



RESULTADOS ESCOLARES 2014/2015

SÍNTESE

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA: **ANA PAULA AZEVEDO**

ANA PASCOAL

DULCE SANTOS

ELSA COELHO

HELENA PATRÃO

RITA SANTOS

TERESA SEPÚLVEDA

Colaboração de ARTUR COSTA

TORRES VEDRAS, 8 DE JANEIRO 2016

Índice

I.	Avaliação dos resultados finais (3º período) pré-escolar	8
1.	DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR	9
II.	Avaliação dos resultados finais (3º período) 1º ciclo	10
1.	DEPARTAMENTO DO 1ª CICLO	11
2.	PLANOS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO 2014-2015	12
3.	TABELA RESUMO POSITIVAS/NEGATIVAS	13
4.	TRANSIÇÃO E QUALIDADE DO SUCESSO POR ANOS	14
5.	RESULTADOS EXAME DE PORTUGUÊS 2015 – 4º ANO	15
6.	RESULTADOS EXAME DE MATEMÁTICA 2015 – 4º ANO	16
7.	MÉDIAS EXAME DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA POR ESCOLA	17
8.	MÉDIAS DE ESCOLA E MÉDIAS NACIONAIS	17
9.	CONCLUSÕES	18
10.	PLANO DE AÇÃO - MEDIDAS A ADOTAR DURANTE O PRÓXIMO ANO LETIVO (2015/ 2016) A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA	19
11.	RESULTADOS DOS EXAMES NACIONAIS DO 4º ANO DO ANO LETIVO 2014/2015	21
12.	PLANO DE AÇÃO	24
III.	AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DO 3º PERÍODO- 2º CICLO	26
1.	MÉDIA E PERCENTAGEM DE QUALIDADE DO SUCESSO E DE POSITIVAS POR ANO E TURMA	27
2.	PERCENTAGEM DE QUALIDADE DO SUCESSO E DE POSITIVAS – 2º CICLO	29
3.	TAXAS DE TRANSIÇÃO E QUALIDADE DO ENSINO – 2º CICLO	30
3.1.	Número de alunos que transitam 2º ciclo	30
4.	PERCENTAGEM DA QUALIDADE DO ENSINO	31
5.	ASE, TUTORIA E NEE	31
6.	DIPLOMAS DE MÉRITO – 2º CICLO	32
7.	PLANO ANUAL DE ATIVIDADES	32
8.	ABANDONO ESCOLAR, TRANSFERÊNCIAS, EXCLUSÃO POR FALTAS E APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO	33
9.	MEDIDAS DISCIPLINARES	33
10.	APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO	34
11.	NÚMERO DE ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO QUE NUNCA CONTACTARAM O DIRETOR DE TURMA	35
12.	EXAMES NACIONAIS 6º ANO	35
IV.	AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DO 3º PERÍODO- 3º CICLO	36
1.	MÉDIA E PERCENTAGEM DA QUALIDADE DO SUCESSO E DE POSITIVAS POR ANO E TURMA	37
2.	PERCENTAGEM DA QUALIDADE DO SUCESSO E DE POSITIVAS – 3º CICLO	41
3.	PERCENTAGEM DE SUCESSO POR DISCIPLINA – 3º CICLO	43

3.1. Taxas de transição e qualidade do sucesso – 3º Ciclo	43
4. PLANOS DE APOIO, ACT, TUTORIA, NEE, ASE	45
5. DIPLOMAS DE MÉRITO	45
6. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – 3º CICLO	46
7. ABANDONO ESCOLAR, TRANSFERÊNCIAS, EXCLUSÃO POR FALTAS E APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO	47
8. MEDIDAS DISCIPLINARES	48
9. APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO	49
10. NÚMERO DE ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO QUE NUNCA CONTACTARAM O DIRETOR DE TURMA	51
11. EXAMES NACIONAIS ENSINO BÁSICO	52
12. EXAME PET- PRELIMINARY ENGLISH TEST	53
V. RESULTADOS ESCOLARES ENSINO SECUNDÁRIO	54
1. MÉDIAS, PERCENTAGENS DE POSITIVAS POR TURMA E QUALIDADE DO SUCESSO	55
2. TAXAS DE NÃO TRANSIÇÃO/NÃO APROVAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO	59
3. TAXA DE TRANSIÇÃO E QUALIDADE DO SUCESSO	61
4. APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO, APOIO PROPOSTO PELO CONSELHO DE TURMA E TAXA DE FREQUÊNCIA DO RA 62	
4.1. <i>Impacto do apoio pedagógico personalizado (app) - 2014/15</i>	62
4.2. <i>Impacto do apoio proposto pelo conselho de turma (act)</i>	64
4.3. <i>Taxa de frequência do RA 2014/15</i>	65
5. ANULAÇÕES DE MATRÍCULA, TRANSFERÊNCIAS, EXCLUSÕES POR EXCESSO DE FALTAS	67
6. DIPLOMAS DE MÉRITO	68
7. NÚMERO DE ATIVIDADES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES QUE CONTRIBUEM PARA A CONCRETIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO	69
8. NÚMERO DE PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES /REGISTOS DE OCORRÊNCIA (ENSINO SECUNDÁRIO)	70
9. APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO	70
10. Nº DE E. EDUCAÇÃO QUE NUNCA CONTACTARAM O DT	70
11. ACESSO AO ENSINO SUPERIOR	71
12. RESULTADOS EXAMES NACIONAIS	72
VI. ENSINO PROFISSIONAL E VOCACIONAL	73
1. MÉDIAS POR TURMA, COMPORTAMENTO E APROVEITAMENTO POR TURMA	74
2. QUALIDADE DO SUCESSO	75
3. ANULAÇÕES DE MATRÍCULA, TRANSFERÊNCIAS, EXCLUSÕES POR EXCESSO DE FALTAS E APOIOS	75
4. DIