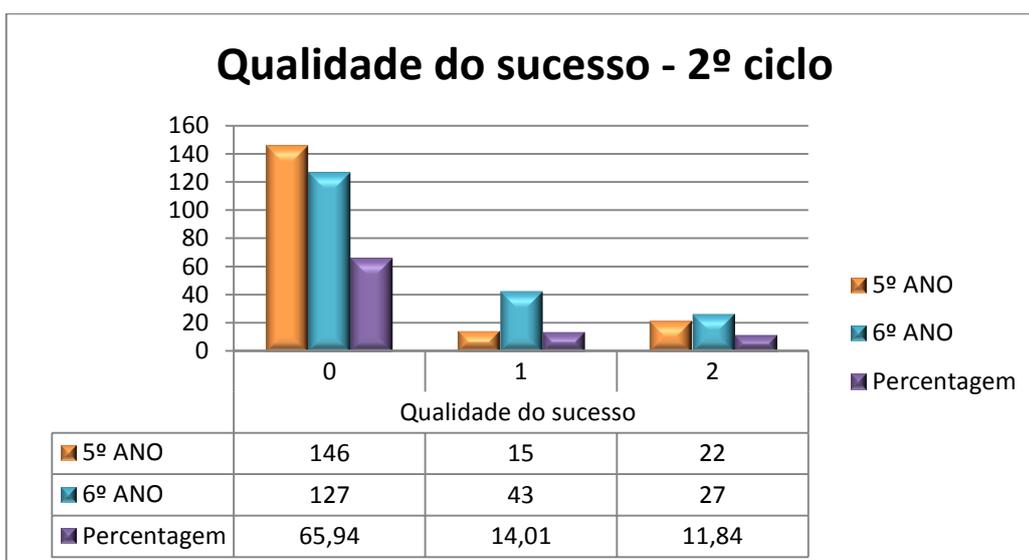


6º ano



No 2º ciclo podemos observar que a taxa de transição é bastante elevada, num total de 94,44%, salientado-se o 5º ano de escolaridade com 95,54% de transições.

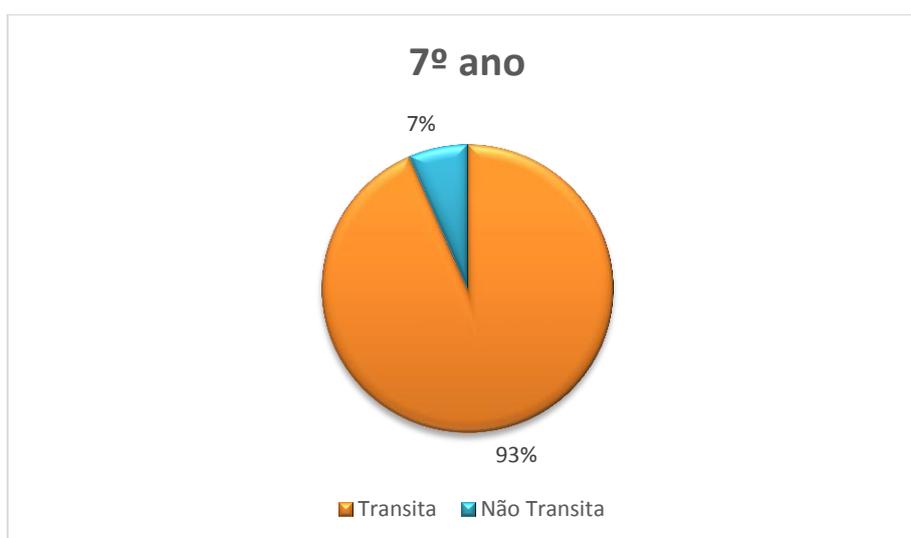
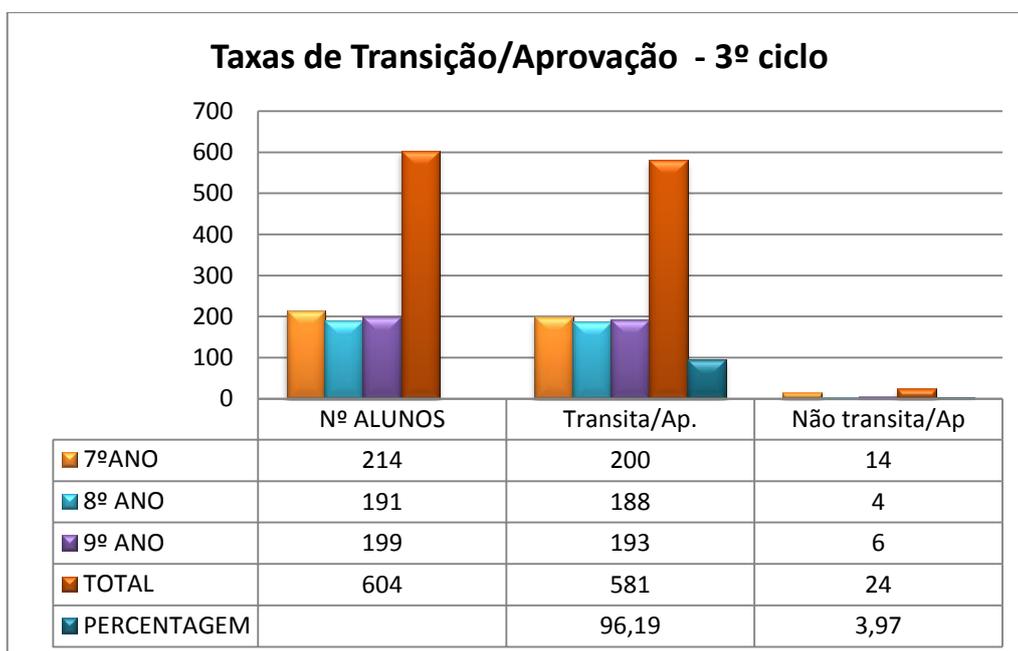
2.1.3. Percentagem da qualidade do ensino

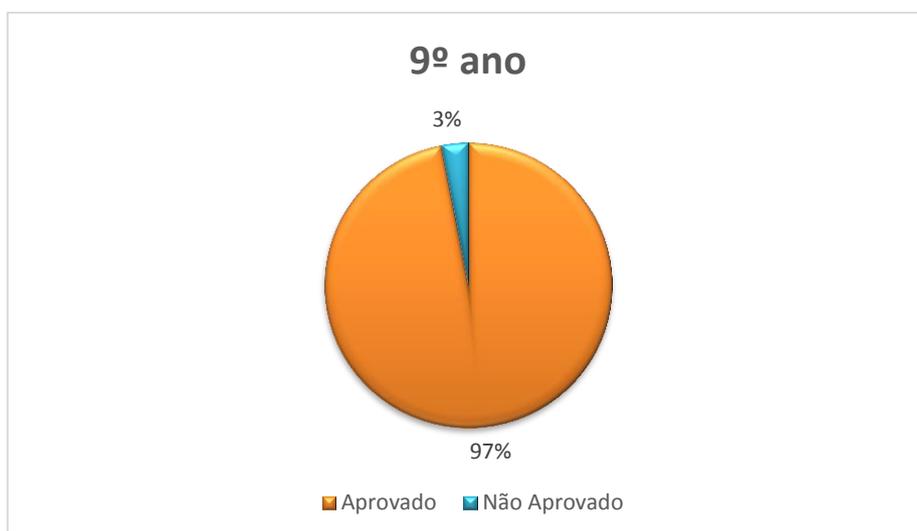


No 2º ciclo, regista-se que, relativamente à qualidade do sucesso, cerca de 65,94% dos alunos transitam sem nenhum nível inferior a três (273 em 414 alunos).

2.2. 3º Ciclo

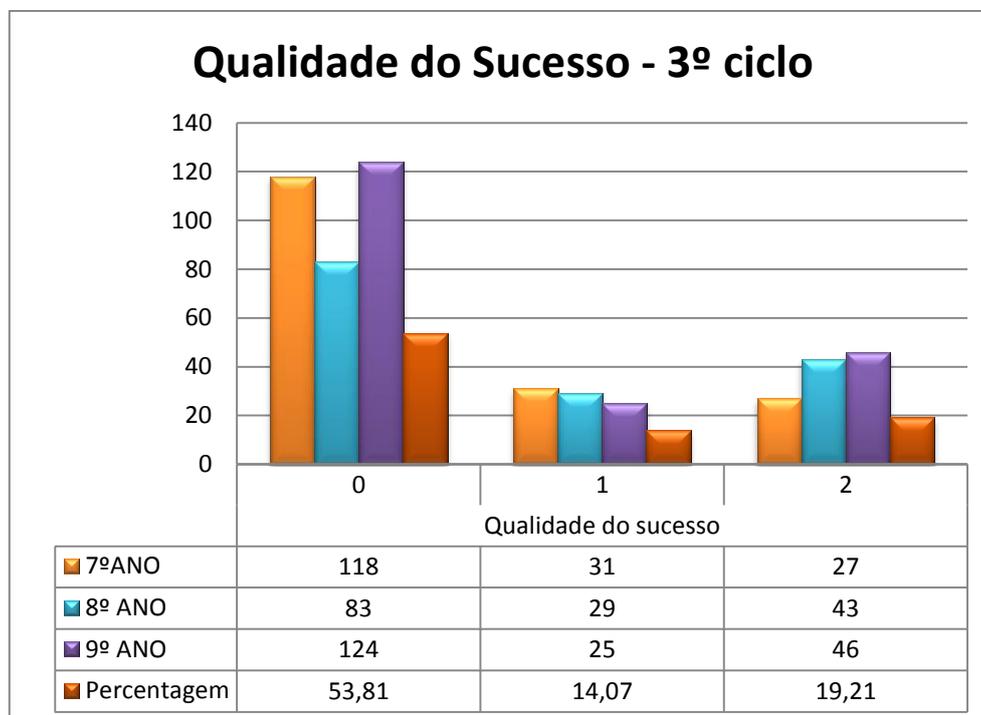
2.2.1. Percentagem de transição





No 3º ciclo podemos observar que a taxa de transição é bastante elevada, num total de 96,19%, salientado-se o 8º ano de escolaridade com 98% de transições.

2.2.2. Percentagem da qualidade do ensino



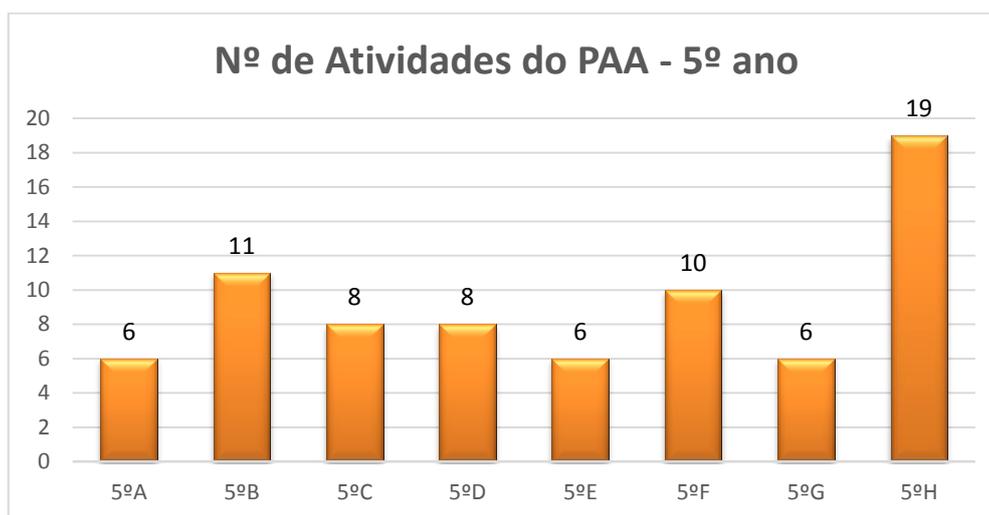
No 3º ciclo, regista-se que, relativamente à qualidade do sucesso, apenas 53,81% dos alunos transitam sem nenhum nível inferior a três (325 em 604 alunos).

3. Plano anual de atividades

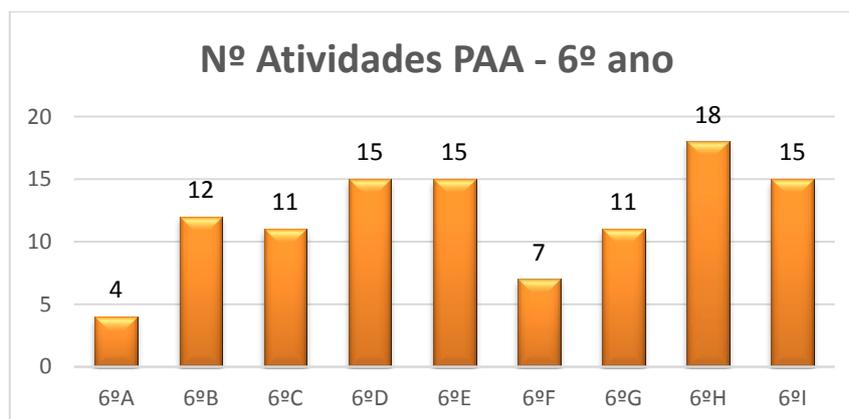
3.1. 2º Ciclo

3.1.1. Número de atividades

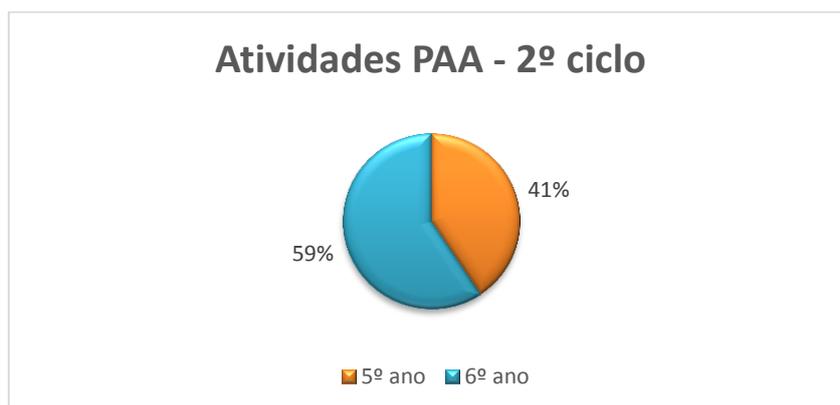
TURMAS	TOTAL DE ATIVIDADES
5ºA	6
5ºB	11
5ºC	8
5ºD	8
5ºE	6
5ºF	10
5ºG	6
5ºH	19
TOTAIS	74



TURMAS	TOTAL DE ATIVIDADES
6ºA	4
6ºB	12
6ºC	11
6ºD	15
6ºE	15
6ºF	7
6ºG	11
6ºH	18
6ºI	15
TOTAIS	182



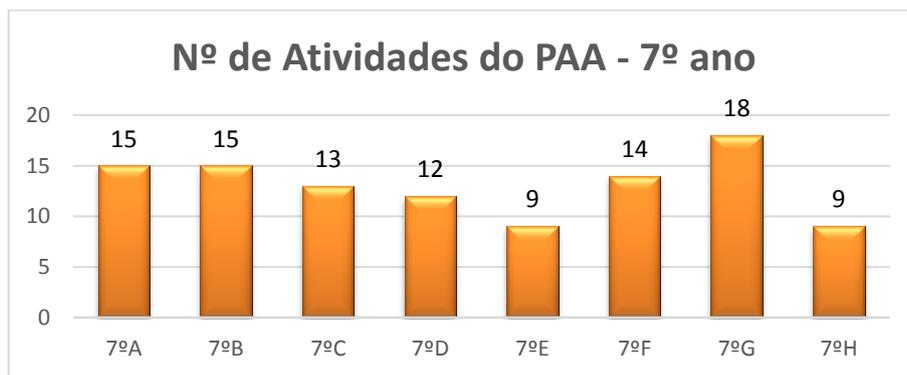
TURMAS	Nº alunos	TOTAL DE ATIVIDADES	PERCENTAGEM
TOTAL 5º	202	74	41%
TOTAL 6º	212	108	59%
2º CICLO	414	182	



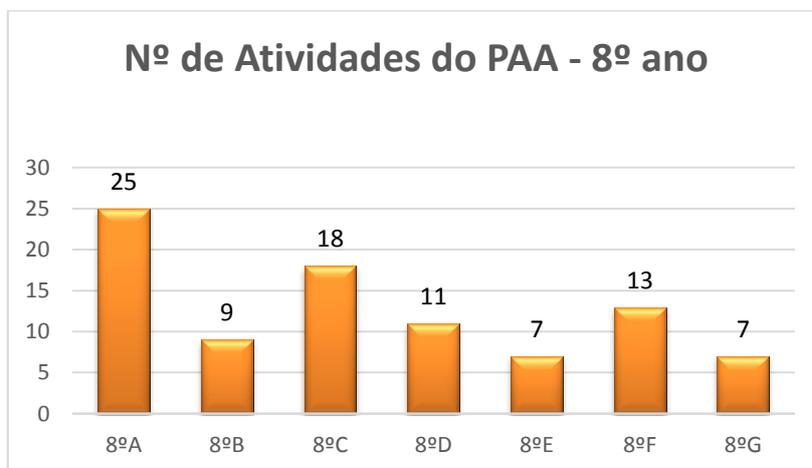
3.2. 3º Ciclo

3.2.1. Número de atividades

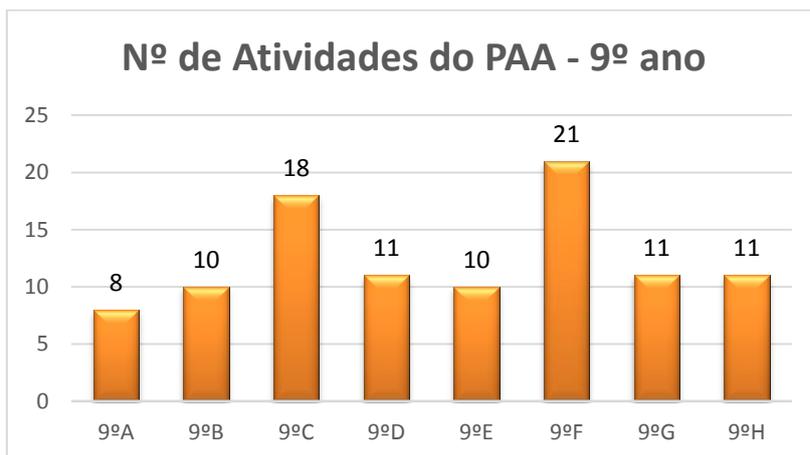
TURMAS	TOTAL DE ATIVIDADES
7ºA	15
7ºB	15
7ºC	13
7ºD	12
7ºE	9
7ºF	14
7ºG	18
7ºH	9
TOTAIS	105



TURMAS	TOTAL DE ATIVIDADES
8ºA	25
8ºB	9
8ºC	18
8ºD	11
8ºE	7
8ºF	13
8ºG	7
TOTAIS	90



TURMAS	TOTAL DE ATIVIDADES
9ºA	8
9ºB	10
9ºC	18
9ºD	11
9ºE	10
9ºF	21
9ºG	11
9ºH	11
TOTAIS	100



TURMAS	Nº alunos	TOTAL DE ATIVIDADES	PERCENTAGEM
TOTAL 7º	214	105	36%
TOTAL 8º	191	90	30%
TOTAL 9º	199	100	34%
3º CICLO	604	295	



4. Diplomas de mérito

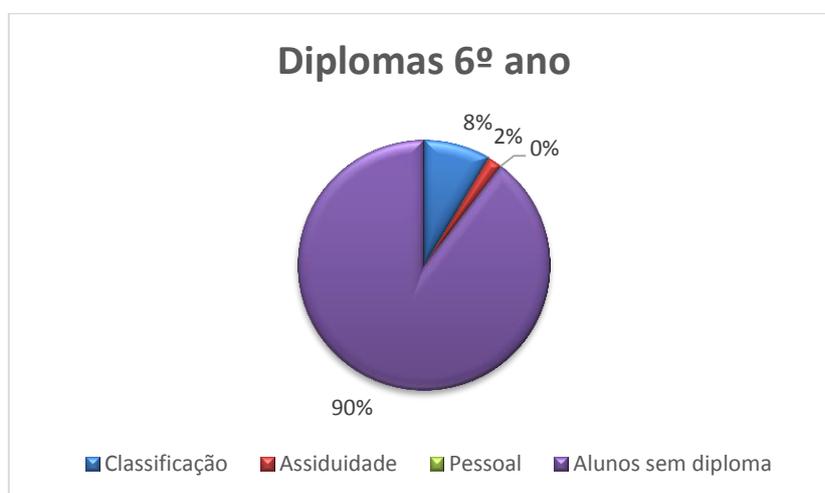
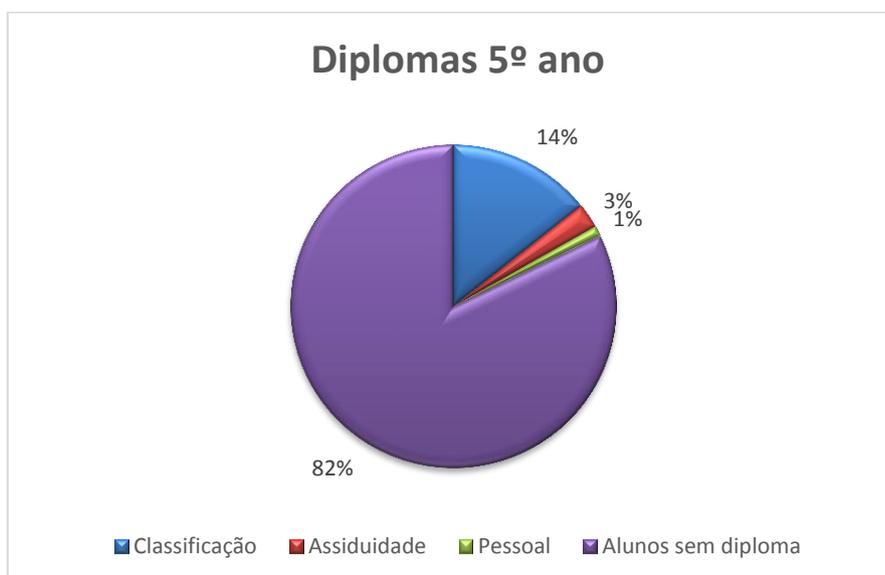
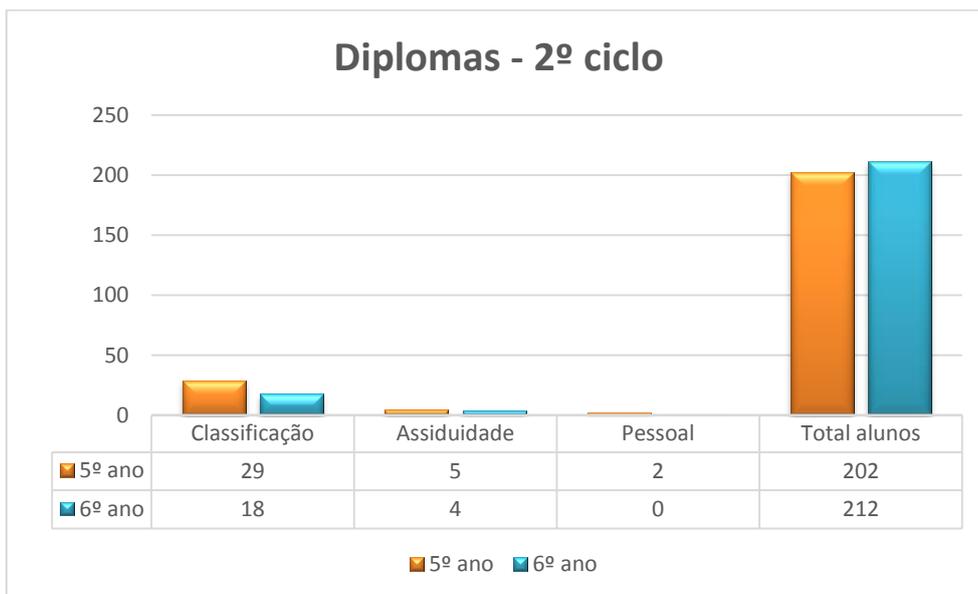
4.1. 2ºciclo

TURMAS	TOTAL ALUNOS	Classificação	Assiduidade	Pessoal
5ºA	19	5	0	0
5ºB	20	3	0	0
5ºC	21	1	0	0
5ºD	22	2	0	1
5ºE	30	4	1	0
5ºF	30	2	2	0
5ºG	30	6	0	0
5ºH	30	6	2	1
TOTAL	202	29	5	2

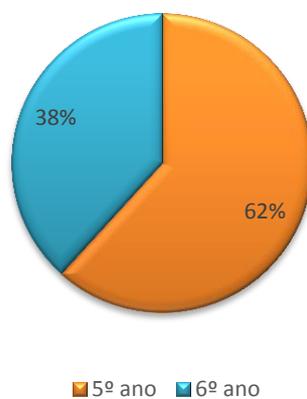
TURMAS	TOTAL ALUNOS	Classificação	Assiduidade	Pessoal
6ºA	19	0	0	0
6ºB	20	1	2	0
6ºC	21	5	0	0
6ºD	20	2	0	0
6ºE	21	2	1	0
6ºF	29	0	0	0
6ºG	29	4	0	0
6ºH	24	4	0	0
6ºI	28	0	1	0
TOTAIS	212	18	4	0

TOTAIS DOS DIPLOMAS DE MÉRITO – 2º CICLO

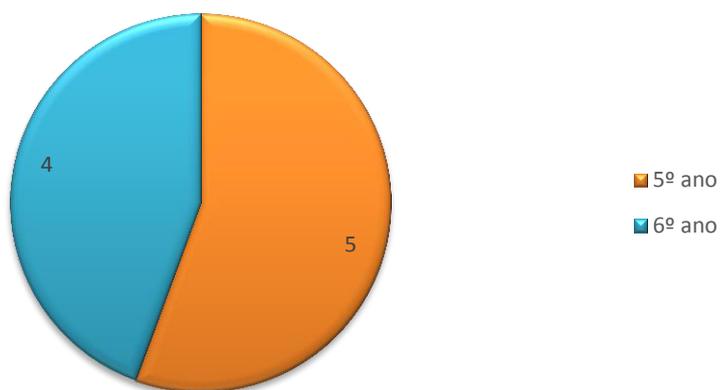
TURMAS	TOTAL ALUNOS	Classificação	Assiduidade	Pessoal
TOTAL 5º	202	29	5	2
TOTAL 6º	212	18	4	0
2º CICLO	414	47	9	2



Diplomas de Classificação 2º ciclo



Diplomas de Assiduidade 2º ciclo



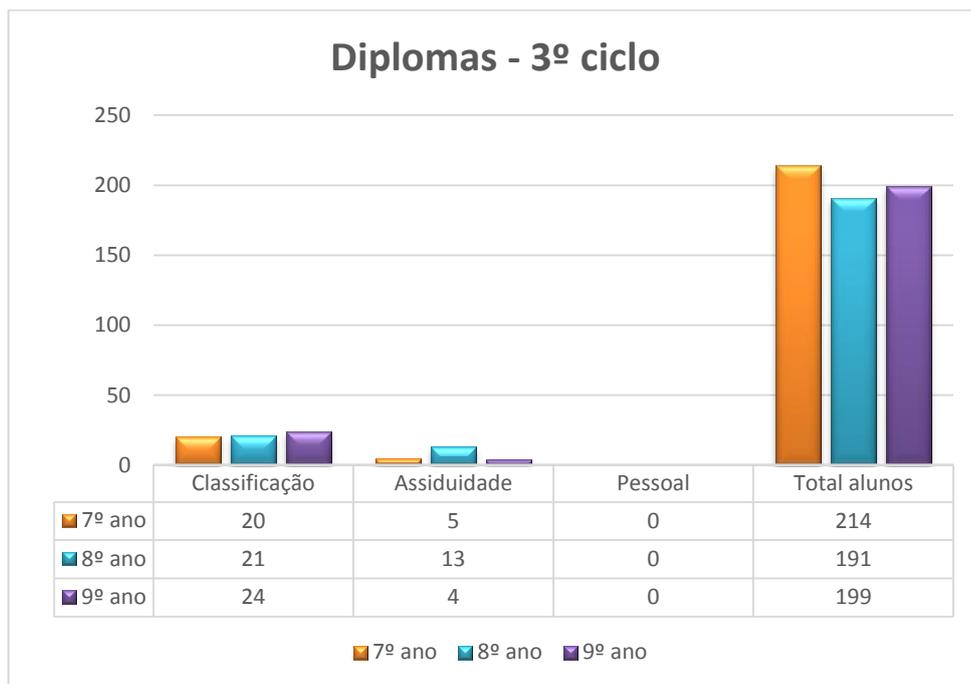
No 2º ciclo apenas foram atribuídos 2 Diplomas de Mérito Pessoal, no 5º ano.

4.2. 3ºciclo

TURMAS	TOTAL ALUNOS	Classificação	Assiduidade	Pessoal
7ºA	22	0	2	0
7ºB	22	0	0	0
7ºC	30	2	1	0
7ºD	30	3	0	0
7ºE	20	2	1	0
7ºF	30	7	0	0
7ºG	30	3	1	0
7ºH	30	3	2	0
TOTAL	214	20	7	0

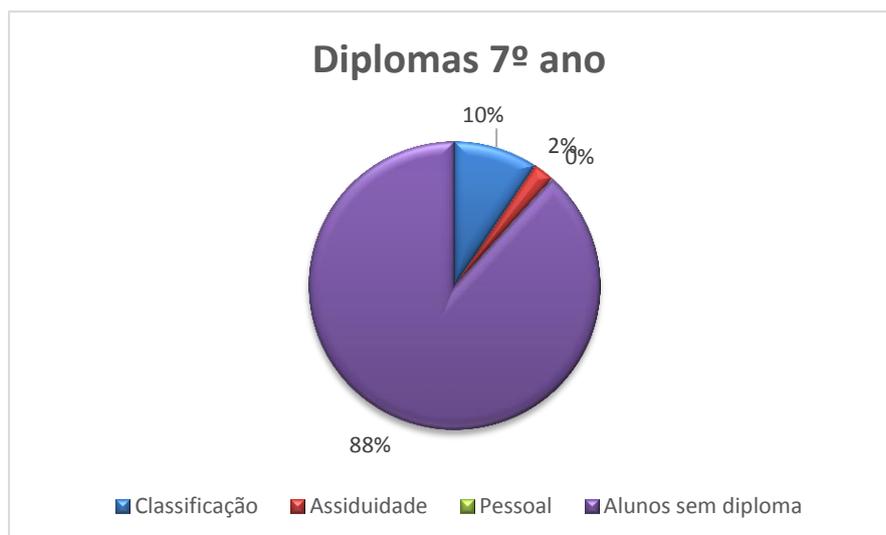
TURMAS	TOTAL ALUNOS	Classificação	Assiduidade	Pessoal
8ºA	29	4	1	0
8ºB	28	5	0	0
8ºC	29	4	3	0
8ºD	29	3	2	0
8ºE	25	0	1	0
8ºF	21	1	0	0
8ºG	30	4	4	0
TOTAIS	191	21	13	0

TURMAS	TOTAL ALUNOS	Classificação	Assiduidade	Pessoal
9ºA	24	3	1	0
9ºB	30	1	0	0
9ºC	29	5	1	0
9ºD	25	5	0	0
9ºE	20	1	2	0
9ºF	29	3	0	0
9ºG	22	5	1	0
9ºH	20	1	0	0
TOTAIS	199	24	5	0

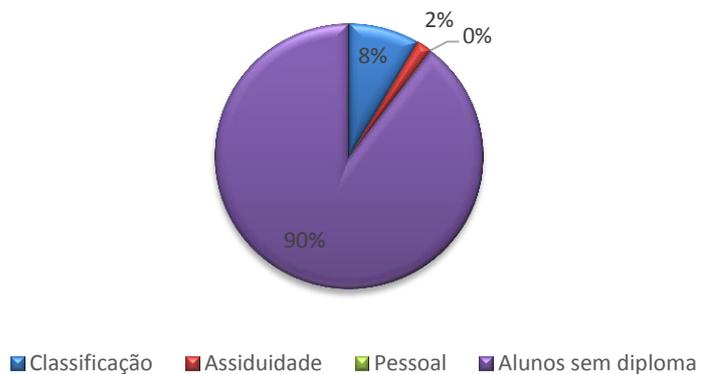


TOTAIS DOS DIPLOMAS DE MÉRITO – 3º CICLO

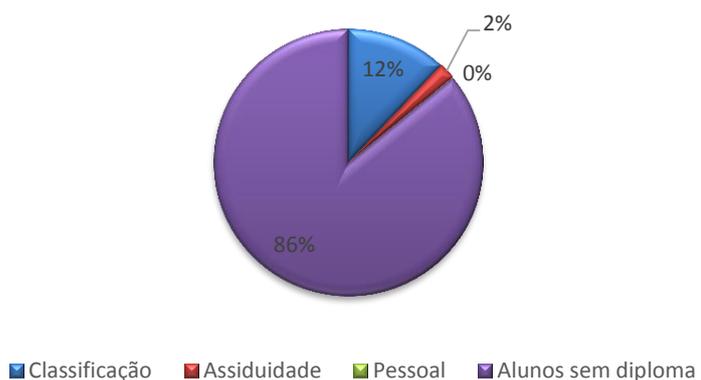
TURMAS	TOTAL ALUNOS	Classificação	Assiduidade	Pessoal
TOTAL 7º	214	20	7	0
TOTAL 8º	191	21	13	0
TOTAL 9º	199	24	5	0
3º CICLO	604	65	25	0



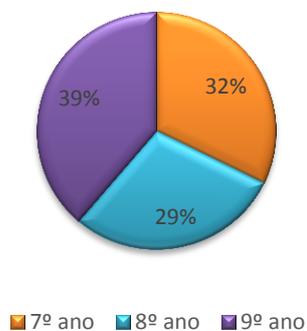
Diplomas 8º ano



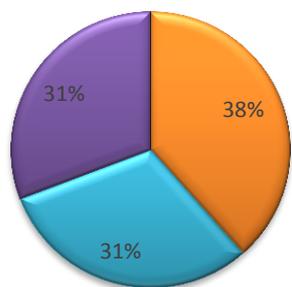
Diplomas 9º ano



Diplomas de Classificação - 3º ciclo



Diplomas de Assiduidade - 3º ciclo



7º ano 8º ano 9º ano

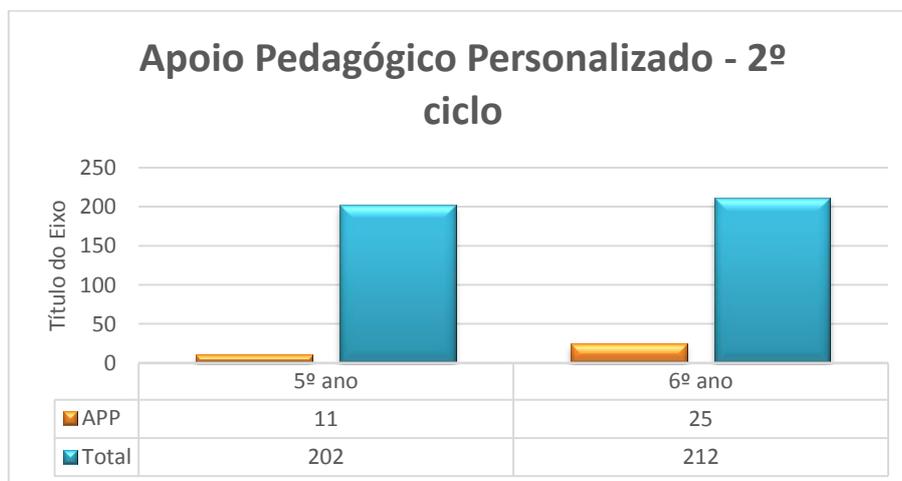
5. Abandono escolar, transferências, exclusão por faltas e apoio pedagógico personalizado

5.1. 2º ciclo

	TOTAL ALUNOS	ABANDONO ESCOLAR	TRANSFERÊNCIA	EXCLUÍDO/FALTAS	APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO
5º ANO	202	0	2	1	11
6º ANO	212	0	8	1	25
TOTAL	414	0	10	2	36
PERCENTAGEM		0,00	2,42	0,48	8,70

Podemos inferir pela análise da tabela que, não se verificam situações de abandono escolar e o número de exclusões por excesso de faltas é pouco significativo, registando-se um valor um pouco mais elevado, mas não muito significativo de transferências, 10 alunos num total de 414 alunos.

Relativamente aos apoios atribuídos, regista-se um valor mais significativo; 36 alunos beneficiaram deste recurso, verificando-se que no 6º ano há lugar a atribuição de mais do dobro (25) dos atribuídos no 5º ano (11).



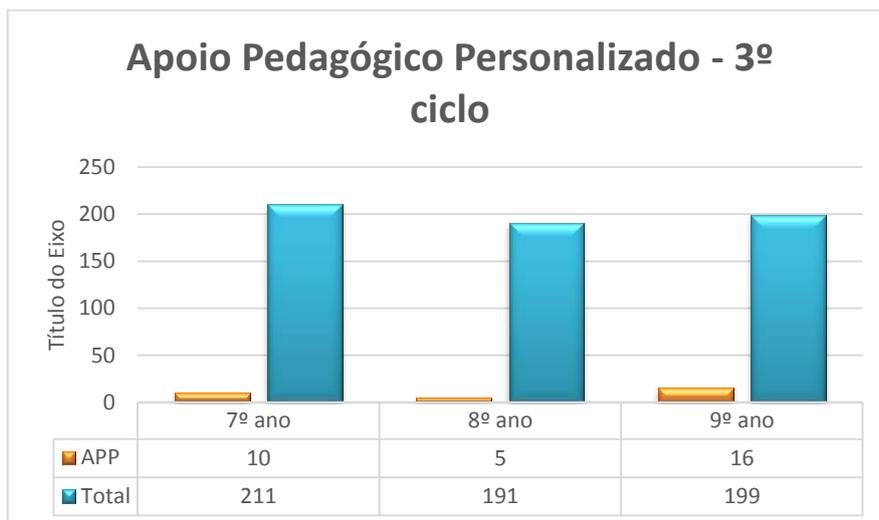


5.2. 3º ciclo

	TOTAL ALUNOS	ABANDONO ESCOLAR	TRANSFERÊNCIA	EXCLUÍDO/FALTAS	APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO
7º ANO	214	0	1	3	10
8º ANO	191	0	4	1	5
9º ANO	199	0	6	1	16
TOTAL	604	0	11	4	31
PERCENTAGEM		0	1,82	0,66	5,13

Podemos inferir pela análise da tabela que, não se verificam situações de abandono escolar e o número de exclusões por excesso de faltas é pouco significativo (4), registando-se um valor um pouco mais elevado, mas não muito significativo de transferências, 11 alunos num total de 604 alunos.

Relativamente aos apoios atribuídos, regista-se um valor mais significativo; 31 alunos beneficiaram deste recurso, verificando-se a maioria no 9º ano (16).



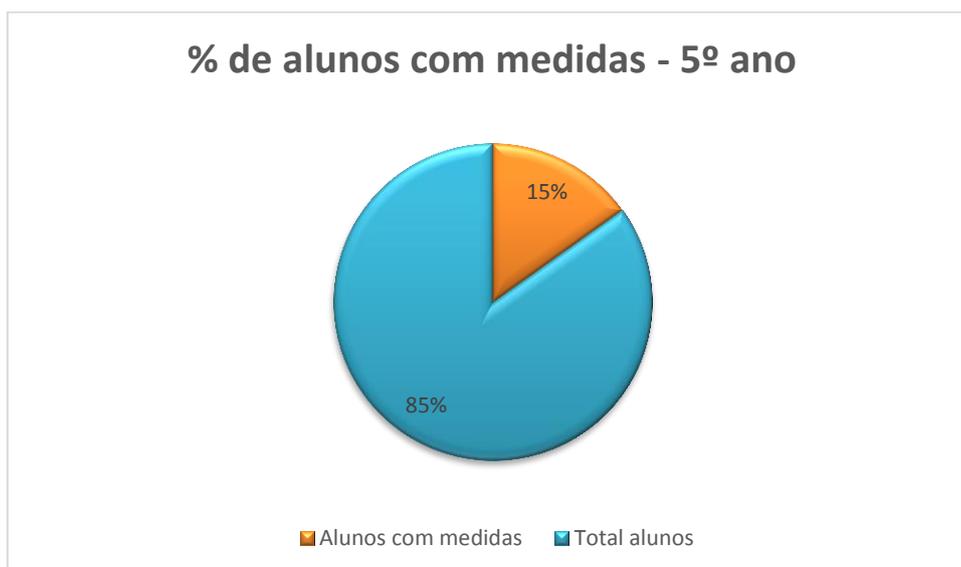
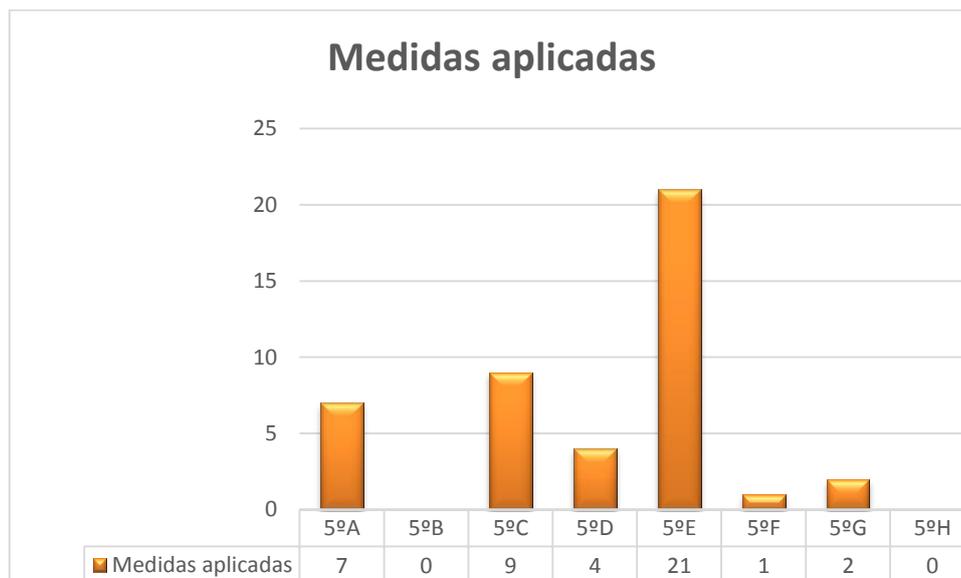
6. Medidas sancionatórias

6.1. 2º ciclo

TURMAS	TOTAL ALUNOS	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registrada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/ Tranferência/ Expulsão	
		Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas
5ªA	19	3	3	2	2	0	0	1	1	1	1	0	0
5ªB	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5ªC	21	2	2	3	6	0	0	1	1	0	0	0	0
5ªD	22	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0
5ªE	30	2	3	2	5	0	0	11	11	1	2	0	0
5ªF	30	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
5ªG	30	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
5ªH	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	202	7	5	8	12	0	0	17	17	4	5	0	0
PERCENTAGEM		3,47	2,47	3,96	5,94	0,00	0,00	8,41	8,41	1,98	2,47	0,00	0,00

TURMAS	TOTAL ALUNOS	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registrada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/ Tranferência/ Expulsão	
		Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas
6ªA	19	3	6	7	32	0	0	3	3	0	0	2	2
6ªB	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6ªC	21	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	1	1
6ªD	20	1	5	1	5	0	0	1	1	1	2	1	1
6ªE	21	1	6	1	11	1	2	1	2	0	0	1	1
6ªF	29	4	4	5	17	0	0	1	1	0	0	0	0
6ªG	29	5	6	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0
6ªH	24	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6ªI	28	6	13	7	10	0	0	0	0	1	2	1	1
TOTAL	212	21	41	25	84	1	2	8	9	2	4	6	6
PERCENTAGEM		9,90	19,34	11,79	39,62	0,47	0,94	3,77	4,25	0,94	1,89	2,83	2,83

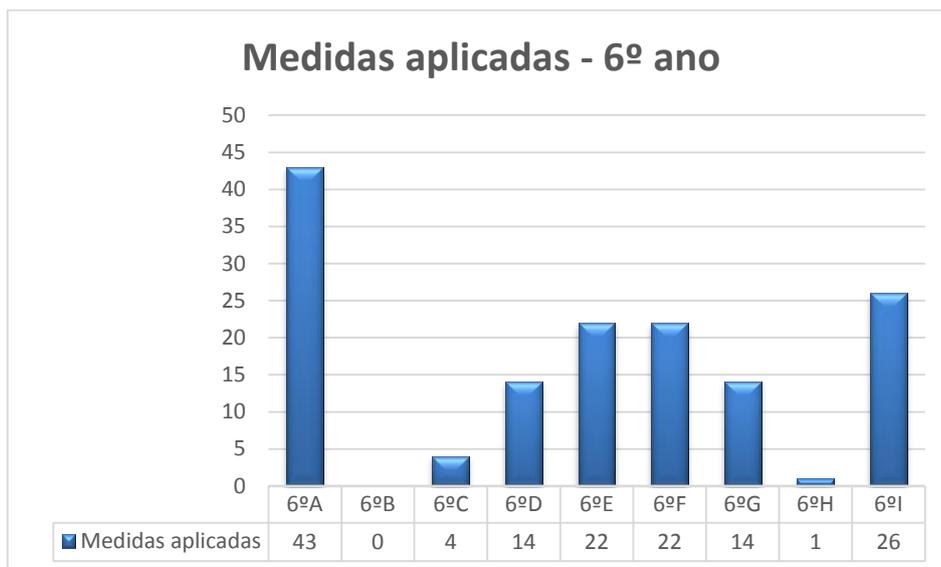
TURMAS	TOTAL ALUNOS	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registrada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/ Tranferência/ Expulsão	
		Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas
TOTAL 5º	202	7	5	8	12	0	0	17	17	4	5	0	0
TOTAL 6º	212	21	41	25	84	1	2	8	9	2	4	6	6
2ºCICLO	414	28	46	33	96	1	2	25	26	6	9	6	6
PERCENTAGEM		6,76	11,11	7,97	23,19	0,24	0,48	6,04	6,28	1,45	2,17	1,45	1,45



No 2º ciclo a maioria das medidas disciplinares aplicadas são advertências e ordem de saída da sala de aula, destacando-se as turmas A e F do 6º ano.

No que se refer às medidas de integração, destaca-se a turma E do 5º ano, com 11 medidas.

A aplicação de medidas sancionatórias verificou-se sobretudo no 6º ano, nas turmas A, C, D, E e I.



6.2. 3º ciclo

TURMA S	TOTAL ALUNO S	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/ Transferência/ Expulsão	
		Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Alunos	Medida s
7ºA	22	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0
7ºB	22	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0
7ºC	30	6	7	4	4	0	0	1	1	0	0	0	0
7ºD	30	9	12	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0
7ºE	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
7ºF	30	1	1	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
7ºG	30	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0
7ºH	30	6	6	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	214	23	27	32	34	0	0	6	6	0	0	1	1
PERCENTAGEM		10,75	12,62	14,95	15,89	0,00	0,00	2,80	2,80	0,00	0,00	0,47	0,47
TURMA S	TOTAL ALUNO S	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/ Transferência/ Expulsão	
		Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Alunos	Medida s
8ºA	29	3	3	2	2	0	0	1	1	1	1	0	0
8ºB	28	10	14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8ºC	29	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8ºD	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8ºE	25	7	7	7	7	0	0	1	1	0	0	0	0
8ºF	21	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
8ºG	30	7	7	4	4	0	0	1	1	0	0	0	0
TOTAIS	191	28	32	16	16	0	0	3	3	1	1	0	0
PERCENTAGEM		14,66	16,75	8,38	8,38	0,00	0,00	1,57	1,57	0,52	0,52	0,00	0,00
TURMA S	TOTAL ALUNO S	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/ Transferência/ Expulsão	
		Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Alunos	Medida s
9ºA	24	3	4	3	5	1	1	1	1	1	1	0	0
9ºB	30	22	26	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9ºC	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9ºD	25	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
9ºE	20	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
9ºF	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9ºG	22	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
9ºH	20	0	0	5	5	0	0	1	1	0	0	0	0
TOTAIS	199	26	31	16	17	1	1	2	2	1	1	0	0
PERCENTAGEM		13,07	15,58	8,04	8,54	0,50	0,50	1,00	1,00	0,50	0,50	0,00	0,00
TURMA S	TOTAL ALUNO S	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/ Transferência/ Expulsão	
		Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Aluno s	Medida s	Alunos	Medida s
TOTAL 7º	214	23	27	32	34	0	0	6	6	0	0	1	1
TOTAL 8º	191	28	32	16	16	0	0	3	3	1	1	0	0
TOTAL 9º	199	26	31	16	17	1	1	2	2	1	1	0	0
3º CICLO	604	77	90	64	67	1	1	11	11	2	2	1	1
PERCENTAGEM		12,75	14,90	10,60	11,09	0,17	0,17	1,82	1,82	0,33	0,33	0,17	0,17

7. ASE, Tutoria e NEE

7.1. 2º ciclo

TURMAS	TOTAL ALUNOS	PAP		AE		Tutoria		NEE		ASE	
		Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Trans/Ap
5ºA	19	2	2	0	0	0	0	3	2	8	6
5ºB	20	8	8	5	5	1	1	2	2	9	9
5ºC	21	5	5	8	8	0	0	2	1	11	11
5ºD	22	3	3	3	3	1	1	3	3	6	6
5ºE	30	9	6	5	3	0	0	0	0	15	12
5ºF	30	8	7	7	6	0	0	1	1	5	5
5ºG	30	9	9	12	12	0	0	0	0	11	11
5ºH	30	10	10	10	8	0	0	0	0	0	0
TOTAL	202	54	50	50	45	2	2	11	9	65	60
PERCENTAGEM		26,73	24,75	24,75	22,28	0,99	0,99	5,45	4,46	32,18	29,70

TURMAS	TOTAL ALUNOS	PAP		AE		Tutoria		NEE		ASE	
		Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Trans/Ap
6ºA	19	8	4	10	6	1	1	3	2	7	3
6ºB	21	9	9	7	7	0	0	3	3	7	7
6ºC	21	5	5	2	2	0	0	5	5	9	9
6ºD	20	8	7	5	5	0	0	4	4	7	6
6ºE	21	1	1	3	3	0	0	5	5	6	6
6ºF	29	11	8	11	8	1	1	3	3	11	9
6ºG	29	17	15	22	20	0	0	1	1	13	12
6ºH	24	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
6ºI	28	12	12	17	17	0	0	0	0	10	10
TOTAL	212	71	61	77	68	2	2	25	24	71	63
PERCENTAGEM		33,50	28,77	36,32	32,08	0,94	0,94	11,79	11,32	33,50	29,72

TURMAS	TOTAL ALUNOS	PAP		AE		Tutoria		NEE		ASE	
		Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Trans/Ap
TOTAL 5º	202	54	50	50	45	2	2	11	9	65	60
TOTAL 6º	212	71	61	77	68	2	2	25	24	71	63
2ºCICLO	414	125	111	127	113	4	4	36	33	136	123
PERCENTAGEM		30,19	26,81	30,68	27,29	0,97	0,97	8,70	7,98	32,85	29,71

7.2. 3º ciclo

TURMAS	TOTAL ALUNOS	PAP		ACT		Tutoria		NEE		ASE	
		Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Trans/Ap
7ºA	22	7	7	6	6	1	1	2	1	9	9
7ºB	22	5	4	0	0	2	2	2	2	8	8
7ºC	30	7	7	4	4	0	0	0	0	8	7
7ºD	30	1	1	4	4	0	0	2	2	4	4
7ºE	20	1	1	4	4	3	3	2	2	11	11
7ºF	30	3	3	3	3	1	1	0	0	4	1
7ºG	30	11	11	10	10	1	1	1	1	9	9
7ºH	30	2	1	4	3	0	0	1	1	9	3
TOTAL	214	37	35	35	34	8	8	10	9	62	52
PERCENTAGEM		17,29	16,36	16,36	15,89	3,74	3,74	4,67	4,21	28,97	24,30

TURMAS	TOTAL ALUNOS	PAP		ACT		Tutoria		NEE		ASE	
		Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Trans/Ap
8ºA	29	4	4	6	6	0	0	2	2	7	7
8ºB	28	5	4	6	5	0	0	0	0	8	7
8ºC	29	6	6	4	4	1	1	0	0	6	6
8ºD	29	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0
8ºE	25	7	6	5	3	4	4	0	0	10	8
8ºF	21	4	4	8	8	0	0	3	3	11	11
8ºG	30	5	5	5	5	0	0	0	0	1	1
TOTAIS	191	31	29	49	46	5	5	5	5	43	40
PERCENTAGEM		16,23	15,18	25,65	24,08	2,62	2,62	2,62	2,62	22,51	20,94

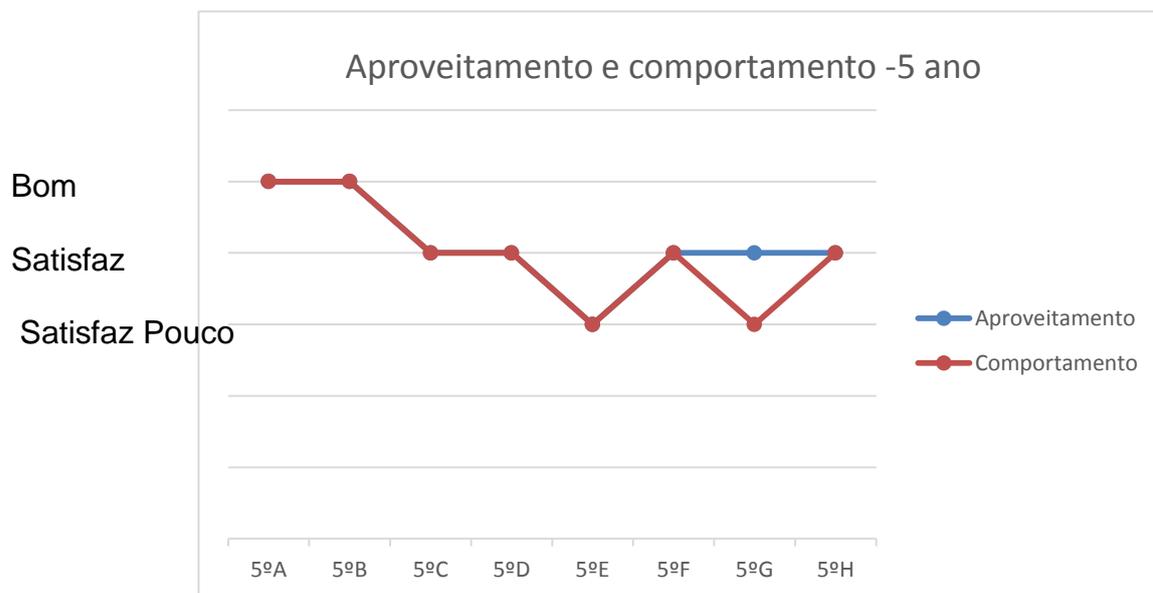
TURMAS	TOTAL ALUNOS	PAP		ACT		Tutoria		NEE		ASE	
		Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap
9ºA	24	3	2	2	1	0	0	1	1	0	0
9ºB	30	6	6	8	8	0	0	2	2	12	12
9ºC	29	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2
9ºD	25	6	6	3	2	0	0	2	1	5	5
9ºE	20	10	9	8	7	0	0	3	3	11	11
9ºF	29	10	9	6	6	0	0	0	0	9	8
9ºG	22	2	2	3	3	0	0	6	6	4	4
9ºH	20	2	2	4	4	0	0	2	2	7	7
TOTAIS	199	40	37	35	32	0	0	16	15	50	49
PERCENTAGEM		20,10	18,60	17,59	16,08	0,00	0,00	8,04	7,54	25,13	24,62

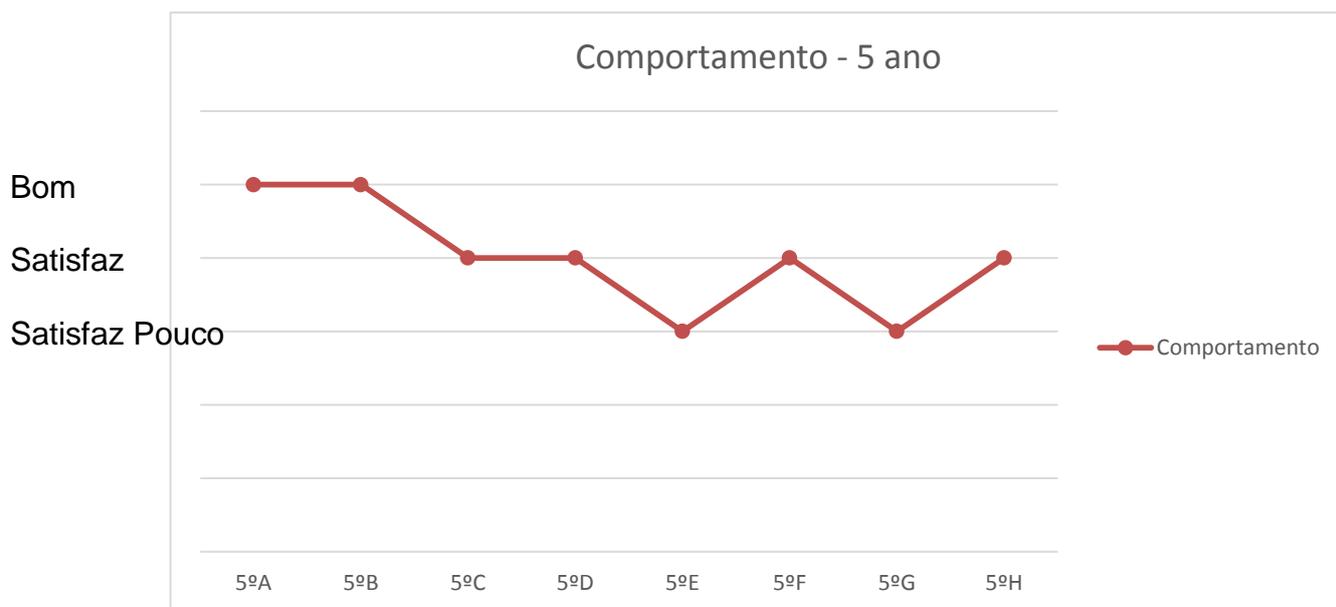
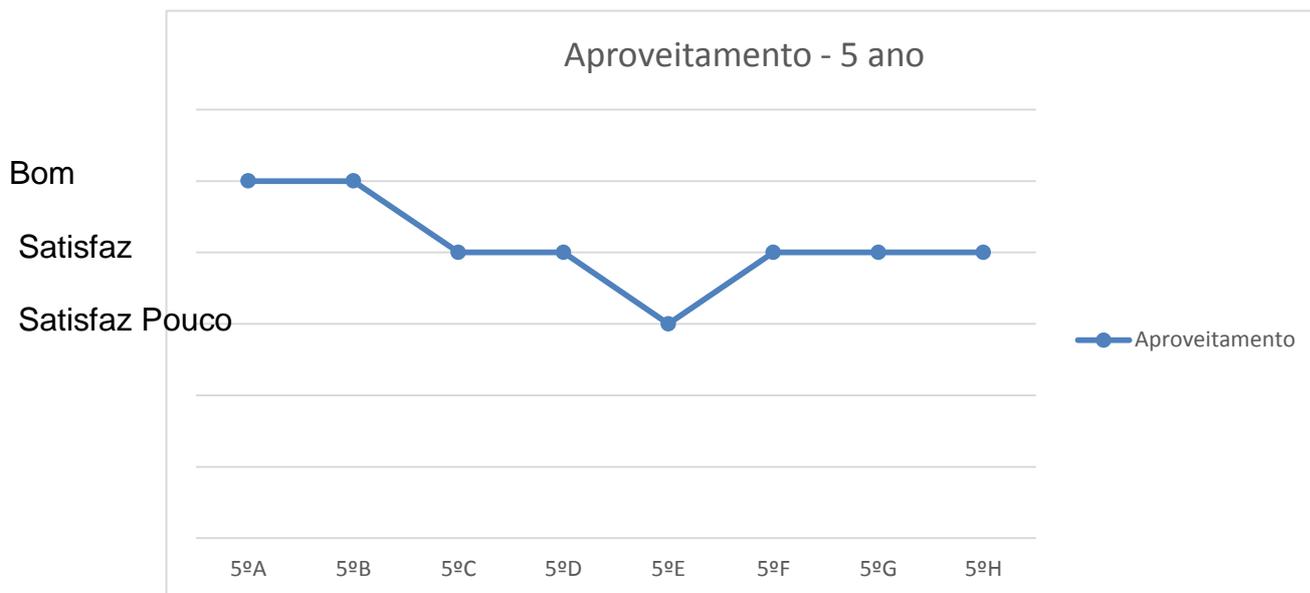
TURMAS	TOTAL ALUNOS	PAP		ACT		Tutoria		NEE		ASE	
		Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap
TOTAL 7º	214	37	35	35	34	8	8	10	9	62	52
TOTAL 8º	191	31	29	49	46	5	5	5	5	43	40
TOTAL 9º	199	40	37	35	32	0	0	16	15	50	49
3º CICLO	604	108	101	119	112	13	13	31	29	155	141
PERCENTAGEM		17,88	16,72	19,70	18,54	2,15	2,15	5,13	4,80	25,66	23,34

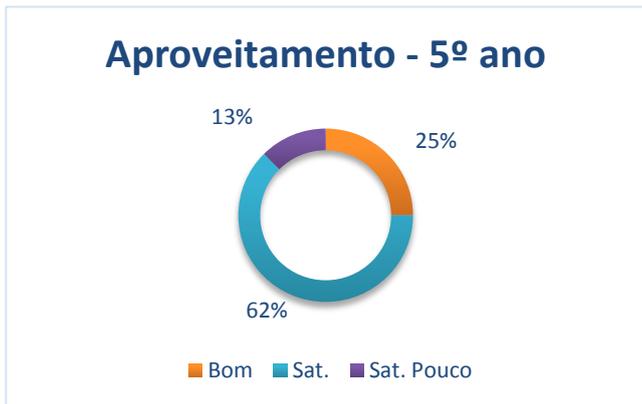
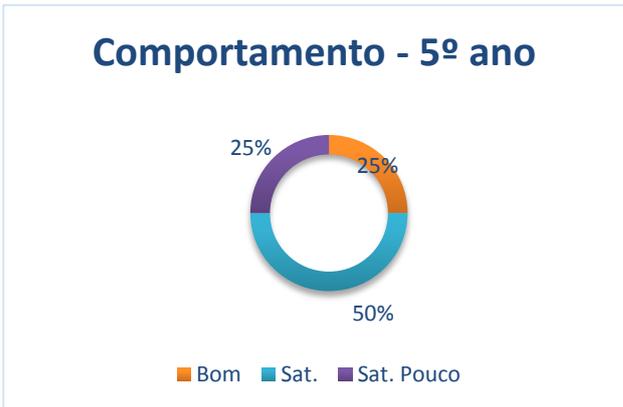
8. Aproveitamento e comportamento

8.1. 2º ciclo

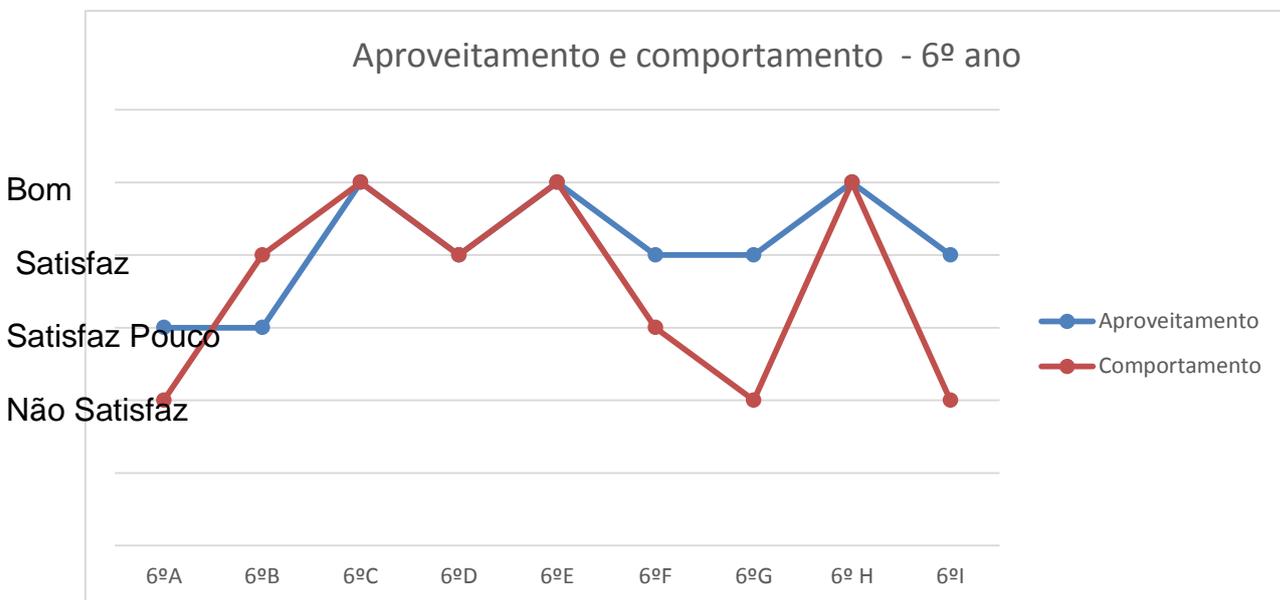
	COMPORTAMENTO	APROVEITAMENTO
5ºA	Bom	Bom
5ºB	Bom	Bom
5ºC	Satisfaz	Satisfaz
5ºD	Satisfaz	Satisfaz
5ºE	Satisfaz Pouco	Satisfaz Pouco
5ºF	Satisfaz	Satisfaz
5ºG	Satisfaz Pouco	Satisfaz
5ºH	Satisfaz	Satisfaz

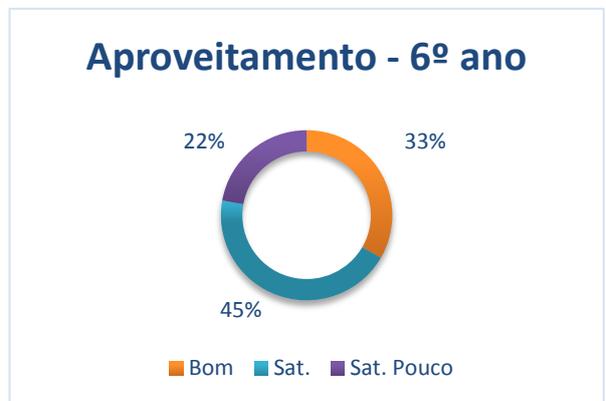
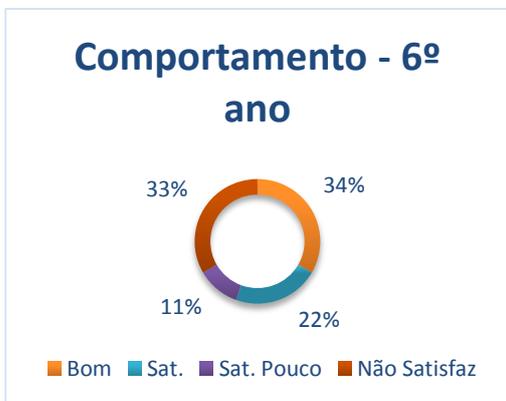
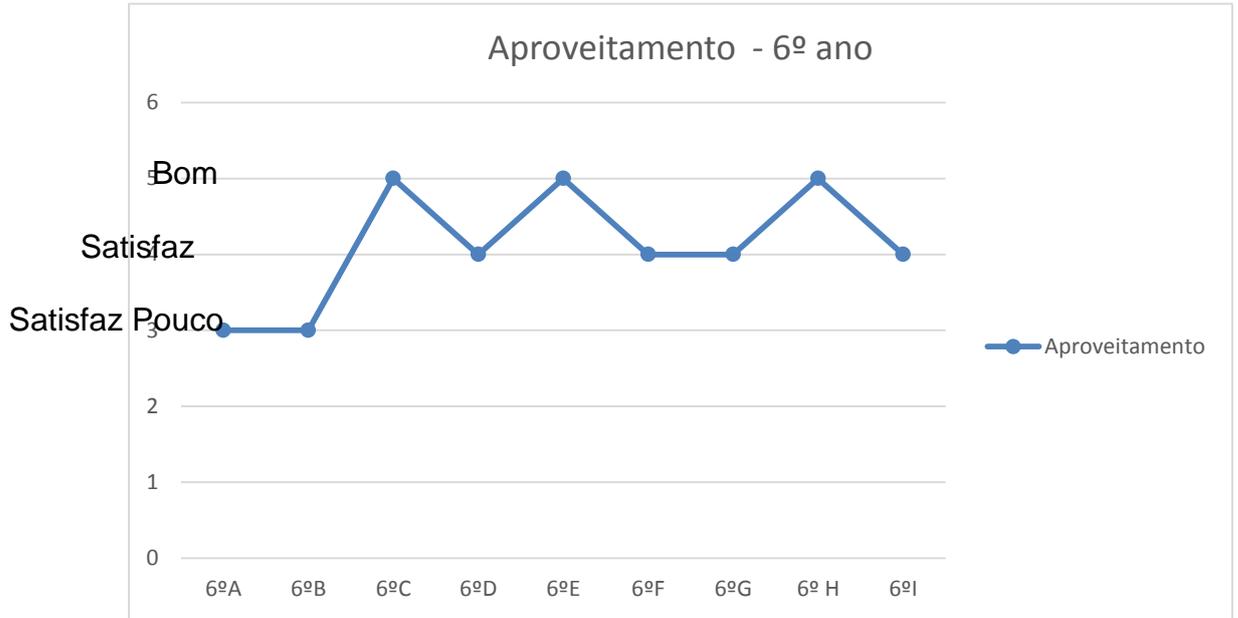






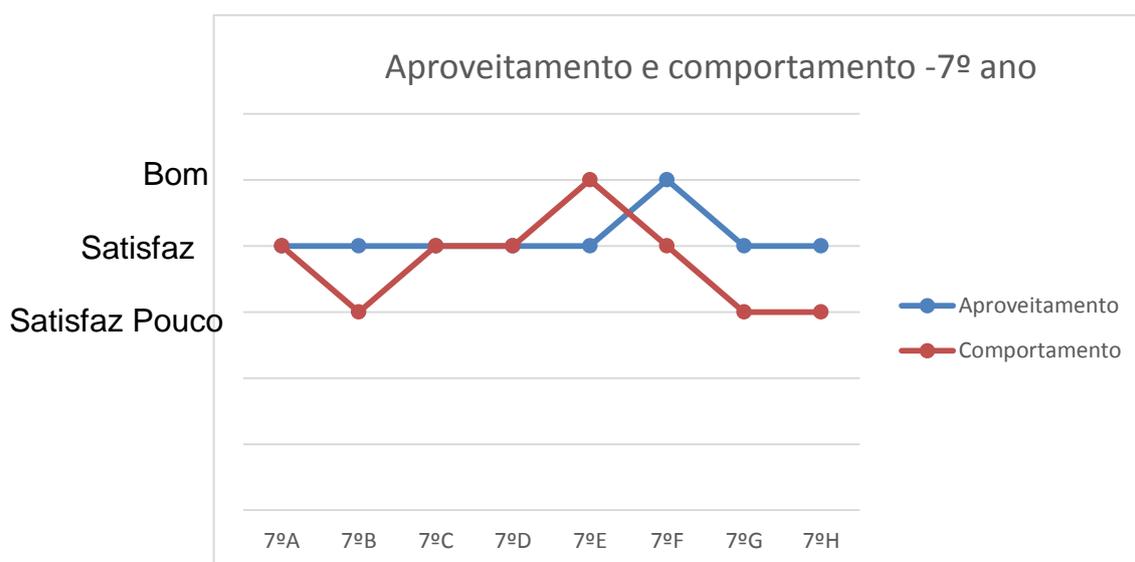
	COMPORTAMENTO	APROVEITAMENTO
6ºA	Não Satisfaz	Satisfaz Pouco
6ºB	Satisfaz	Satisfaz Pouco
6ºC	Bom	Bom
6ºD	Satisfaz	Satisfaz
6ºE	Bom	Bom
6ºF	Satisfaz Pouco	Satisfaz
6ºG	Não Satisfaz	Satisfaz
6ºH	Bom	Bom
6º I	Não Satisfaz	Satisfaz

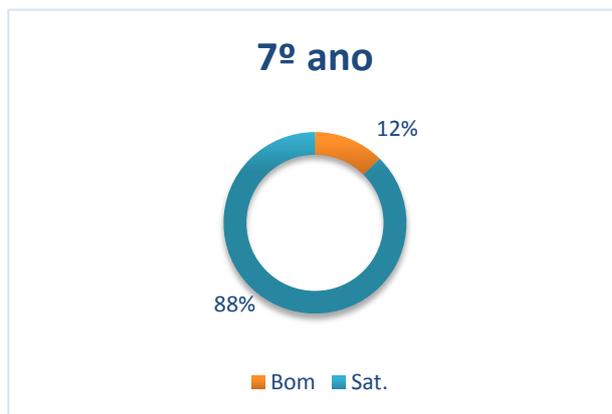
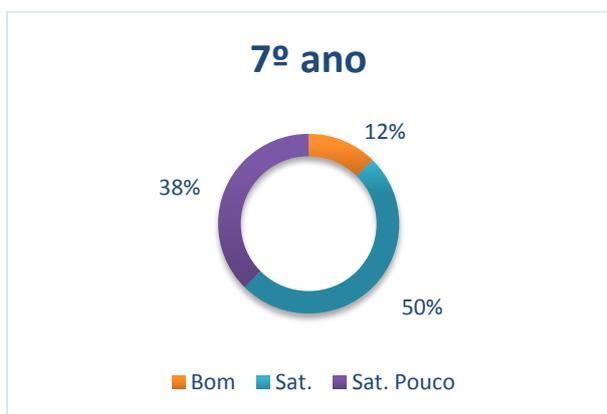
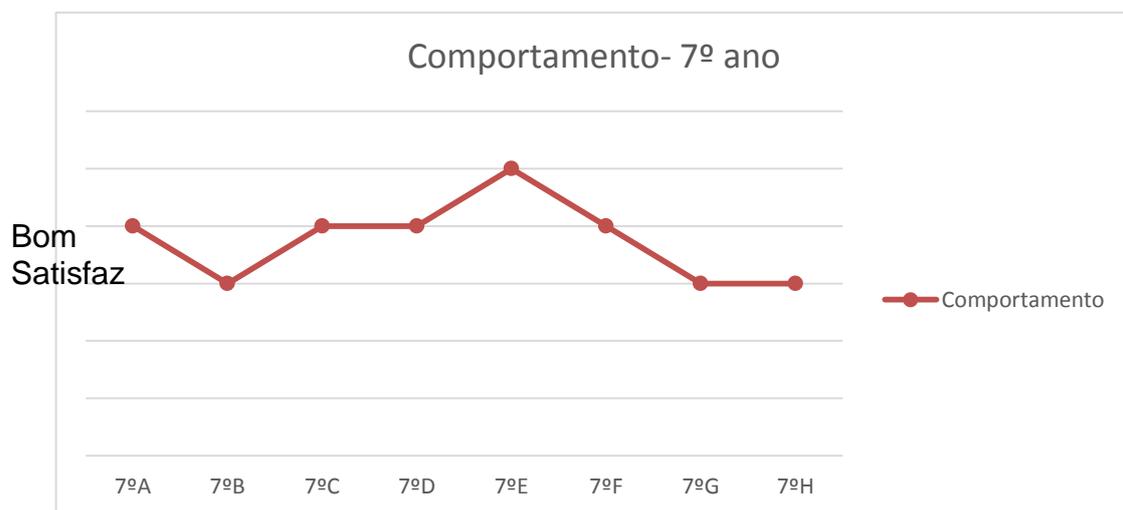
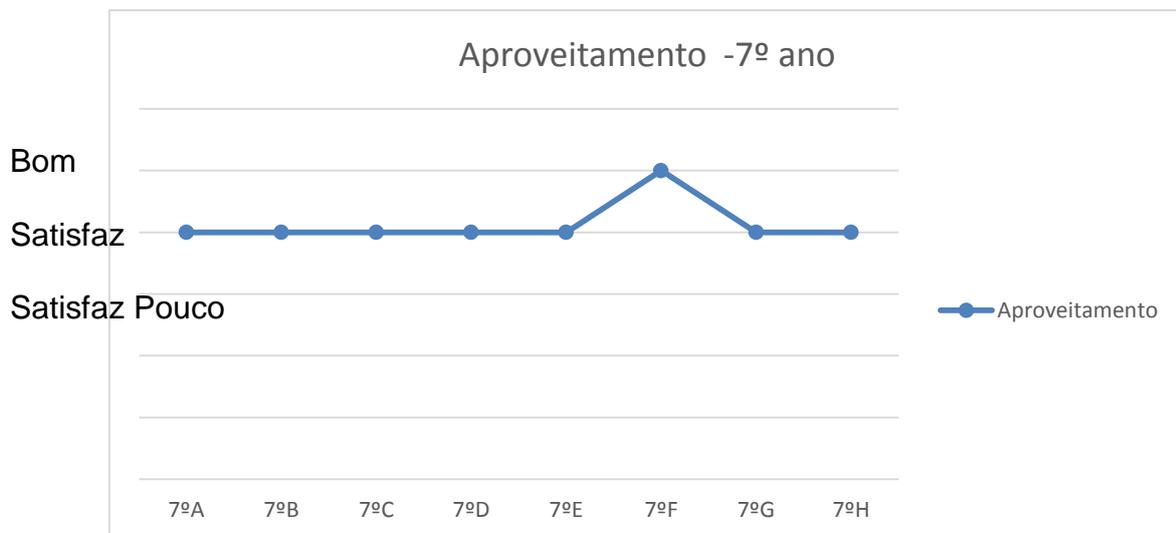


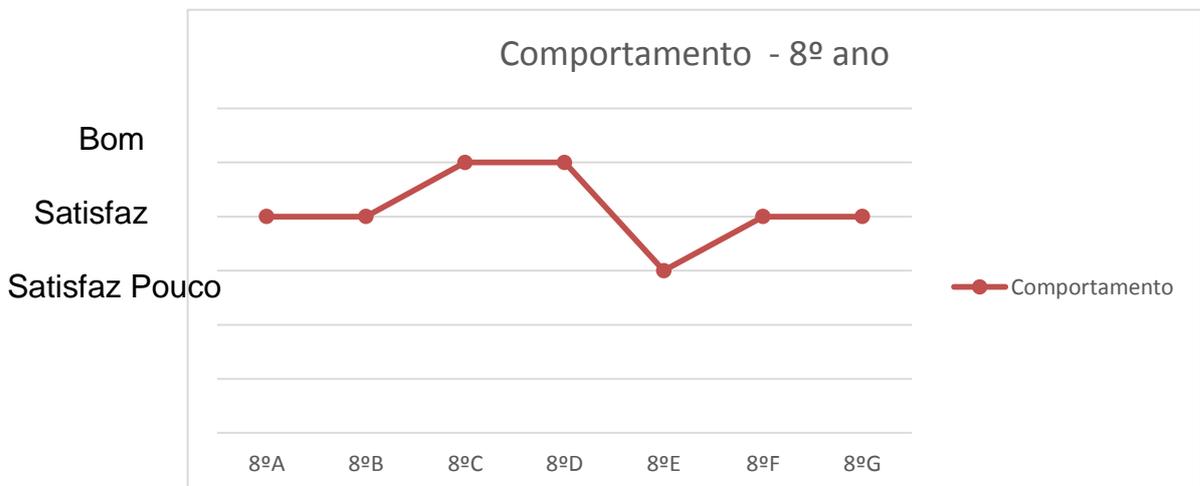
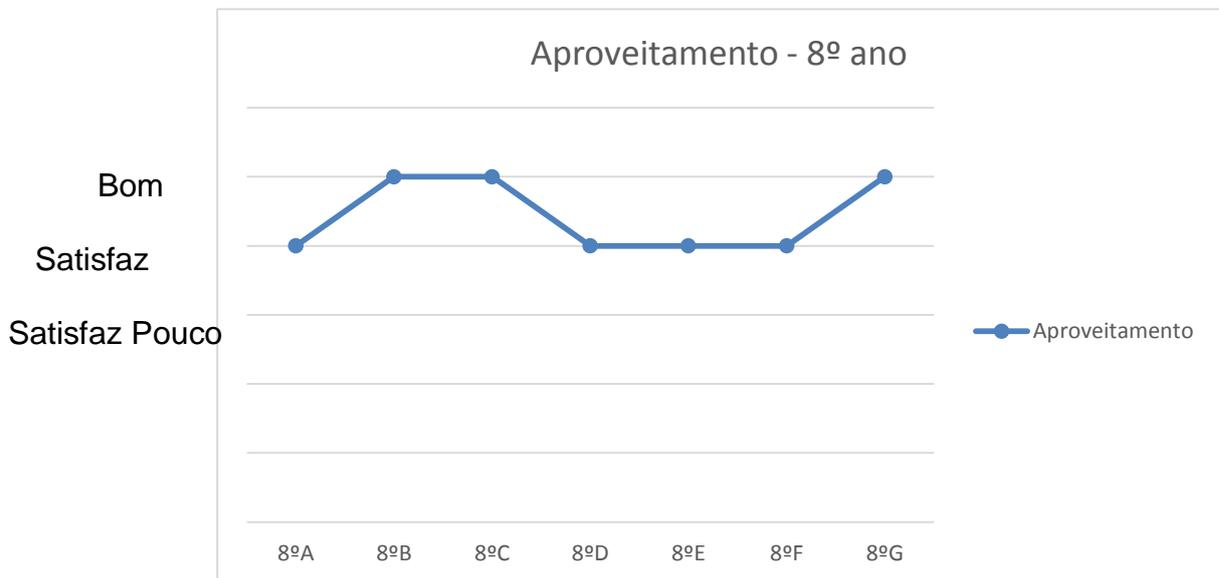
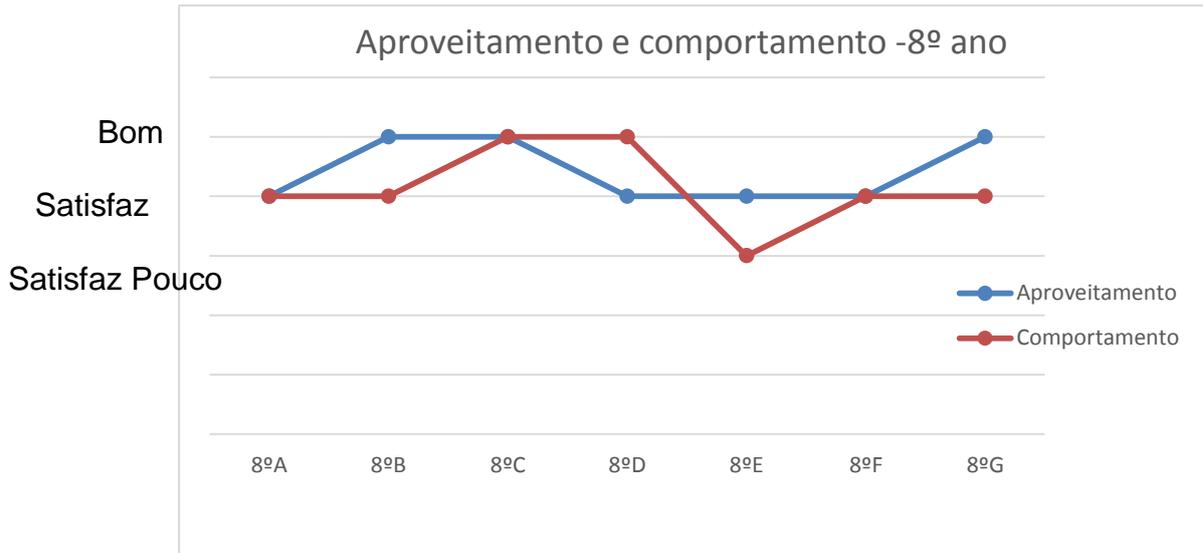


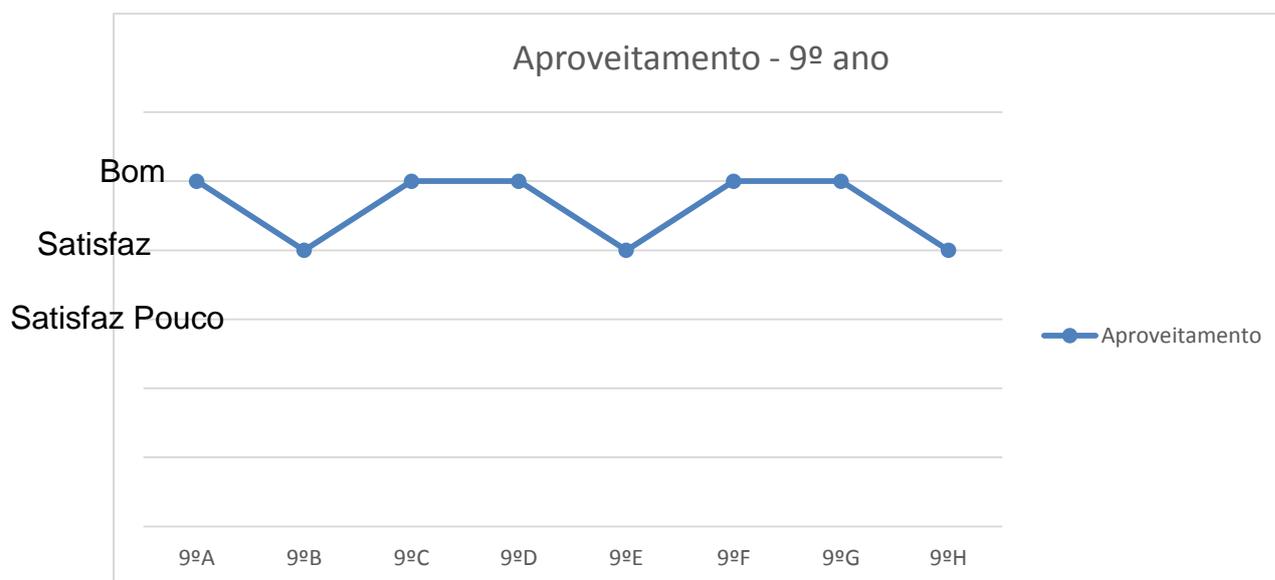
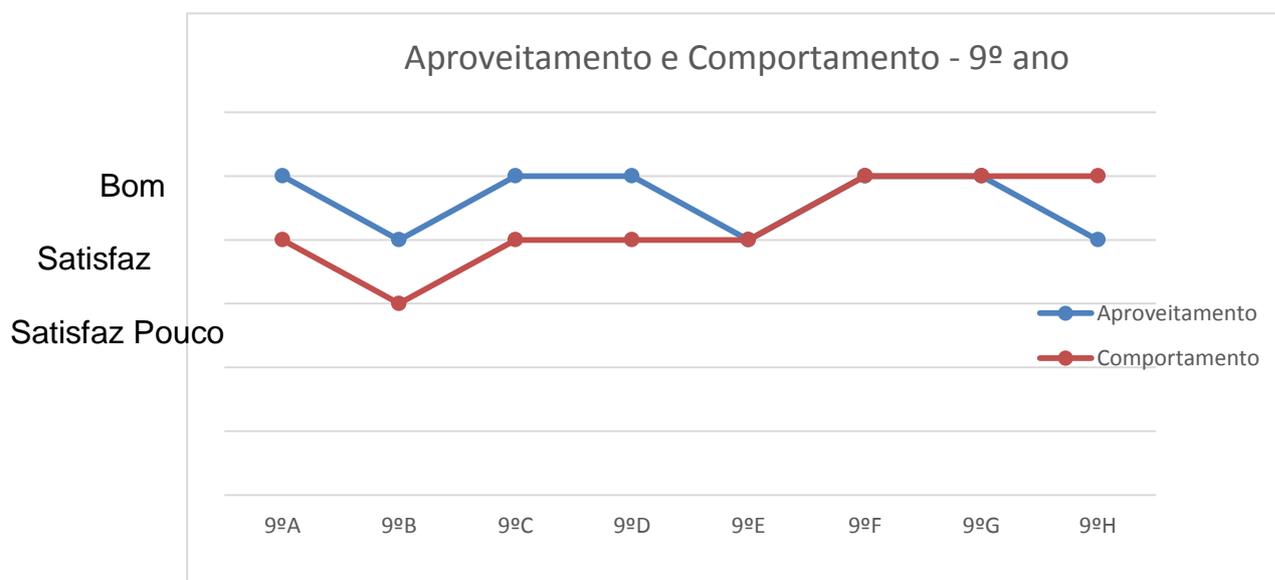
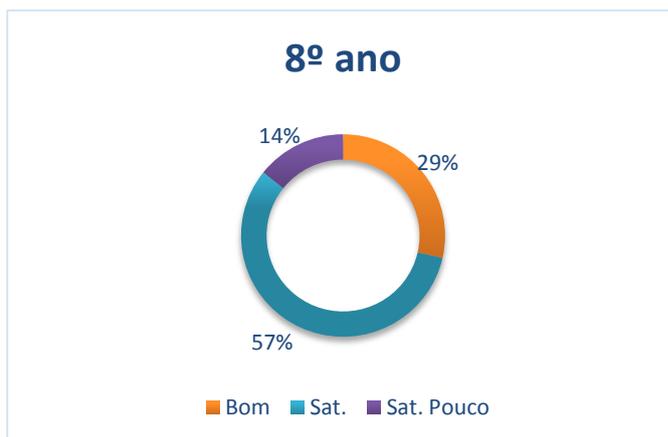
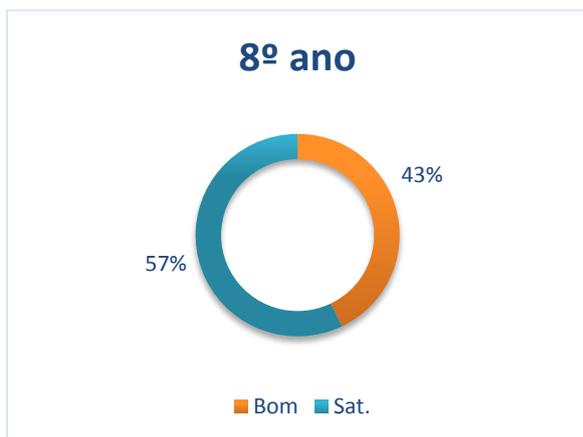
8.2. 3º ciclo

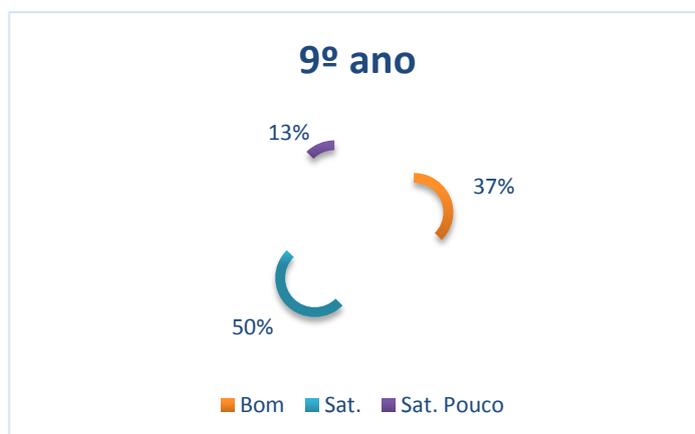
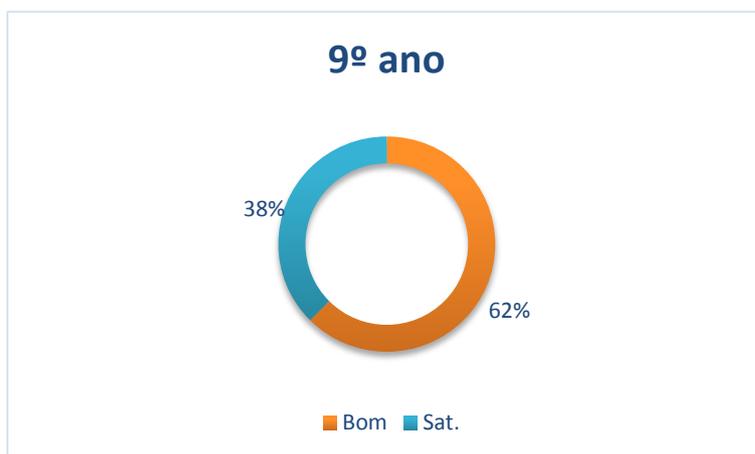
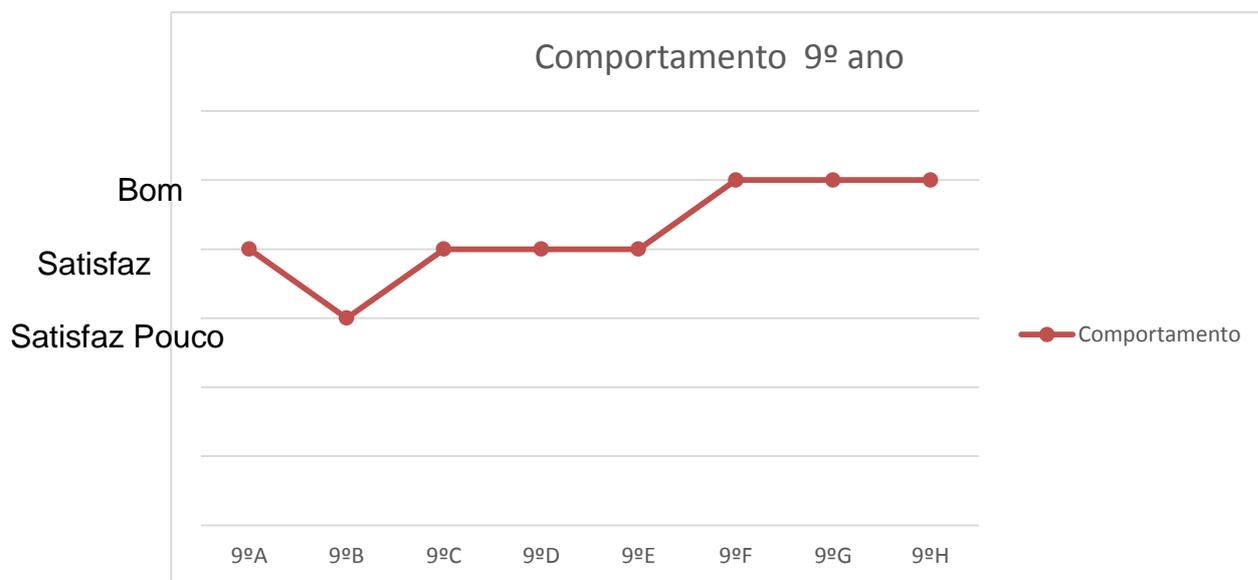
	COMPORTAMENTO	APROVEITAMENTO
7ºA	Satisfaz	Satisfaz
7ºB	Satisfaz Pouco	Satisfaz
7ºC	Satisfaz	Satisfaz
7ºD	Satisfaz	Satisfaz
7ºE	Bom	Satisfaz
7ºF	Satisfaz	Bom
7ºG	Satisfaz Pouco	Satisfaz
7ºI	Satisfaz Pouco	Satisfaz
	COMPORTAMENTO	APROVEITAMENTO
8ºA	Satisfaz	Satisfaz
8ºB	Satisfaz	Bom
8ºC	Bom	Bom
8ºD	Bom	Satisfaz
8ºE	Satisfaz Pouco	Satisfaz
8ºF	Satisfaz	Satisfaz
8ºG	Satisfaz	Bom
	COMPORTAMENTO	APROVEITAMENTO
9ºA	Satisfaz	Bom
9ºB	Satisfaz Pouco	Satisfaz
9ºC	Satisfaz	Bom
9ºD	Satisfaz	Bom
9ºE	Satisfaz	Satisfaz
9ºF	Bom	Bom
9ºG	Bom	Bom
9ºH	Bom	Satisfaz











9. Número de encarregados de educação que nunca contactaram o diretor de turma

9.1. 2º ciclo

5ºA	0
5ºB	0
5ºC	0
5ºD	0
5ºE	1
5ºF	0
5ºG	0
5ºH	0

6ºA	0
6ºB	0
6ºC	0
6ºD	1
6ºE	0
6ºF	0
6ºG	0
6ºH	0
6ºI	0

No 2º ciclo, dois Encarregado de Educação não contactaram o Diretor de Turma, um do quinto ano e outro do sexto.

9.2. 3º ciclo

7ºA	0
7ºB	0
7ºC	0
7ºD	0
7ºE	0
7ºF	0
7ºG	0

8ºA	0
8ºB	0
8ºC	0
8ºD	0
8ºE	0
8ºF	0
8ºG	0
8ºH	0

9ºA	2
9ºB	0
9ºC	0
9ºD	0
9ºE	0
9ºF	0
9ºG	0
9ºH	0

No 9º ano, dois Encarregados de Educação não contactaram o Diretor de Turma.

10. Exames nacionais ensino básico

Provas Finais Nacionais 2º ciclo 6º Ano	2014					2015				
	Escola				Nacional	Escola				Nacional
	CF	NF	N	%	%	CF	NF	N	%	%
Português	349	3,5	3,11	58,3	57,9			3,04	58,02	59,5
Matemática	3,04	3	2,65	48,66	47,3			2,87	53,02	51

Provas Finais Nacionais 3º ciclo 9º Ano	2014					2015				
	Escola				Nacional	Escola				Nacional
	CF	NF	N	%	%	CF	NF	N	%	%
Português	3,51	3,36	2,83	55,36	56			3,16	59,26	58
Matemática	3,03	2,93	2,77	52,36	53			3,11	57,99	48

III. RESULTADOS ESCOLARES ENSINO SECUNDÁRIO, PROFISSIONAL e VOCACIONAL

1. Médias, percentagens de positivas por turma e qualidade do sucesso

1.1. Ensino Secundário – 10º Ano

Turmas	Médias	% de Positivas	Qualidade do Sucesso (%)
10º A	13,68	88,2	95,5
10º B	14,09	89,1	77,7
10º C	14,55	95,4	78,6
10º D	12,36	89,6	70,8
10º E	14,82	92,5	81,8
10º F	13,10	90,9	91,7
10º G	11,44	85,9	80,0
10º H	13,03	94,0	77,8
10º I	12,39	95,9	78,6
10º J	12,09	89,6	41,4

Tabela 7 – Médias, percentagens de classificações positivas e qualidade do sucesso por turma

No décimo ano, todas as turmas tiveram média positiva, que oscila entre 11,44 e 14,82. Destaca-se com a média mais alta, o **10º E (14,82)**, e o **10º I** que registou a percentagem mais elevada de classificações positivas (95,9%). Com a média mais baixa, temos o **10º G, (11,44)** e com a percentagem de classificações positivas mais baixa (85,9%) temos o **10º G**, do Curso de Línguas e Humanidades. O **10º A** destaca-se com a qualidade de sucesso com a percentagem mais elevada (95,5 %) e o **10º J** com a mais baixa (41,4%).

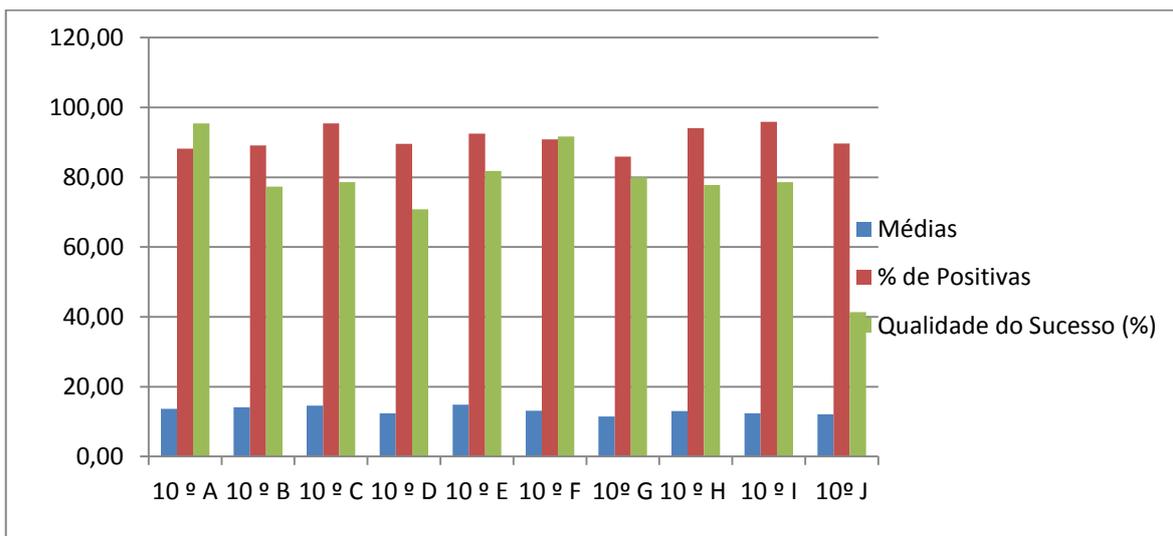


Gráfico 6 – Médias, percentagem de positivas e qualidade do sucesso, por turma (décimo ano)

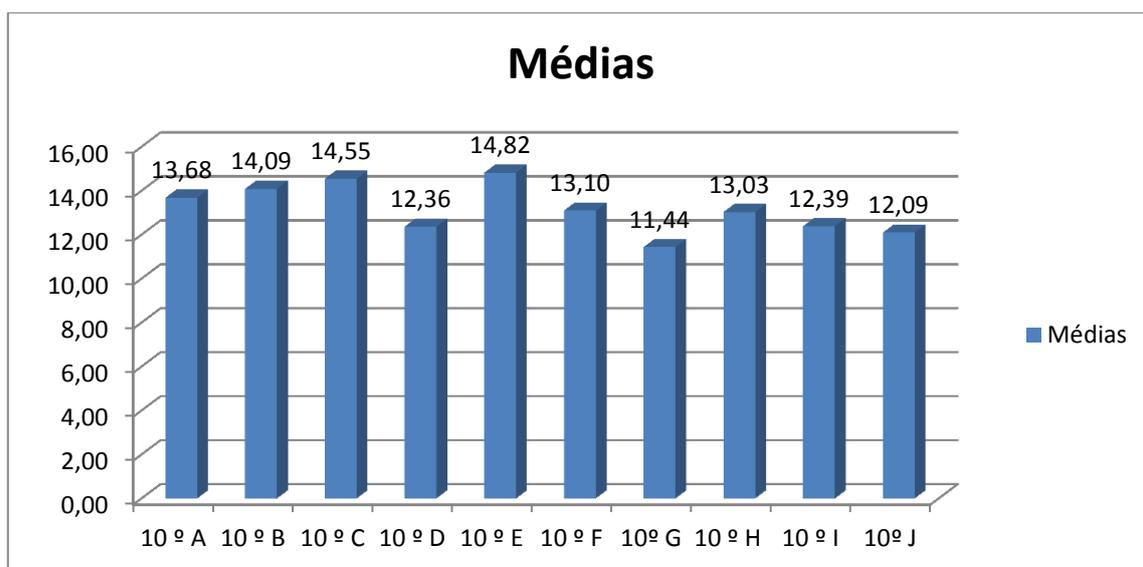


Gráfico 7 – Médias por turma (décimo ano)

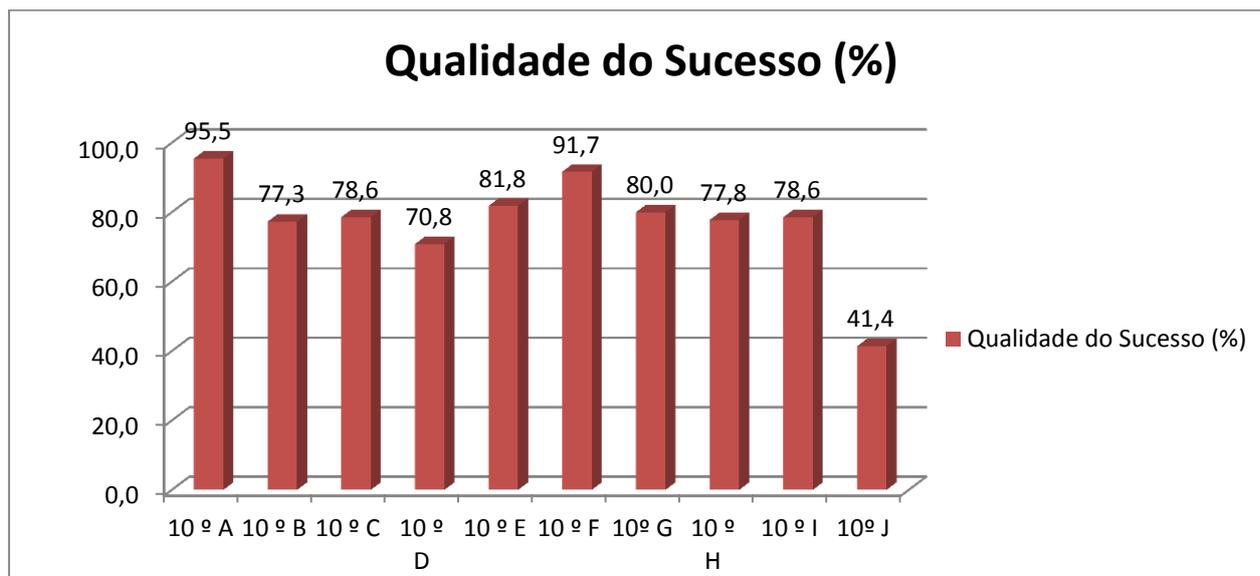


Gráfico 8 – Qualidade do sucesso por turma

	Aproveitamento			Comportamento		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
10A	S	S	S	S	S	B
10B	B	B	B	B	S	B
10C	B	B	B	B	B	B
10D	S	S	S	B	B	B
10E	B	B	B	B	B	B
10F	S	B	B	S	B	B
10G	S	S	S	S	S	S
10H	S	S	S	S	S	S
10I	S	S	B	B	B	B
10J	S	S	S	S	SP	S

Tabela 8 - Síntese do aproveitamento/comportamento por turma

	1º Período			2ª Período			3º Período
	Nº alunos turma	Nº alunos SP	% alunos SP	Nº alunos turma	Nº alunos SP	% alunos SP	
10A	26	15	58%	25	16	64%	
10B	26	16	62%	25	17	68%	
10C	28	15	54%	28	19	68%	
10D	26	12	46%	26	15	58%	
10E	25	16	64%	25	14	56%	
10F	24	17	71%	23	17	74%	
10G	21	10	48%	21	11	52%	
10H	30	17	57%	29	18	62%	
10I	28	14	50%	28	17	61%	
10J	29	16	55%	29	13	45%	

Tabela 9 - Sucesso Pleno

1.2. Ensino Secundário – 11º Ano

Turmas	Médias	% de Positivas	Qualidade do Sucesso (%)
11º A	12,90	93,4	86,4
11º B	13,88	91,7	85,2
11º C	14,40	95,8	65,5
11º D	13,92	95,7	84,6
11º E	14,34	91,7	96,0
11º F	13,61	95,1	76,2
11º G	14,29	95,5	72,2
11º H	13,10	90,1	61,5
11º I	13,92	98,5	89,3
11º J	12,71	89,8	92,0

No décimo primeiro ano, todas as turmas tiveram média positiva, que oscila entre 12,71 e 14,40. Com a média mais alta, valores temos o 11º C (Curso de Ciências e Tecnologias) (14,40) e com a média mais baixa, , o 11º J (Curso de Línguas Humanidades) (12,71 valores). O 11º I registou a percentagem mais alta de classificações positivas (98,5%) e o 11º J, a percentagem mais baixa de classificações positivas, (89,9%).

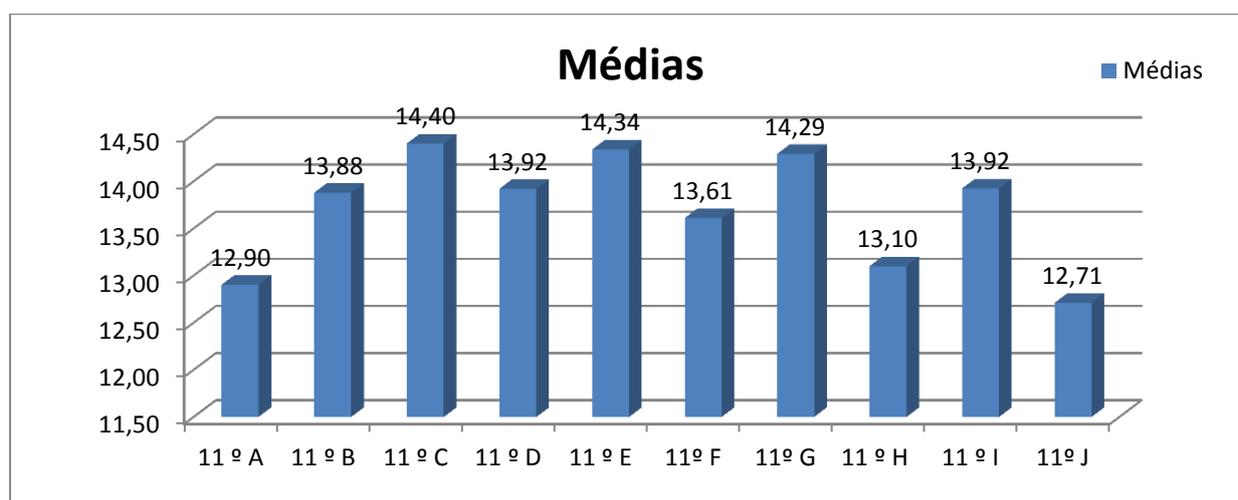


Gráfico 9 – Médias por turma (décimo primeiro ano)

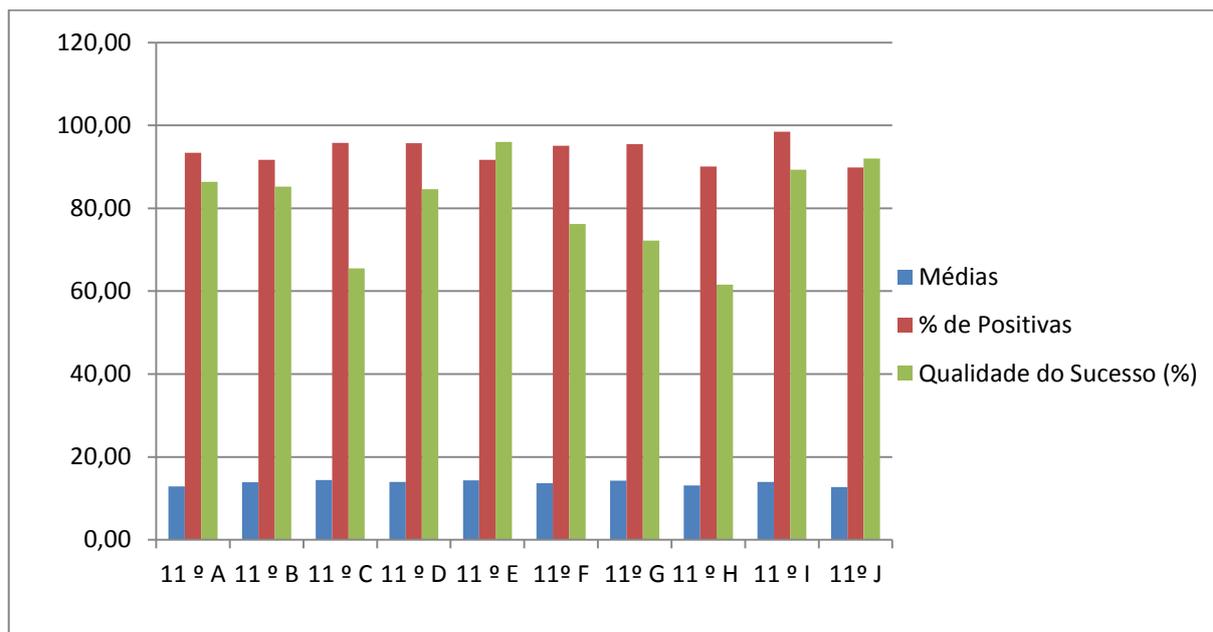


Gráfico 10 – Médias, Percentagens de Classificações Positivas e Qualidade de sucesso

	Aproveitamento			Comportamento		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
11A	S	S	S	B	B	B
11B	B	B	B	B	B	B
11C	B	B	B	B	S	S
11D	S	S	S	S	S	S
11E	S	B	B	S	S	S
11F	S	S	S	SP	S	S
11G	S	B	B	B	B	B
11H	S	S	S	S	S	S
11I	S	S	B	S	SP	SP
11J	S	S	S	S	S	S

Tabela 10– Síntese do aproveitamento/comportamento por turma

	1º Período			2ª Período		
	Nº alunos turma	Nº alunos SP	% alunos SP	Nº alunos turma	Nº alunos SP	% alunos SP
11A			####	23	16	70%
11B	29	14	48%	28	16	57%
11C	30	20	67%	29	16	55%
11D	30	17	57%	30	19	63%
11E	31	18	58%	30	21	70%
11F	22	10	45%	22	13	59%
11G	18	10	56%	18		67%
11H	27	12	44%	27	15	56%
11I	30	20	67%	30	21	70%
11J	29	15	52%	29	17	59%

1.3. Ensino Secundário - 12º Ano

Turmas	Médias	% de Positivas	Nº de disciplinas sem aprovação	
			1	2
12º A	15,96	99,12	5	2
12º B	15,61	98,47	5	1
12º C	14,65	99,04	7	1
12º D	15,26	97,52	8	1
12º E	15,01	95,61	4	1
12º F	15,12	95,04	6	0
12º G	14,45	99,08	6	0
12º H	12,91	98,18	7	2

Tabela 11 – Médias, percentagem de classificações positivas, nº de disciplinas sem aprovação , por turma (décimo segundo ano)

No décimo segundo ano todas as turmas registaram média positiva, que oscila entre **12,91** e **15,96**. Destaca-se com a média mais alta, , o **12º A** (Curso de Ciências e Tecnologias) (**15,96** valores) e com a média mais baixa o **12º H** (Curso de Línguas e Humanidades), (**12,91** valores). Com a percentagem mais elevada de classificações

positivas (**99,12%**) regista-se **12º A** (curso de Ciências e Tecnologias) e com a percentagem mais baixa de classificações positivas, o **12º E** (Curso de Ciências e Tecnologias).

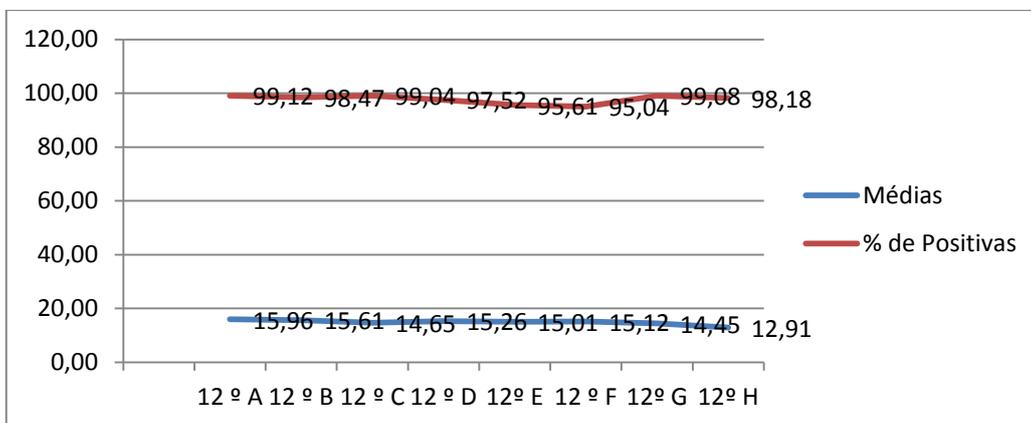


Gráfico 11– Médias, Percentagens de Classificações Positivas e Qualidade de sucesso

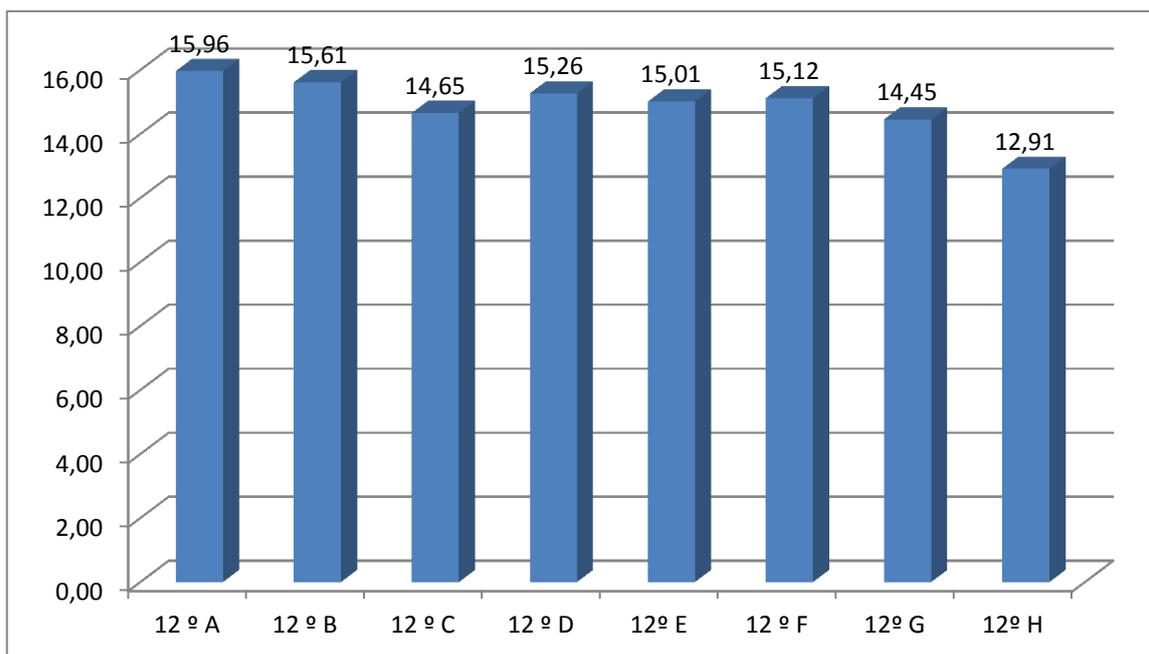


Gráfico 12 – Médias por turma (décimo segundo ano)

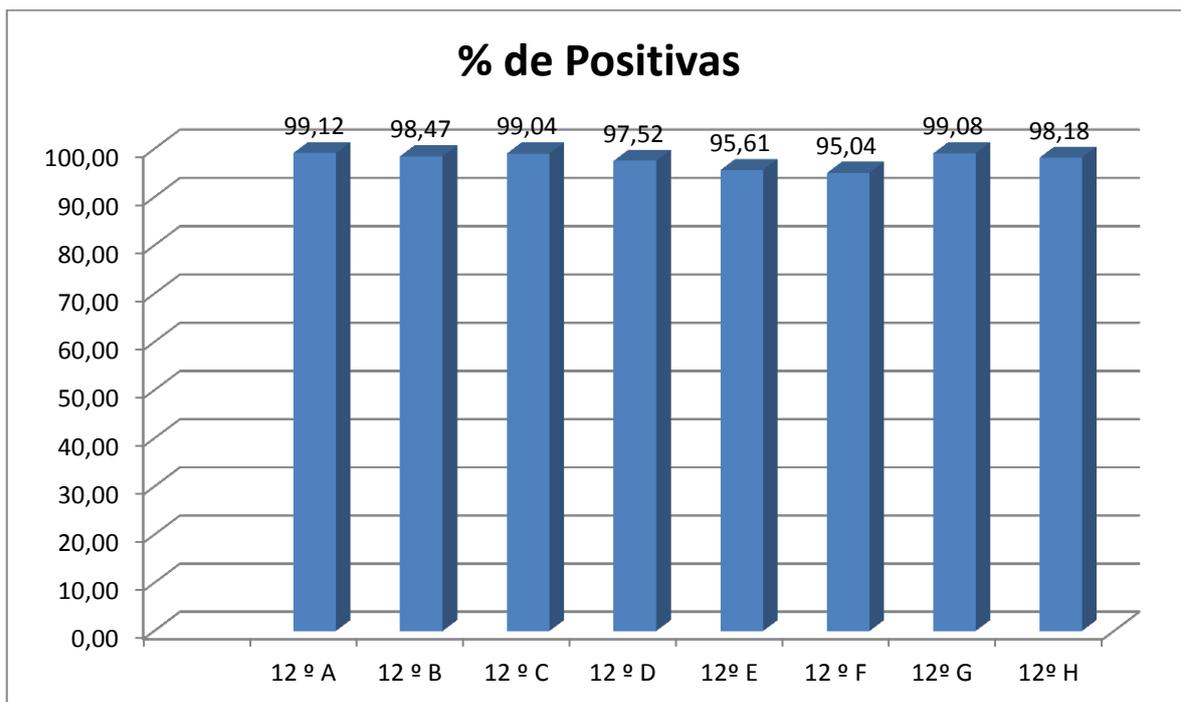


Gráfico 13 – Qualidade do sucesso, por turma (décimo segundo ano)

	Aproveitamento			Comportamento		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
12A	B	B	B	B	B	B
12B	B	B	B	B	B	B
12C	B	B	B	B	B	B
12D	B	B	B	B	B	B
12E	B	B	B	B	B	B
12F	B	B	B	S	B	B
12G	B	B	B	B	B	B
12H	S	S	S	S	S	S

Tabela 12 – Síntese do aproveitamento/comportamento por turma

Sucesso Pleno	1º Período			2ª Período		
	Nº alunos turma	Nº alunos SP	% alunos SP	Nº alunos turma	Nº alunos SP	% alunos SP
12A	30	24	80%	30	28	93%
12B	28	19	68%	28	19	68%
12C	27	23	85%	27	24	89%
12D	30	24	80%	29	24	83%
12E	25	21	84%	25	19	76%
12F	28	22	79%	28	21	75%
12G	25	17	68%	24	18	75%
12H	24	17	71%	24	15	63%

Tabela 13 – Sucesso pleno, por turma, em percentagem

1.4. Ensino profissional e Vocacional

Ano/Turma	Média	Comportamento	Aproveitamento
10º K	13,5	S	S
10º L	12,8	B	S
10º M	14,1	B	B
10º N	14	S	B
11º K	14,52	B	B
11º L	14	B	S
11º M	13,8	S	B
11º N	15	B	B
12º I	13,4	S	S
12º J	13,2	B	B
12º K	14,18	B	B
12º L	14,8	B	B
CV2	13,2	S	S

Tabela 14 – Médias por turma, comportamento e aproveitamento por turma

Nos Cursos Profissionais a média por turma oscilou entre 12,7 e 15 valores. Destacam-se com a média mais alta o **11ºN** (Curso Profissional de Técnico de Marketing) com 15 valores, e com a média mais baixa o **10ºL** (Técnico de Gestão de equipamentos Informáticos) com 12,8 valores.

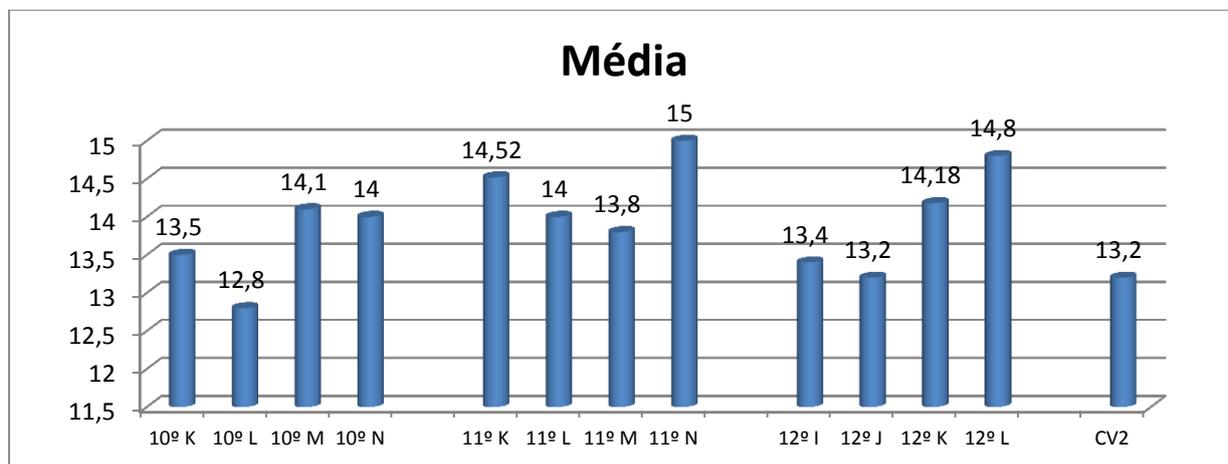


Gráfico 14 – Médias por turma

2. Taxas de não transição/não aprovação - ensino secundário

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
10º Ano	24,90%	11,20%	13,30%	10,90%	6,80%	12,70%	16,00%	8,17%	7,5 %
11º Ano	7,00%	7,90%	7,20%	6,60%	3,50%	3,10%	12,60%	10,50%	6,4 %
12º Ano	30,10%	22,40%	26,40%	29,30%	30,40%	33,30%	27,70%	32,00%	25,8 %

Tabela 15 - Taxas de Não Transição/Não aprovação/Não Conclusão

No ano letivo 2014/2015 podemos constatar que as taxas de não transição, no ensino secundário, **desceram significativamente**.

A evolução nos últimos três anos:

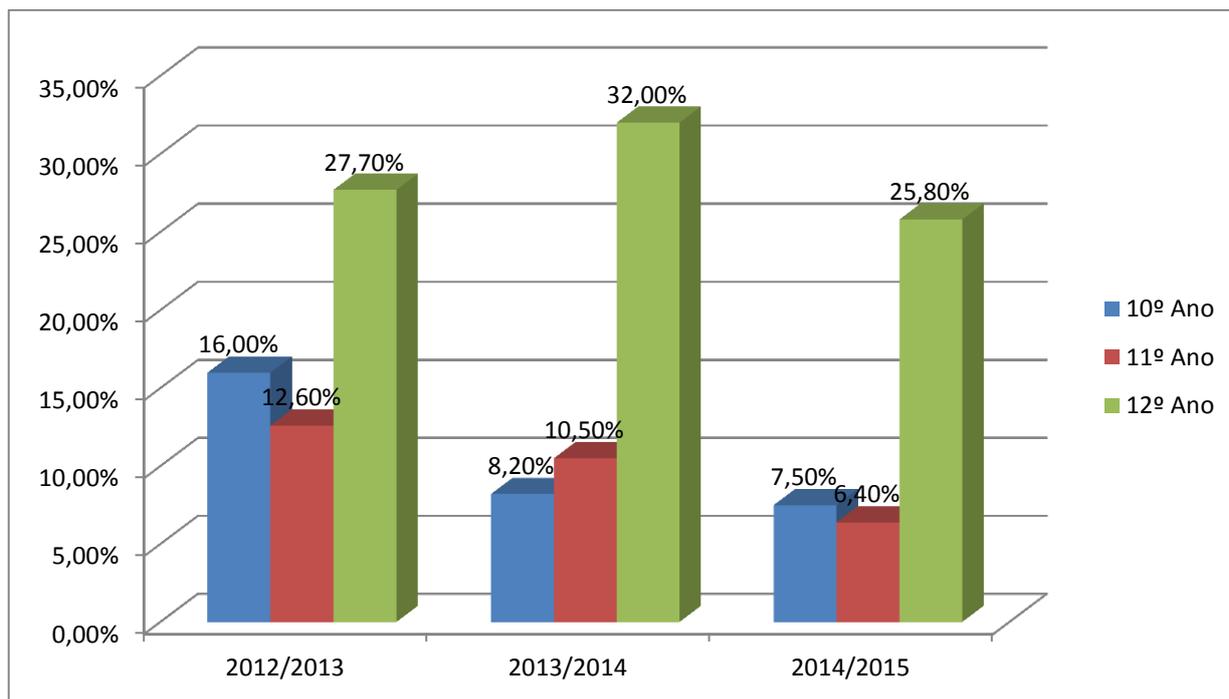


Gráfico 15 - Taxas de Não Transição/Não aprovação/Não Conclusão nos últimos três anos

Comparando por ano de escolaridade:

	10º Ano	11º Ano	12º Ano
2012/2013	16,0 %	12,6 %	27,7 %
2013/2014	8,2 %	10,5 %	32,0 %
2014/2015	7,5%	6,4 %	25,8 %

Tabela 16 - Taxas de Não Transição/Não aprovação/Não Conclusão nos últimos três anos

2014/15		
	Transita/Aprova (%)	Não Transita/Não Aprova (%)
10º Ano	92,5	7,5
11º Ano	93,6	6,4
	Concluiu (%)	Não Concluiu (%)
12ºAno	74,2	25,8

Tabela 17 - Taxas de Transição/aprovação (2º, 3º ciclo e secundário)

No ano letivo 2013/2014 podemos constatar que as taxas de não transição **desceram significativamente**. No 12º ano a taxa de conclusão, apesar de ter descido, continua muito alta. Um dos factores que mais contribui para que esta taxa seja tão elevada é a avaliação externa.

Constata-se ainda que existem alunos que apesar de terem concluído o 12º ano tem disciplinas em atraso de 11º ano, nomeadamente Física e Química.

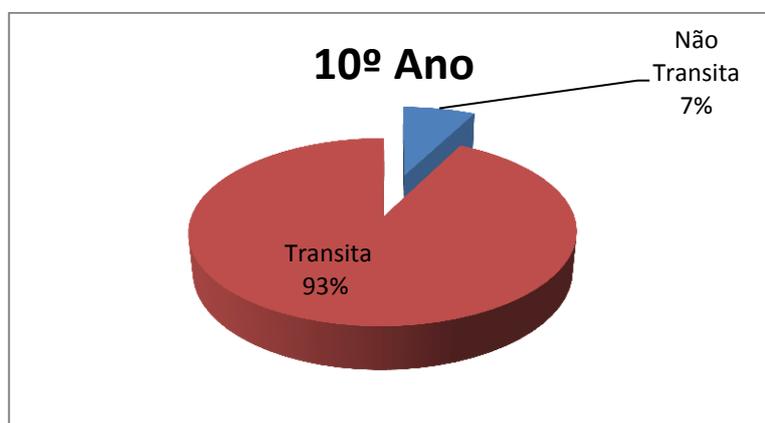


Gráfico 16 – Percentagem de Alunos que transitaram/não transitaram

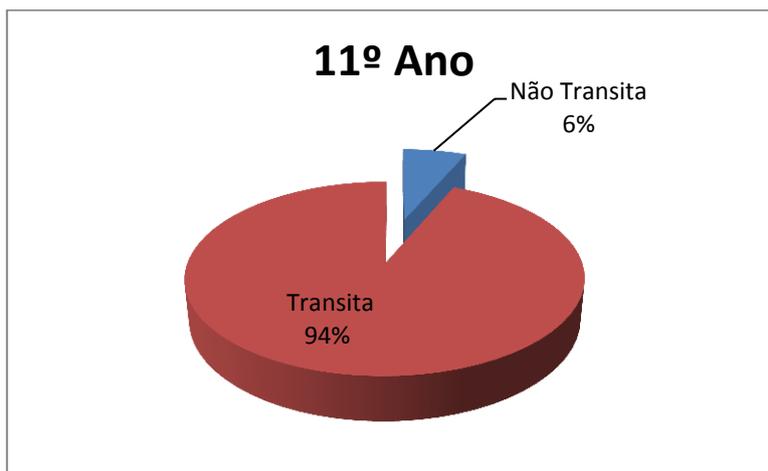


Gráfico 17 – Percentagem de Alunos que transitaram/não transitaram

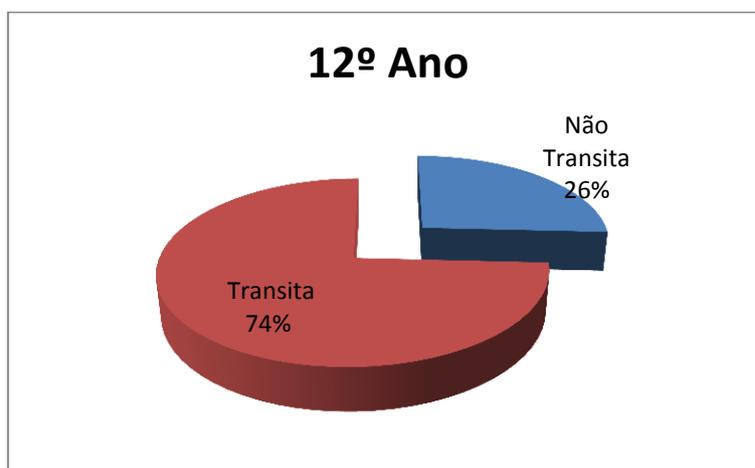


Gráfico 18 – Percentagem de Alunos que transitaram/não transitaram

3. Taxa de transição e qualidade do sucesso

3.1. Ensino Secundário

No ano letivo 2014/15, no Ensino Secundário, relativamente à qualidade do sucesso, cerca de 76,4 % dos alunos do 10º ano (188 em 246) dos transitaram sem nenhuma classificação inferior a dez valores (no ano lectivo anterior a percentagem era de **75%**). Do mesmo modo, no 11º ano cerca de 81 % dos alunos (200 em 247) transitaram sem nenhuma classificação inferior a dez valores (no ano lectivo anterior a percentagem era de **83%**). Relativamente ao 12º ano cerca de 74,2 % dos alunos conclui e 25,8 % não concluem (no ano lectivo anterior a percentagem era de **32 %**), destes, 84,2 % não aprovam numa disciplina do 12º ano ou de 11º ano.

Turmas	Total alunos	Trans.	N. Trans.	Qualidade do sucesso			Média	% de Positivas	Qualidade do sucesso (%)
				0	1	2			
10º A	25	22	3	21	1	0	13,68	88,2	95,5
10º B	25	22	3	17	3	2	14,09	89,1	77,3
10º C	28	28	0	22	3	3	14,55	95,4	78,6
10º D	26	24	2	17	3	4	12,36	89,6	70,8
10º E	25	22	3	18	3	1	14,82	92,5	81,8
10º F	27	24	3	22	1	1	13,10	90,9	91,7
10º G	24	20	4	16	4	0	11,44	85,9	80,0
10º H	29	27	2	21	4	2	13,03	94,0	77,8
10º I	28	28	0	22	4	2	12,39	95,9	78,6
10º J	29	29	0	12	13	4	12,09	89,6	41,4
Total	266	246	20	188	39	19			

Percentagem		92,5	7,5	76,4	15,9	7,7			
Turmas	Total alunos	Trans.	N. Trans.	Qualidade do sucesso			Média	% de Positivas	Qualidade do sucesso (%)
				0	1	2			
11º A	24	22	2	19	3	0	12,90	93,4	86,4
11º B	28	27	1	23	3	1	13,88	91,7	85,2
11º C	29	29	0	19	8	2	14,40	95,8	65,5
11º D	27	26	1	22	3	1	13,92	95,7	84,6
11º E	31	25	6	24	0	1	14,34	91,7	96,0
11º F	22	21	1	16	5	0	13,61	95,1	76,2
11º G	18	18	0	13	5	0	14,29	95,5	72,2
11º H	27	26	1	16	7	3	13,10	90,1	61,5
11º I	29	28	1	25	3	0	13,92	98,5	89,3
11º J	29	25	4	23	1	1	12,71	89,8	92,0
Total	264	247	17	200	38	9			
Percentagem		93,6	6,4	81,0	15,4	3,6			
Turmas	Total alunos	Conclui	Não Conclui	Número alunos com 1 ou 2 disciplinas em atraso			Média	% de Positivas	Qualidade do sucesso (%)
					1	2			
12º A	34	26	8		5	2	15,96	99,12	100
12º B	28	22	6		5	1	15,61	98,47	100
12º C	27	19	8		7	1	14,65	99,04	100
12º D	29	20	9		8	1	15,26	97,52	100
12º E	25	20	5		4	1	15,01	95,61	100

12º F	28	22	6		6	0	15,12	95,04	100
12º G	26	20	6		6	0	14,45	99,08	100
12º H	24	15	9		7	2	12,91	98,18	100
Total	221	164	57		48	8			
Percentagem		74,2	25,8		84,2	14,0			

Tabela 18 - Taxa de transição e qualidade do sucesso (Ensino Secundário)

3.2. Ensino Profissional e Vocacional

Total de alunos		Qualidade do sucesso (Nº de módulos em atraso)			
		0	1 a 4	5 a 8	>8
10º ano	104	87	10	1	4
		83,65%	9,84%	14,75%	3,28%
11º ano	60	57	1	0	2
		95%	1,66%	0%	3,33%
12ºano	72	56	14	1	1
		77,77%	19,44%	1,38%	1,38%
CV2	14	14	0	0	0
		100%	0%	0%	0%

Tabela 19 - Taxa de transição e qualidade do sucesso

Relativamente à qualidade do sucesso, regista-se que no 10º ano, **83,65%** dos alunos (87 em 104) transitaram sem nenhum módulo em atraso. No 11º ano **95%** dos alunos (57 em 60) concluiu todos os módulos previstos, no 12º ano **77,77%** dos alunos (56 em 72) não deixou módulos em atraso e no curso vocacional todos os alunos concluíram o curso.

4. Apoio pedagógico personalizado, taxa de frequência do RA, percentagem dos desvios.

No ensino secundário, em relação ao apoio pedagógico personalizado o impacto é positivo em oito das nove disciplinas a que foi atribuído.

IMPACTO DO APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO (APP) - 2014/15

Inglês	1º Período			2º Período			3º Período			
	Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
5A	2	Sim	100%	2	Não	80%	1	Sim	80%	
	1	Não frequentou		1	Sim		2	Não		
	5B	2		Sim	2		Sim	2		Sim
	5C	2		Sim	2		Sim	2		Sim
	5D	2		Sim	3		Sim	3		Sim
6A	1	Sim	58%	2	Sim	57%	2	Sim	81%	
	2	Não		1	s/aval.		1	s/aval.		
	6B	3		Sim	2		Sim	3		Sim
		1		Não	2		Não	3		Sim
	6C	1		Sim	2		Sim			2
		2		Não	2		Não	3		Sim
	6D	2		Sim	2		Sim	3		Sim
	6E	2		Sim	3		Sim	3		Sim
		2		Não	2		Não	1		Não
	6F	1		Sim	2		Sim	2		Sim
		1		Não	1		Não	1		Sim
	6H	1		Sim			1	Sim		1
7A	1	Sim	43%	1	Sim	42,80%	1	Sim	44%	
	1	Não		1	Não		1	Não		
7B	1	Sim		1	Sim		1	Sim		
	1	não		1	Não		1	Não		
7D	1	Não		1	Não		1	Não		
7E	1	Sim		1	Sim		2	Sim		
7G	1	Não		1	Não		1	Não		
7H							1	Não		
8A	1	Sim	33%	2	Não	0%	2	Não	0%	
	1	Não		1	Não		1	Não		
8F	1	Não								

CV2						1	Sim	100%
9A	2	Não	11%	2	Não	0%	2	Não
9B	1	Não		2	Não		2	Não
9D	1	Não Compareceu		1	Não		1	Não
	1	Sim					3	Não
9E	3	Não		3	Não		1	Sim
9G	2	Não			Cancelado		1	Sim
9H	1	Não		1	Não		1	Sim
10K	2	Sim	100%	1	Sim	100%	2	Sim
10L	2	Sim		2	Sim		2	Sim
10N	2	Sim		2	Não compareceu		3	Sim
11H	1	Sim	100%	1	Sim	100%	1	Sim
11K	1			Não Avaliado no módulo/compareceu a 2 aulas			2	Sim
11M							1	Sim

**Matemática
MACS**

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
5A	1	Sim	80%	1	Não	57%	1	Sim	63%
	1	Não		1	Não		2	Não	
	1	Não frequentou		1	Não frequentou				
5B	1	Sim		1	Sim		1	Sim	
5C	1	Sim		1	Sim		1	Sim	
5D	2	Sim		1	Não		2	Sim	
			2	Sim	1	Não			
6A	2	Sim	76%	3	Não	54%	1	Sim	75%
	2	Não					2	Não	
6B	3	Sim		2	Sim		2	Sim	
	1	Não		2	Não		1	Não	
6C	2	Sim		4	Sim		3	Sim	
	1	Não		1	Não		1	Não	
6D	3	Sim		2	Sim		2	Sim	
6E	4	Sim		3	Sim		3	Sim	
				2	Não		1	Não	
				1	Sim		2	Sim	
6F	1	Sim		1	Sim		2	Sim	
	1	Não		1	Não				
6G				1	Não		1	Sim	
6H	1	Sim		1	Sim		1	Sim	
7A	2	Sim	56%	1	Sim	50%	1	Sim	44%

				1	Não		1	Não				
7B	2	Não		1	Sim		1	Sim				
				1	Não		1	Não				
7D	1	Sim		1	Não		1	Não				
	1	Não										
7E	2	Sim		2	Sim		2	Sim				
7G	1	Não		1	Não		1	Não				
7H							1	Não				
8A	1	Sim	33%	1	Sim	33%	1	Sim	33%			
	1	Não		1	Não		1	Não				
8F	1	Não		1	Não		1	Não				
9A	1	Sim	69%	1	Não	29%	1	Não	40%			
9B	1	Sim		1	Não		1	Não				
				1	Sim		1	Sim				
9C							1	Não				
9D	1	Sim		1	1		Não	1		1	Não	
	1	Não										
	1	Compareceu										
9E	2	Não		3	3		Não	3		3	Não	
	1	Sim										
9G	3	Sim	1	1	Sim	2	2	Não				
	2	Não	4	4	Não	3	3	Sim				
9H	2	Sim	2	2	Sim	2	2	Sim				
CV2	1	Sim	100%	O módulo ainda não terminou		1	1	Sim	100%			
10B	1	Sim	100%	1	Prescin diu	100%			100%			
10K	1	Sim		1	Cancel ado							
10N	3	Sim		3	Sim		3	3		Sim		
11K	2	Sim	100%	2	Sim	2	2	Sim	100%			

Disciplina: Português

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		% Impacto Positivo	
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina		
5A	1	Sim	86%	1	Não	60%	3	Não	30%	
	1	Não		1	Não					
	1	Não frequentou		1	Não					
5B	2	Sim		2	Sim		2	2		Sim
5C	1	Sim		2	Sim		2	2		Sim
5D	2	Sim		2	Sim		3	3		Sim
			1	Não						

6A	4	Sim	86%	3	Sim	68%	3	Sim	95%
6B	2	Sim		3	Sim		3	Sim	
	2	Não		1	Não		3	Sim	
6C	3	Sim		1	Sim		3	Sim	
				2	Não		1	Não	
6D	3	Sim		3	Sim		4	Sim	
	1	Não		1	Não		3	Sim	
6E	3	Sim		2	Sim		3	Sim	
6F	3	Sim	2	Não	1	NI			
6G			2	Sim	3	Sim			
6H	1	Sim	1	Não	1	Sim			
7A	1	Sim	50%	1	Sim	56%	1	Sim	80%
	1	Não		1	Não		1	Não	
7B	2	Sim		1	Sim		2	Sim	
				1	Não		1	Sim	
7D	1	Sim		2	Sim		2	Sim	
7E	2	Não		2	Não		1	Sim	
7G	1	Não		1	Sim		1	Não	
7H							1	Sim	
8A	1	Sim	33%	2	Sim	100%	1	Sim	33%
	1	Não		1	Sim		1	Não	
8F	1	Não		1	Sim		1	Sim	
9A	1	Sim	75%	1	Sim	100%	1	Sim	92%
9B	1	Sim		2	Sim		2	Sim	
9D	2	Não Compareceu		1	Sim		1	Sim	
		Não		3	Sim		3	Sim	
9E	3	Sim		4	Sim		2	Não	
9G	2	Sim		2	Sim		2	Sim	
	2	Não		2	Sim		2	Sim	
9H	2	Sim		2	Sim		2	Sim	
CV2	1	Não	0%	1	Sim	100%	1	Sim	100%
10B	1	Sim	100%		Presci ndiu	100%			100%
10K	2	Sim		2	Sim		2	Sim	
10L	3	Sim		3	Sim		3	Sim	
10N	3	Sim		3	Sim		3	Sim	
11H	1	Sim	100%	1	Sim	100%	1	Sim	100%
11K	2	Sim		2	Sim		2	Sim	
11M	1	EF		1	Sim		1	Sim	
	1	Sim							

12G	1	Sim	100%	1	Sim	100%	1	Sim	100%
-----	---	-----	------	---	-----	------	---	-----	------

Disciplina: Espanhol

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
11H	1	Sim	100%	1	Sim	100%	1	Sim	100%

Disciplina: Educação Física

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
10B	1	Sim	100%	1	Sim	100%	1	Sim	100%

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
5C	1			1	Sim	100%	1	Sim	100%

Disciplina: História

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
8A	1			1	Não	0%	1	Sim	100%

Disciplina: Francês

1º Período	2º Período	3º Período
------------	------------	------------

Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
10L				1	Sim	100%	1	Sim	100%

IMPACTO DO APOIO PROPOSTO PELO CONSELHO DE TURMA (ACT)

Disciplina: Português

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
7C			31%	1	Não	38%	1	Não	
7F				1	Sim		1	Sim	
				1	Não		1	Não	
7G				4	Sim		4	Sim	
				2	Não		1	Não	
7H				4	Não		1	Não	
8A	1	Sim	70%	2	Sim		3	Sim	
8B				1	Não		1	Sim	
				1	Sim				
8C	1	Não							
8D	3	Não					6	Sim	
				5	Sim				

				1	Não			
8E	2	Não	50%	3	Não	55%	3	Sim
	2	Sim		3	Sim		2	Não
8F	3	Não		3	Sim		5	Sim
	1	Sim		1	Não			
9A	1	Não		1	Não		1	Sim
9B	1	Sim		4	Não		3	Não
				1	Sim			
9C				1	Sim		1	Sim
9D				1	Sim		1	Sim
9F	2	Não		3	Sim		3	Sim
	1	Sim						
10A			1	Sim	50%	1	Sim	
			1	Não		1	Não	
12E				1	Não	0%		

Matemática

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
7A	2	Sim	67%	3	Não	42%	2	Não	
				2	Sim		3	Sim	
7C		3		Não	3		Não		
7F				1	Sim		2	Sim	
				1	Não			Sim	
7G				2	Não		2	Não	

				5	Sim		4	Sim		
7H	1	Não		2	Não		3	Não		
8A	4	Não	13%	3	Sim	33%	2	Sim		
				3	Não			5	Não	
8B				1	Sim			1	Não	
				1	Não					
8C	2	Não		2	Sim			1	Sim	
				1	Não			2	Não	
8D	7	Não		9	Não			10	Não	
	1	Sim		1	Sim					
8F								5	Não	
8G	1	Não		1	Sim			1	Sim	
	1	Sim	2	Não		1	Não			
9B	2	Não	30%	3	Não	5%	2	Não		
9C				1	Não					
9D	1	Não		2	Não			2	Não	
9E	5	Não		1	Sim			5	Não	
				5	Não			1	Sim	
9F	3	Não		4	Não			1	Não	
	2	Sim						1	Sim	
9G	2	Sim		3	Não			1	Não	
								2	Sim	
9H	3	Sim		3	Não			3	Não	
	5	Não								
12E				1	Sim	100%	1	Sim		
							1	Não		
12F	1	Sim	100%	1	Sim		1	Sim		

Inglês

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período			
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
7A	1	Sim	100%	2	Não	13%	1	Não		
7C				2	Não			2	Não	
7F				1	Sim			2	Sim	
				1	Não					
7G								1	Não	
						2	Sim			

7H	1	Sim		2	Não		2	Não	
8A	2	Não	0%	3	Não		4	Não	
8C	1	Não							
8D	2	Não		3	Não		2	Sim	
				1	Sim	25%	3	Não	
8F	5	Não	0%	2	Não		3	Sim	
				2	Sim				
8G	2	Não		4	Não		2	Não	
				1	sim		1	Sim	
9B	1	Não		1	Não		1	Sim	
							1	Não	
9D				1	Não		1	Não	
9E	1	Sim	29%	4	Não	11%	4	Não	
	2	Não						Não	
9F	2	Não		2	Não		1	Não	
9H	1			1	Sim		2	Sim	
10E				1	Não	50%	1	Sim	50%
				1	Sim		1	Não	

FQA

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
7A	2	Sim	100%	2	Sim	67%	2	Sim	100%
7H	1			1	Não		1	Sim	
8F				1	Não	0%	1	Sim	
8G				1	Não		1	EF	
9H	3	Sim	100%				1	Sim	100%

Disciplina: Ciências Naturais

Ano/Turma	1º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo	% Impacto Positivo
9D	1	EF	

Disciplina: Espanhol

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo	% Impacto Positivo
9E	1	Sim	100%	3	Não	33%	3	Sim	
9G	1			1	Sim		1	Sim	

Disciplina: Geografia

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
9D	1	EF				0%	2	Sim	100%
9E				2	Não				

Disciplina: História

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
9E	1	Sim	100%	1	Sim	100%	1	Sim	100%

Disciplina: Francês

Ano/Turma	1º Período			2º Período			3º Período		
	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo
11I	4	Sim	100%	2	Sim	50%	3	Sim	
				2	Não		2	Nunca compareceram	

Em relação às taxas de frequência do reforço de aprendizagem estas estão acima de 75% em 53 das 83 turmas (no ano passado este valor era 40 em 70). Na maioria das turmas o número de alunos inscrito é muito baixo. Só em 14 turmas o número de alunos inscritos é superior a vinte.

Taxa de frequência do RA | 2014/15

Taxa de frequência $[\text{n}^\circ \text{ total presenças} / (\text{n}^\circ \text{ alunos inscritos} \times \text{n}^\circ \text{ sessões})] \times 100$

Turma	Disciplina	Nº alunos inscritos disciplina	Nº alunos com nota ≤ 13	Nº alunos com RA	Nº alunos ≤ 13 não inscritos	Nº total presenças RA	Taxa frequência RA*	Taxa inscrição RA %	Taxa inscrição alunos ≤ 13	Professor
		3ºP	3ºP	3ºP	3ºP	3ºP	3ºP	3ºP	3ºP	
10A	BG	25	12	13	8	86	95%	52%	33%	Ana Cristina Santos
10B	BG	25	8	24	0	192	96%	96%	100%	Paula Caiano
10C	BG	28	8	23	3	114	79%	82%	63%	Secundino Oliveira
10D	BG	26	9	18	2	144	78%	69%	78%	Vítor Oliveira
10E	BG	25	4	11	4	81	92%	44%	0%	Sandra Paralta
11A	BG	22	14	11	8	77	69%	50%	43%	Fernando Pires
11B	BG	22	10	13	3	91	88%	59%	70%	Ana Cristina Santos
11C	BG	22	6	11	4	72	82%	50%	33%	Vítor Oliveira
11D	BG	23	5	10	5	14	23%	43%	0%	Sandra Paralta
11E	BG	25	11	20	0	115	72%	80%	100%	Mª João Ribeiro
11F	Economia	20	11	5	7	24	53%	25%	36%	Ana Santos
11G	Economia	16	11	8	2	35	49%	50%	82%	Ana Santos
10A	Filosofia	25	8	12	4	47	56%	48%	50%	António Castanheira
10B	Filosofia	25	6	23	2	166	90%	92%	67%	Ana Venda
10C	Filosofia	28	15	26	1	118	76%	93%	93%	Ana Venda
10D	Filosofia	26	7	14	2	98	88%	54%	71%	Paula Bandeira
10E	Filosofia	25	13	18	2	132	92%	72%	85%	Ana Venda
10F	Filosofia	23	14	10	2	73	91%	43%	86%	António Costa
10G	Filosofia	21	17	14	4	86	88%	67%	76%	António Costa
10H	Filosofia	29	10	18	5	27	24%	62%	50%	António Castanheira
10I	Filosofia	28	10	24	4	236	98%	86%	60%	Rui Baião
10J	Filosofia	29	25	27	2	120	64%	93%	92%	Paula Bandeira
10A	FQ	25	15	14	7	78	78%	56%	53%	Teresa Oliveira
10B	FQ	25	15	17	5	96	94%	68%	67%	Paula Antunes
10C	FQ	28	12	24	3	145	76%	86%	75%	Paula Gonçalves
10D	FQ	26	16	25	0	190	95%	96%	100%	Sílvia Marques
10E	FQ	25	3	12	4	168	100%	48%	-33%	Alexandra Peixoto
11A	FQ	22	6	12	4	77	4%	55%	33%	Sílvia Marques

11B	FQ	26	16	12	10	72	75%	46%	38%	Paula Antunes
11C	FQ	29	17	8	12	41	73%	28%	29%	Ana Maia
11D	FQ	25	13	18	2	196	99%	72%	85%	Gabriel Frade
11E	FQ	29	16	17	5	102	70%	59%	69%	Paula Gonçalves
11F	Geografia	20	5	2	6	6	43%	10%	-20%	Fátima Prates
11G	Geografia	16	1	8	1	40	75%	50%	0%	M ^a José Ferreira
11H	Geografia	15	7	3	7	14	67%	20%	0%	Fátima Prates
11I	Geografia	8	4	2	0	11	69%	25%	100%	Fátima Prates
11J	Geografia	29	22	6	19	39	81%	21%	14%	Teresa Fonseca
11H	História A	27	13	5	11	30	100%	19%	15%	Graça Mira
11I	História A	28	2	5	3	17	49%	18%	-50%	Cecília Ogando
11J	História A	29	15	5	14	35	100%	17%	7%	Graça Mira
12G	História A	22	12	20	0	140	100%	91%	100%	Manuela Catarino
12H	História A	23	14	16	3	72	64%	70%	79%	Cristina Mateus
11A	Inglês	20	5	6	1	17	71%	30%	80%	Dolores Dias
11B	Inglês	20	6	8	0	32	100%	40%	100%	Dolores Dias
11C	Inglês	21	7	2	6	16	100%	10%	14%	Ângela Dias
11D	Inglês	24	12	2	11	9	56%	8%	8%	Ângela Dias
11E	Inglês	24	3	4	2	27	84%	17%	33%	Júlio Ribeiro
11F	Inglês	18	7	5	2	34	85%	28%	71%	Júlio Ribeiro
11G	Inglês	17	6	8	1	39	75%	47%	83%	Júlio Ribeiro
11H	Inglês	25	12	5	8	28	80%	20%	33%	Júlio Ribeiro
11I	Inglês	25		7				28%	#DIV/0!	Helena Patrão
11J	Inglês	28	18	6	15	48	100%	21%	17%	Ângela Dias
11H	MACS	10	9	4	6	21	75%	40%	33%	Helena Matos Alves
11I	MACS	20	7	6	4	40	83%	30%	43%	Catarina Santos
11J	MACS	29	19	4	18	26	81%	14%	5%	Catarina Santos
10A	Matemática	25	12	14	5	86	64%	56%	58%	Amélia Gonçalves
10B	Matemática	25	10	24	0	146	87%	96%	100%	Paula Azevedo
10C	Matemática	28	12	28	0	185	86%	100%	100%	Graça Mota
10D	Matemática	26	20	22	4	129	84%	85%	80%	Dina Bettencourt
10E	Matemática	25		18	3	123	93%	72%	#DIV/0!	Dina Bettencourt
10F	Matemática	23	15	16	7	104	77%	70%	53%	Dulce Gomes
10G	Matemática	20	16	17	3	128	94%	85%	81%	Catarina Santos
11A	Matemática	23	7	10	3	41	84%	43%	57%	Amélia Gonçalves
11B	Matemática	23	11	6	4	35	83%	26%	64%	Amélia Gonçalves
11C	Matemática	26	6	7	14	56	88%	27%	-133%	Graça Mota

11D	Matemática	25	16	10	11	50	63%	40%	31%	Nelson Antunes
11E	Matemática	28	16	19	4	115	86%	68%	75%	Nelson Antunes
11F	Matemática	21	15	10	7	65	81%	48%	53%	Dulce Gomes
11G	Matemática	17	12	11	9	68	77%	65%	25%	Dulce Gomes
12A	Matemática	25	8	14	6	112	100%	56%	25%	Paula Azevedo
12B	Matemática	23	7	10	10	67	96%	43%	-43%	Helena Matos Alves
12C	Matemática	26	12	16	5	109	97%	62%	58%	Paula Azevedo
12D	Matemática	24	10	22	10	176	67%	92%	0%	Isabel Antunes
12E	Matemática	22	12	21	0	76	60%	95%	100%	Helena Matos Alves
12F	Matemática	23	12	11	5	72	69%	48%	58%	Ana Lobo
12A	Português	19	4	15	0	95	90%	79%	100%	Cristina Santos
12B	Português	27	13	8	15	63	98%	30%	-15%	Beatriz Duarte
12C	Português	19	5	18	1	119	83%	95%	80%	Elsa Andrade
12D	Português	24	10	24	0	163	85%	100%	100%	António Lança
12E	Português	23	13	20	3	22	28%	87%	77%	Beatriz Duarte
12F	Português	25	13	8	12	29	73%	32%	8%	Beatriz Duarte
12G	Português	23	10	20	3	153	96%	87%	70%	Elsa Andrade
12H	Português	21	18	19	2	115	76%	90%	89%	António Lança

Tabela 20 - Reforço da aprendizagem – taxas de frequência

 Sem dados no resumo-turma ou dados incongruentes

Taxa frequência: < 75% vermelho > 90% azul

Taxa de inscrição no RA: < 50% vermelho > 75% e < 89% verde > 90% azul

Taxa de inscrição no RA de alunos com nota ≤ 13: < 75% vermelho > 90% azul

5. Anulações de matrícula, transferências, exclusões por excesso de faltas

5.1. Ensino Secundário

	Total alunos	Total inscritos	AM	Transf	EF
10º	274	267	1	7	0
11º	271	264	1	7	1
12º	223	221	5	2	0
Total Sec.	768	752	7	16	1
% Sec.			0,009	2	0,001

Tabela 21 – Anulações de Matrícula, Transferências, Exclusões por Excesso de Faltas e Apoios

MISI	Total alunos	Total inscritos	AM	Transf	EF
10º	268	270	1	0	1
11º	261	261	0	4	0
12º	223	223	0	2	0
Total Sec.	752	754	1	6	1
% Sec.			0,001	0,008	0,001

Podemos inferir pela leitura da tabela que houve, no ensino secundário, 1 aluno que foi excluído por excesso de faltas, cerca de 0,001 % dos alunos; 16 foram transferidos e 7 alunos, 0,009 % , anularam a matrícula a todas as disciplinas.

5.2. Ensino Profissional e Vocacional

	Total alunos	Total inscritos	AM	Transf	EF	Apoios	ACT
Ensino Profissional e Vocacional							
10º	104	106	1	7	3	8	0
11º	60	62	2	2	2	6	0
12º	72	74	1	0	1	2	0
Total Profissional.	236	242	4	9	6	16	0
Vocacional	14	14	0	0	0	0	0
%			1,7%	3,8%	2,5%	5,5%	6,8%

Tabela 22 - Anulações de Matrícula, Transferências, Exclusões por Excesso de Faltas e Apoios

No ensino profissional salienta-se que 1,7% dos alunos anularam a matrícula; e 9 alunos, 3,8 %, solicitou transferência. As exclusões por excesso de faltas, cerca de 2,5 %, não são significativas (6 em 236 alunos).

6. Número de atividades do Plano Anual de Atividades que contribuem para a concretização do Projeto Educativo

Como se pode observar existe um número significativo de atividades realizadas pelos alunos, encontrando-se de acordo com o previsto para o PAA, o que contribui grandemente para a concretização do mesmo e conseqüentemente para o cumprimento das metas estipuladas pelo Projeto Educativo da Escola. No total, no ensino secundário, o número de atividades realizadas foram de 284 atividades.

6.1. Ensino Secundário

	Turmas	Nº de atividades
10º Ano	A	8
	B	29
	C	16
	D	12
	E	13
	F	8
	G	9
	H	13
	I	20
	J	23
Total		151
11º	A	10
	B	15
	C	10
	D	18
	E	9
	F	6
	G	5
	H	7
	I	4
	J	6
Total		90
12º	A	10
	B	15
	C	10
	D	10
	E	11
	F	5
	G	6
	H	7
Total		74
Total		315

Tabela 23 – Número de Atividades realizadas no Ensino Secundário e Ensino Profissional

7.9. Ensino Profissional e Vocacional

Ensino Profissional		Nº de atividades	Nº de alunos
10º ANO	K	11	30
	L	10	24
	M	4	22
	N	4	28
Total		29	104
11º ANO	K	16	14
	L	7	17
	M	10	18
	N	5	11
Total		38	60
12º ANO	I	0	21
	J	12	16
	K	4	17
	L	0	18
Total		16	72
Vocacional	CV2	10	14
Total		10	14
Total		93	250

Tabela 24 – Nº de Atividades realizadas nos Cursos Profissionais e Vocacional

7. Número de participações disciplinares / registos de ocorrência

7.1. Ensino Secundário

Se compararmos estes dois últimos anos lectivos podemos inferir que ocorreu uma diminuição significativa do número de participações disciplinares e também do número de alunos com participações disciplinares.

É ainda de realçar que o maior número de participações disciplinares se verifica no 10º ano.

No total, no ensino secundário, a percentagem de alunos com participação disciplinar é de 10,4 %, no ano passado era 9,2%, **houve uma subida, mas pouco significativa**. Em relação ao número de medidas a percentagem é de 11,9%

	TOTAL ALUNOS	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/Tranferência/Expulsão		TOTAL ALUNOS	TOTAL Medidas
		Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas		
10º ANO	266	3	3	17	17	14	14	5	5	1	1	1	1	41	41
11º ANO	264	11	14	12	20	3	3	2	2	0	0	0	0	28	39
12º ANO	221	6	6	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	9	9
TOTAL	751	20	23	31	39	18	18	7	7	1	1	1	1	78	89
PERCENTAGEM		2,7	3,1	4,1	5,2	2,4	2,4	0,9	0,9	0,1	0,1	0,1	0,1	10,4	11,9
PERCENTAGEM (2014)		3,5	2,2	2,9	2,3	0,6	0,1	0,9	0,1	0,6	0,4	0,9	0,1	9,2	5,3

Tabela 25 - Número de participações disciplinares /registos de ocorrência em 2014

TURMAS	TOTAL ALUNOS	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/Tranferência/Expulsão		TOTAL ALUNOS	TOTAL Medidas
		Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas		
10º ANO	257	19	10	14	11	1	0	4	1	3	2	6	1	47	25
11º ANO	238	4	2	6	5	3	1	1	0	0	0	0	0	14	8
12º ANO	198	1	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	4
TOTAL	693	24	15	20	16	4	1	6	1	4	3	6	1	64	37
PERCENTAGEM		3,5	2,2	2,9	2,3	0,6	0,1	0,9	0,1	0,6	0,4	0,9	0,1	9,2	5,3

Tabela 26 - Participações disciplinares 2015

No total, no ensino secundário, a percentagem de alunos com participação disciplinar é de 10,4 %, no lectivo anterior foi de 9,2%. Registou-se, assim, uma ligeira subida, o que aconteceu também em relação ao número de medidas que passou de 5,3 % para 11,9 %.

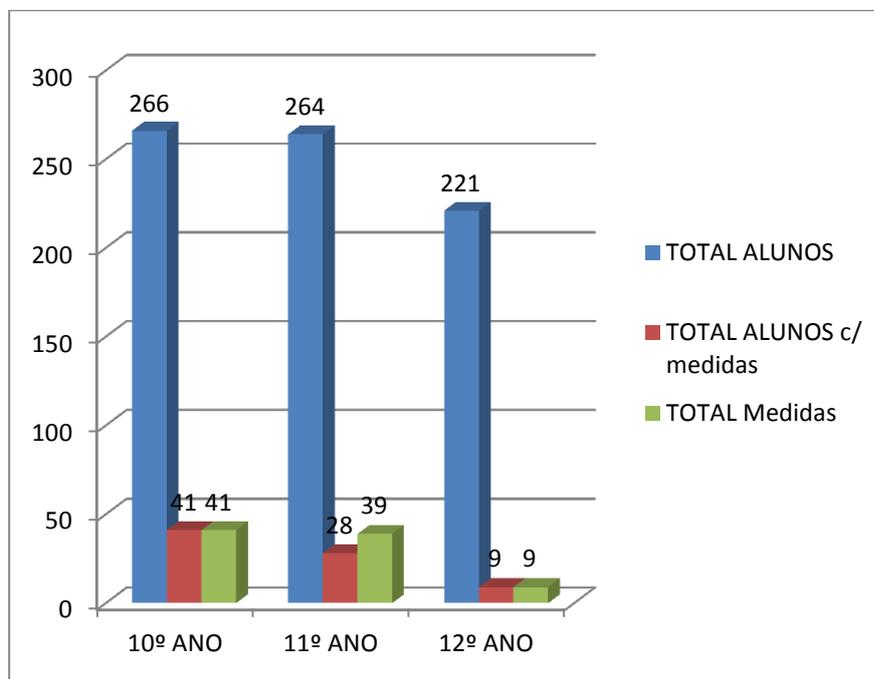


Gráfico 19 - Participações disciplinares (nº total de alunos, nº de alunos e nº de medidas)

7.2. Ensino Profissional e Vocacional

Verifica-se que o maior número de participações disciplinares ocorre no 10º ano.

		Nº de Medidas disciplinares										
		Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/ Tranferência/ Expulsão
Profissional	Total Alunos	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos
10º ano	104	26	8	12	9	0	0	2	3	4	2	2
11º ano	60	14	12	11	9	0	0	2	2	2	2	0
12º ano	72	2	2	34	10	1	1	0	1	1	0	0
Total Prof	236	42	22	57	28	1	1	4	6	7	4	2
Vocacional	14	3	3	2	3	0	0	0	0	1	1	0
Total	250	45	25	59	31	1	1	4	6	8	5	2
Percentagem		18%	10%	24%	12%	0,4%	0,4%	2%	2%	3%	2%	1%

Tabela 27 – Participações Disciplinares no Ensino Profissional e vocacional

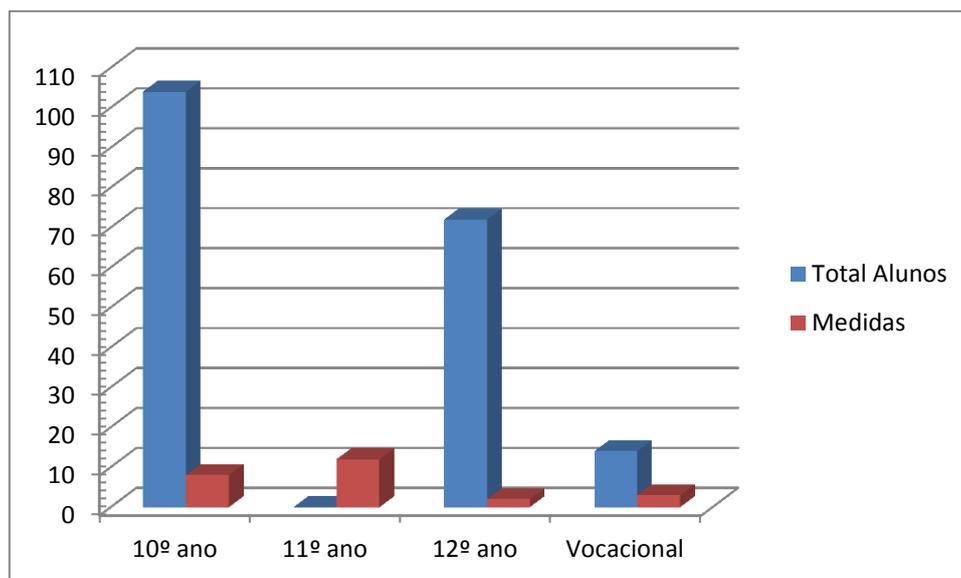


Gráfico 20 – Participações Disciplinares no ensino Profissional

Apesar da percentagem do número de participações/ registos de ocorrência ser significativa, a grande maioria não resulta na aplicação de medidas disciplinares sancionatórias, mas apenas corretivas (ordem de saída da sala de aula e realização de tarefas e atividades de integração escolar), mantendo-se a maioria na saída de sala de aula, seguida em número, pelas advertências. Deve, no entanto, continuar a merecer preocupação e, nesse sentido, reforçar o papel do Conselho Turma na definição de estratégias adequadas.

7.3. Total de Participações Disciplinares por turma e por ano

Medidas Disciplinares 2015

TURMA S	TOTAL ALUNO S	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/Tranferência/Expulsão	TOTAL ALUNOS		TOTAL Medidas
		Aluno s	Medid as	Aluno s	Medid as	Aluno s	Medid as	Aluno s	Medid as	Aluno s	Medid as	Alunos	Medida s		
10ªA	25														
10ªB	25														
10ªC	28														
10ªD	26														
10ªE	25	2	2											2	2
10ªF	27														
10ªG	24			3	3			1	1			1	1	5	5
10ªH	29	1	1	13	13	14	14	4	4	1	1			33	33
10ªI	28			1	1									1	1
10ªJ	29														
10º ANO	266	3	3	17	17	14	14	5	5	1	1	1	1	41	41
11ªA	24	2	2					1	1					3	3
11ªB	28	1	1											1	1
11ªC	29														
11ªD	27	1	1											1	1
11ªE	31														
11ªF	22	5	8	8	15	3	3	1	1					17	27
11ªG	18														
11ªH	27	2	2	2	3									4	5
11ªI	29														
11ªJ	29			2	2									2	2
11º ANO	264	11	14	12	20	3	3	2	2	0	0	0	0	28	39
12ªA	34														
12ªB	28	1	1	2	2									3	3
12ªC	27														
12ªD	29														
12ªE	25					1	1							1	1
12ªF	28														
12ªG	26														
12ª H	24	5	5											5	5
12º ANO	221	6	6	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	9	9
TOTAL	751	20	23	31	39	18	18	7	7	1	1	1	1	78	89
PERCENTAGEM		2,7	3,1	4,1	5,2	2,4	2,4	0,9	0,9	0,1	0,1	0,1	0,1	10,4	11,9

Tabela 28 – Participações Disciplinares (Ensino Secundário)

Profissional	Total Alunos	Medidas disciplinares										
		Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/ Transferência/ Expulsão
		Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos
10ºK	30	6	7	28	23	2	2	3	3	2	2	0
10ºL	24	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
10ºM	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10ºN	28	19	0	9	0	10	0	1	0	2	0	2
10º ANO	104											
11ºK	14	5	4	3	3	0	0	1	1	1	1	0
11ºL	17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11ºM	18	8	8	6	6	0	0	1	1	1	1	0
11ºN	11	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
11º ANO	60											
12ºI	21	1	1	33	9	1	1	0	0	0	0	0
12ºJ	16	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
12ºK	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12ºL	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12º ANO	72											
CV2	14	3	3	2	3	0	0	0	0	1	1	0
Total	250	45	25	59	31	1	1	4	6	8	5	2
Percentagem		18,0%	10,0%	23,6%	12,4%	0,4%	0,4%	1,6%	2,4%	3,2%	2,0%	0,8%

Tabela 29 – Participações Disciplinares (Ensino Profissional)

A maioria das medidas disciplinares aplicadas são corretivas (ordem de saída da sala de aula e realização de tarefas e atividades de integração escolar), mantendo-se a maioria na saída de sala de aula, seguida em número, pelas advertências.

No total, no ensino profissional e vocacional, a percentagem de alunos com participação disciplinar é de 18%. Em relação ao número de medidas a percentagem é de 10,08 %

8. Diplomas de Mérito

8.1. Diplomas de Mérito – 2007 a 2015

Diplomas de Mérito									
Diplomas	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Classificação	103	139	107	190	234	244	122	171	74
Assiduidade	29	65	75	63	106	174	121	118	43
Mérito Pessoal	22	13	22	22	17	12	3	4	1

Tabela 30 – Diplomas de Mérito

O critério para atribuição do diploma de classificação é a obtenção de média de 17,0. Como se pode observar no quadro acima o número de diplomas de Classificação atribuídos este ano aumentou significativamente, o que poderá significar que para os nossos alunos o sucesso e a responsabilidade para com a escola são cada vez mais uma preocupação constante. No entanto, ultimamente, a atribuição do diploma de Mérito Pessoal tem vindo a diminuir, em virtude, talvez, da amplitude de qualidades e feitos que premeia.

8.2. Diplomas de Mérito por ano de escolaridade – 2015

8.2.1. Ensino Secundário

2015			
	Diplomas de:		
	Classificação	Assiduidade	Pessoal
10º ano	21	14	0
11º ano	23	17	1
12º ano	30	12	0
Total Secundário	74	43	1

Tabela 31 – Tipo de Diplomas de Mérito Atribuídos por ano de escolaridade

Ao nível do Ensino Secundário (sem o ensino o profissional) foram atribuídos 74 diplomas de Classificação , 43 diplomas de Assiduidade e só 1 diploma de mérito pessoal.

A atribuição do diploma de Classificação foi mais relevante no 12º ano de escolaridade. Os diplomas de Assiduidade, são mais atribuídos nos 10º e 11º anos.

Comparativamente, foram atribuídos muito poucos diplomas de Mérito Pessoal.

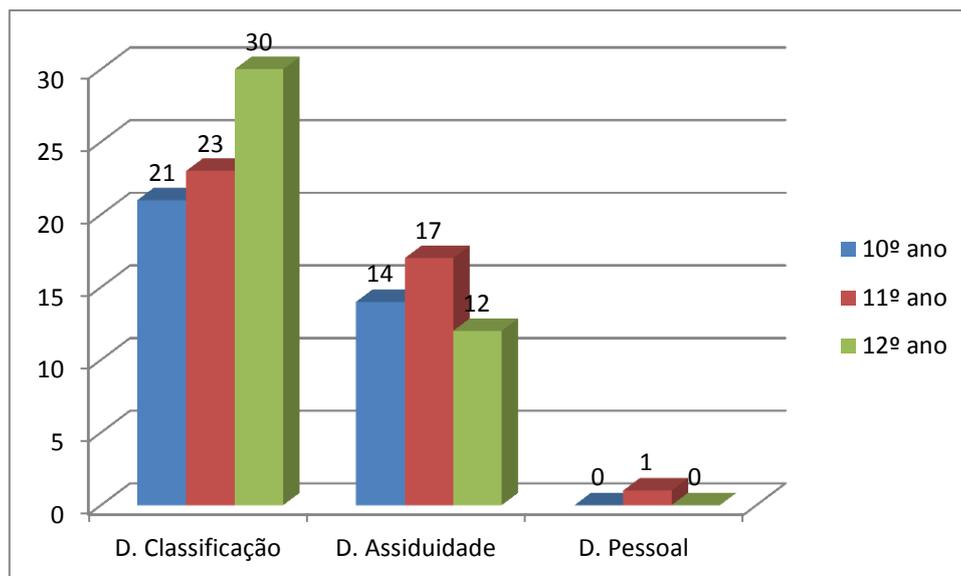


Gráfico 21 – Número de Diplomas de Mérito

8.2.2. Ensino Profissional e Vocacional

2015			
Profissional	Diplomas de:		
	Classificação	Assiduidade	Pessoal
10º	1	1	0
11º	1	2	0
12º	1	0	0
Total	3	3	0
Vocacional	0	0	0
Total	3	3	0

Tabela 32 – Tipo de Diplomas de Mérito Atribuídos por ano de escolaridade

No Ensino Profissional foram atribuídos 3 diplomas de Classificação , 3 diplomas de Assiduidade e nenhum diplomas de mérito pessoal.

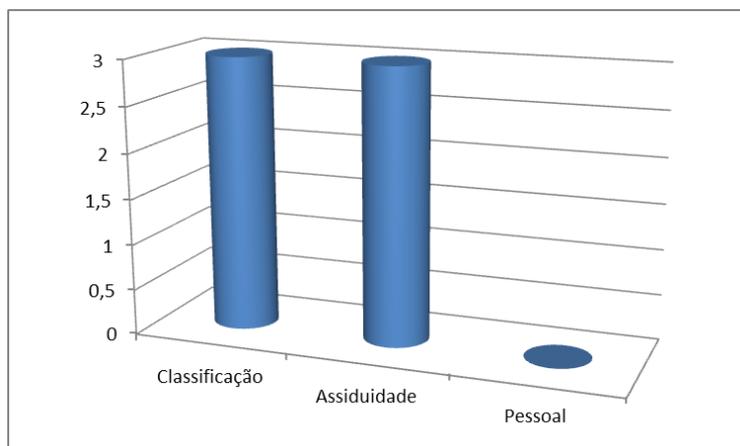


Gráfico 22 – Número de Diplomas de Mérito

9. Nº de E. Educação que nunca contactaram o DT

9.1. Ensino Secundário

Como se observar na tabela seguinte o nº total (Ensino Secundário e Ensino Profissional) de pais e encarregados de educação que nunca contactaram o director de turma foi de 112.

		Nº de E. Educação que nunca contactaram o DT
10º Ano	A	7
	B	0
	C	0
	D	0
	E	2
	F	0
	G	0
	H	1
	I	3
	J	1
Total		14
11º	A	0
	B	1
	C	9
	D	1
	E	0
	F	0
	G	1
	H	2
	I	2
	J	3
Total		19
12º	A	9
	B	5
	C	5
	D	7
	E	3
	F	5
	G	0
	H	0
Total		34
Total		67

Tabela 33 - Nº de E. Educação que nunca contactaram o DT

9.2. Ensino Profissional e Vocacional

Como se observar na tabela seguinte o nº total (Ensino Profissional e Ensino Vocacional) de pais e encarregados de educação que nunca contactaram o director de turma foi de 8.

		Nº de E. Educação que nunca contactaram o DT
10º	K	0
	L	0
	M	3
	N	3
Total		6
11º	K	0
	L	0
	M	0
	N	1
Total		1
12º	I	0
	J	1
	K	0
	L	0
Total		1
Vocacional		0
Total		8

Tabela 34 - Nº de E. Educação que nunca contactaram o DT

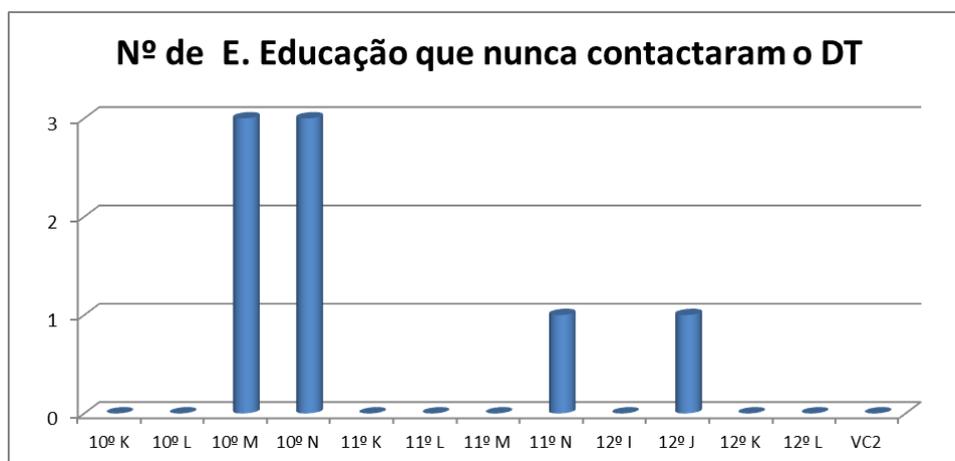


Gráfico 23 - Nº de E. Educação que nunca contactaram o DT

10. Acesso ao Ensino superior

10.1. Acesso Ensino Superior- 2007/2013

Concurso de acesso 2015					
	Alunos inscritos Exame	Tencionavam candidatar-se	Total Candidaturas	Colocados	Não Colocados
1ª Fase	541	287	166	146	20
%				88,0	12,0
2ª Fase	254	135	61	35	26
%				57,4	42,6

Tabela 35 – Acesso ao Ensino Superior

10.2. Evolução acesso Ensino Superior 2013– 2015

2013			2014			2015		
Nº de alunos	Col.	N. Col.	Nº de alunos	Col.	N. Col.	Nº de alunos	Col.	N. Col.
162	153	9	133	111	22	166	146	20
	94,40%	5,60%		83,50%	16,50%		88,00%	12,00%

Tabela 36 – Evolução do Acesso ao ensino Superior

Acesso ao Ensino Superior				
1ª FASE DE CANDIDATURA	2012	2013	2014	2015
Nº de alunos que realizaram exames para acesso ao ES	471	366	312	287
Nº de alunos que se candidataram ao ES	179	162	133	166
Nº de alunos colocados	164	153	111	146
Percentagem de alunos colocados	91,60%	94,40%	83,50%	88,00%

Tabela 37 – Evolução do Acesso ao ensino Superior

Em relação ao ano letivo anterior a percentagem de alunos que se candidatou e a percentagem de alunos colocados subiu consideravelmente, tabela anterior. Dos 166 alunos foram colocados 146, 67 entraram na 1ª opção (46%).

Concurso de acesso - Colocação por opção	
1ª opção	67 (47 %)
2ª opção	30 (21 %)
3ª opção	18 (12 %)
4ª opção	16 (11 %)
5ª opção	8 (5 %)
6ª opção	7 (5 %)

Tabela 38 – Evolução do Acesso ao ensino Superior

10.3. Resultados exames nacionais Ensino Secundário

No Ensino Secundário nas disciplinas sujeitas a exame, a CE dos alunos da escola é superior à CE nacional em todas as disciplinas, excepto na disciplina de Física e Química A.

A diferença entre CI e CE da escola situa-se, nas diferentes disciplinas, entre os valores -3,1 e 4, o que é perfeitamente justificável pela aplicação dos critérios de avaliação em vigor, para cada departamento e subdepartamento curriculares.

Nº	Disciplina	2012– 1ª Fase				2013– 1ª Fase				2014– 1ª Fase				2015– 1ª Fase				Taxa de reprovação escola %	Taxa de reprovação nacional %
		CI	CE (Esc)	CI-CE	CE (Nac.)	CI	CE (Esc)	CI-CE	CE (Nac.)	CI	CE (Esc)	CI-CE	CE (Nac.)	CI	CE (Esc)	CI-CE	CE (Nac.)		
702	Biologia e Geologia	14,2	10,7	3,53	9,8	13,1	8,6	4,5	8,4	13,4	11,8	1,6	11	13,1	9,1	4	8,9	6,5	11
715	Física e Química A	12,7	8,7	4,02	8,1	11,9	8,9	3	8,1	11,5	9,4	2,1	9,2	11,7	9,7	2	9,9	13,6	15
712	Economia A	14,7	13,6	1,07	11,7	13,2	12,1	1,1	11,3	15,1	13,8	1,3	10,4	12,8	13,5	-0,7	11,5	0	5
719	Geografia A	14,4	12,3	2,09	10,	13,4	10,7	2,7	9,8	13,3	11,1	2,2	10,9	12,5	11,6	0,9	11,2	6,6	4
623	História A	15,4	13,7	1,73	11,8	14	11,2	2,8	10,6	14,4	12,4	2	9,9	12,7	11,9	0,8	10,7	4,5	11
635	Matemática A	13,5	9,4	4,13	10,4	13,5	9,4	4,1	9,7	12,2	8,5	3,7	9,2	13,6	12,2	1,4	12	9,6	11
835	MACS	13,1	10,7	2,39	10,6	13,4	9,3	4,1	9,9	11,9	11,5	0,4	10	11,4	14,5	-3,1	12,3	0	6
639	Português	13,7	10,5	3,2	10,4	13,8	10,5	3,3	9,8	13,2	11,5	1,7	11,6	13,1	11,3	1,8	11	3,3	6
714	Filosofia	14,5	13,4	1,1	8,9	12,6	14,2	-1,6	10,2	12,2	12,5	-0,3	10,3	11,9	12,5	-0,6	10,8	11,1	7
517	Francês													12,9	13,4	-0,5	13	0	2
847	Espanhol													12,4	13,7	-1,1	12,6		

Tabela 39 – Resultados de Exames Nacionais

IV. REFLEXÃO DA EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA

A equipa de avaliação interna, de acordo com as suas competências:

- Elaborou o relatório dos resultados escolares do ano letivo de 2014-2015 (com base nos documentos que saíram dos conselhos de turma e nos resultados dos exames nacionais);
- Implementou e coordenou o Plano de Ação de Melhorias;
- Dinamizou a actividade Framework de Desenvolvimento Pedagógico
- Elaborou uma síntese de todos os relatórios entregues.

Estes documentos são públicos e encontram-se, para consulta, leitura e análise, na página do Agrupamento.

Esta equipa procurou promover uma boa atmosfera de trabalho entre os seus elementos e com toda a comunidade educativa, assente num diálogo profícuo e numa reflexão predominantemente crítica.

Pensamos ter cumprido com os objectivos a que nos propusemos e a tudo o que nos foi solicitado. No entanto, queremos sublinhar que a tarefa não foi fácil, atenta a quantidade, diversidade e variedade da informação a analisar/tratar e relatar, face à exiguidade do tempo disponível.

Sabemos porém que trabalhamos para uma escola que se quer atual e dinâmica e que o nosso trabalho pode contribuir para o sucesso escolar, profissional e um futuro melhor para os nossos alunos.

Obrigada a todos os que nos ajudaram e com certeza continuarão a ajudar.

Taxa de Transição 1º ciclo: p14

¹ **Sucesso Pleno no 1º Ciclo:** p14

¹ **Sucesso Pleno no 5º ano:** p27

¹ **Sucesso Pleno no 6º ano:** p28

¹ **Taxa de Transição no 2º ciclo:** p30

¹ **Qualidade do sucesso no 2º ciclo:** p31

¹ **D. Classificação 2º ciclo:** p32

¹ **D. Assiduidade 2º ciclo:** p32

¹ **D. Pessoal 2º ciclo:** p32

¹ **Medidas Disciplinares 2º ciclo:** p33

¹ **Sucesso pleno no 7º ano:** p37

¹ **Sucesso pleno no 8º ano:** p38

¹ **Sucesso pleno no 9º ano:** p39

¹ **Taxa de transição do 3º ciclo:** p42

¹ **Qualidade do sucesso do 3º ciclo:** p43

¹ **PAP:** Prova de Aptidão Profissional, consiste na apresentação e defesa, perante um Júri, de um projeto, consubstanciado num produto, material ou intelectual, numa intervenção ou numa atuação, consoante a natureza dos cursos, bem como do respetivo relatório final de realização e apresentação crítica, demonstrativo de saberes e competências profissionais adquiridos ao longo da formação e estruturante do futuro profissional do aluno. Por princípio, os projetos desenvolvidos no âmbito da PAP são propriedade do agrupamento. A PAP centra-se em temas e problemas perspetivados e desenvolvidos pelo aluno em estreita ligação com os contextos de trabalho e realiza-se sob a orientação e acompanhamento de um ou mais professores. Tendo em conta a natureza do projeto, poderá o mesmo ser desenvolvido em equipa, desde que, em todas as suas fases e momentos de concretização, seja visível e avaliável a contribuição individual específica de cada um dos membros da equipa. A classificação da PAP é autónoma e integra o cálculo da média final do curso, nos termos previstos no presente regulamento. p44

¹ **ACT:** Apoio proposto pelo conselho de turma p44

¹ **Tutoria:** Orientação e aconselhamento por professor específico p44

¹ **NEE:** Necessidades educativas especiais p44

¹ **ASE:** Ação Social Escolar p44

¹ **D. Classificação do 3º ciclo:** p 44 Aos alunos que obtenham média de final igual ou superior a 4,5 (quatro vírgula cinco), no 3º período, no conjunto de todas as disciplinas e a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar sancionatória ou mais que duas medidas corretivas devidamente registadas.

¹ **D. Assiduidade do 3º ciclo:** p44

¹ **D. Mérito Pessoal do 3º ciclo:** p44

¹ **APP 3º ciclo:** Apoio pedagógico personalizado p46

¹ **Medidas disciplinares 3º ciclo:** p47

¹ **Qualidade do sucesso no 10º ano:** p51

¹ **Qualidade do sucesso no 11º ano:** p53

¹ **Taxas de Não Transição/Não aprovação/Não Conclusão secundário:** p55

¹ **APP por disciplina:** Apoio pedagógico personalizado p59

¹ **ACT por disciplina:** Apoio proposto pelo conselho de turma p60

¹ **RA:** Reforço de aprendizagem p63

¹ **D. Classificação secundário:** p64

- ¹ **D. Assiduidade secundário:** p64
- ¹ **D. Mérito Pessoal secundário:** p64
- ¹ **Taxa de Transição E. Profissional e Vocacional:** p70
- ¹ **Qualidade do sucesso E. Profissional e Vocacional:** p70
- ¹ **D. Classificação E. Profissional e Vocacional:** p71
- ¹ **D. Assiduidade E. Profissional e Vocacional:** p71
- ¹ **D. Mérito Pessoal E. Profissional e Vocacional:** p71

1. Diploma de Classificação:

- a)** 2º e 3º Ciclo – Aos alunos que obtenham média de final igual ou superior a 4,5 (quatro vírgula cinco), no 3º período, no conjunto de todas as disciplinas e a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar sancionatória ou mais que duas medidas corretivas devidamente registadas.
- b)** Secundário – Aos alunos que obtenham média final igual ou superior a 17,0 (dezassete vírgula zero), no 3º período, no conjunto de todas as disciplinas do currículo e a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar sancionatória ou mais que duas medidas corretivas devidamente registadas.
- c)** Cursos Profissionais – Aos alunos que obtenham média final igual ou superior a 17,0 (dezassete vírgula zero), no conjunto dos módulos desse ano e a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar sancionatória ou mais que duas medidas corretivas devidamente registadas.
- d)** As anulações de matrícula ou a existência de módulos não concluídos impedem a atribuição do diploma de classificação.

2. Diploma de Assiduidade:

Aos alunos, exceto os que frequentem o 1º ciclo, que tenham zero faltas no seu registo de faltas anual, quer justificadas (com exceção das faltas dadas em representação da escola) quer injustificadas.

3. Diploma de Mérito Pessoal:

Aos alunos a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar devidamente registada e que preencham os seguintes requisitos:

- a)** Revelem atitudes exemplares de superação das suas dificuldades;
- b)** Produzam trabalhos académicos de excelência ou realizem atividades curriculares ou de complemento curricular de relevância;
- c)** Desenvolvam iniciativas ou ações de reconhecida relevância social;
- d)** Revelem atitudes exemplares de espírito de entreatajuda, cooperação, participação ou projeção da escola.

71

Reforço de Aprendizagem (RA) – 3º ciclo e secundário

- 1.** O Reforço de Aprendizagem é uma medida educativa que visa a promoção do sucesso educativo dos alunos e a melhoria dos seus resultados escolares.
- 2.** Cabe aos professores das disciplinas com Reforço de Aprendizagem sensibilizar os alunos para a importância da sua frequência.
- 3.** O Reforço de Aprendizagem contempla as seguintes disciplinas: Geografia (7º ano), Francês (9ºano) e Matemática, Física e Química A, Biologia e Geologia, Filosofia e História A do ensino secundário. São os

próprios professores de cada turma que asseguram este reforço nas disciplinas visadas. Excecionalmente a atividade será promovida por outro professor.

4. O Reforço de Aprendizagem visa:

- a) Preparação para os exames nacionais (quando se aplique) / Delf (quando se aplique);
- b) Esclarecimento de dúvidas;
- c) Consolidação dos conteúdos programáticos;
- d) Resolução de exercícios/problemas.

5. O Reforço de Aprendizagem não pode, em qualquer circunstância, ter carácter obrigatório, pelo que nestes tempos o professor não leciona conteúdos programáticos.

6. A frequência do Reforço de Aprendizagem exige inscrição. Após inscrição a atividade é de frequência obrigatória. Se o aluno exceder 3 faltas por período tem a sua inscrição anulada. Os alunos podem voltar a frequentar o Reforço de Aprendizagem no período seguinte, mediante nova inscrição.

7. Nas reuniões de avaliação de final de período, os professores entregam as pautas de frequência do Reforço de Aprendizagem ao Diretor de Turma. Elaboram uma informação, a lavar na ata do Conselho de Turma, sobre o impacto desta medida nos resultados dos alunos, referindo:

- a) Perfil dos alunos que frequentam o reforço de aprendizagem;
- b) Objetivos dessa frequência – recuperação ou melhoria de resultados;
- c) Impacto da frequência do Reforço de Aprendizagem nas classificações obtidas na disciplina.

8. A síntese da informação referida no ponto anterior é remetida ao Conselho Pedagógico para análise e avaliação da concretização dos objetivos da atividade.

Artigo 136º

Apoio por proposta do Conselho de Turma (ACT) - 3º ciclo e secundário

1. O apoio por proposta do Conselho de Turma destina-se a alunos, sem necessidades educativas especiais, com dificuldades de aprendizagem e que revelem interesse na melhoria dos seus resultados escolares.

2. O apoio é de frequência obrigatória desde que autorizado pelo Encarregado de Educação. Ultrapassadas as três faltas injustificadas, o aluno perde o direito ao apoio.

3. O apoio visa:

- a) Consolidação dos conteúdos programáticos;
- b) Esclarecimento de dúvidas;
- c) Resolução de exercícios;
- d) Realização dos trabalhos de casa.

4. O apoio é lecionado, preferencialmente, pelo professor da disciplina. Não sendo o caso, deve haver articulação entre os professores implicados, sobre o trabalho a desenvolver.

5. Nas reuniões de avaliação de final de período, os professores elaboram relatório do apoio, que se anexa à ata do Conselho de turma.

Beneficiários do Apoio Pedagógico Personalizado

1. O apoio pedagógico personalizado é facultado, em grupo ou individualmente, aos alunos com NEECP.

a) O apoio pedagógico personalizado é definido pelo Diretor, ouvido o Conselho Pedagógico.

2. Cada grupo de alunos em apoio pedagógico personalizado não deve ser composto por mais de quatro elementos.

Secção III - Prova de Aptidão Profissional

Artigo 255º

Âmbito e enquadramento

1. A PAP consiste na apresentação e defesa, perante um Júri, de um projeto, consubstanciado num produto, material ou intelectual, numa intervenção ou numa atuação, consoante a natureza dos cursos, bem como do respetivo relatório final de realização e apresentação crítica, demonstrativo de saberes e competências profissionais adquiridos ao longo da formação e estruturante do futuro profissional do aluno.
2. Por princípio, os projetos desenvolvidos no âmbito da PAP são propriedade do agrupamento.
3. A PAP centra-se em temas e problemas perspetivados e desenvolvidos pelo aluno em estreita ligação com os contextos de trabalho e realiza-se sob a orientação e acompanhamento de um ou mais professores.
4. Tendo em conta a natureza do projeto, poderá o mesmo ser desenvolvido em equipa, desde que, em todas as suas fases e momentos de concretização, seja visível e avaliável a contribuição individual específica de cada um dos membros da equipa.
5. A classificação da PAP é autónoma e integra o cálculo da média final do curso, nos termos previstos no presente regulamento.

1. Os serviços de Ação Social Escolar (ASE) constituem um conjunto diversificado de ações, proporcionando a toda a comunidade escolar serviços e bens, promovendo a existência de igualdade de oportunidades na escola, tais como:

- a) Acompanhar e subsidiar o funcionamento dos refeitórios escolares, a fim de assegurar a alimentação indispensável aos alunos;
- b) Organizar os processos de alunos que se candidatem a subsídios de estudo e a transportes escolares;
- c) Atribuir auxílios económicos diretos concedidos aos alunos comprovadamente carenciados, para apoio das despesas escolares;
- d) Participar na organização e supervisão técnica dos serviços do Bufete, Papelaria e Refeitório das Escolas do Agrupamento;
- e) Encaminhar para a direção de serviços da região de Lisboa e Vale do Tejo (DSRLVT) DRELVT ou e Câmara Municipal de Torres Vedras (CMTV) a relação de necessidades respetiva aos alunos portadores de deficiência;
- f) Orientar o funcionamento de bufetes e papelarias;
- g) Organizar e atribuir os passes escolares. Distribuir os passes escolares.

Aplicação de Medidas Disciplinares

A violação pelo aluno de algum dos deveres previstos no estatuto do aluno ou no regulamento interno da escola, em termos que se revelem perturbadores do funcionamento normal das atividades da escola ou das relações no âmbito da comunidade educativa, constitui infração, passível da aplicação de medida corretiva ou medida disciplinar sancionatória, nos termos dos artigos seguintes.

Medidas disciplinares sancionatórias —

1. As medidas disciplinares sancionatórias traduzem uma sanção disciplinar imputada ao comportamento do aluno, devendo a ocorrência dos factos suscetíveis de a configurarem ser participada de imediato pelo professor ou funcionário que a presenciou ou dela teve conhecimento, ao Diretor com conhecimento ao Diretor de Turma e ao Professor Tutor ou equipa de integração e apoios ao aluno, caso existam.
2. São medidas disciplinares sancionatórias:
 - a) A repreensão registada;
 - b) A suspensão até 3 dias úteis;
 - c) A suspensão da escola de 4 a 12 dias úteis;

- d) A transferência de escola;
- e) A expulsão de escola.

As **medidas corretivas** prosseguem finalidades pedagógicas, dissuasoras e de integração, nos termos do n.º 1 do artigo 169º, assumindo uma natureza eminentemente preventiva.

2. São medidas corretivas, sem prejuízo de outras que, obedecendo ao disposto no número anterior, venham a estar contempladas no regulamento interno da escola:

- a) A advertência;
- b) A ordem de saída da sala de aula, e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar;
- c) A realização de tarefas e atividades de integração na escola ou comunidade, podendo, para esse efeito, ser aumentado o período de permanência obrigatória, diária ou semanal, do aluno na escola ou no local onde decorram as tarefas ou atividades;
- d) O condicionamento no acesso a certos espaços escolares ou na utilização de certos materiais e equipamentos, sem prejuízo dos que se encontrem afetos a atividades letivas;
- e) A mudança de turma.

FIM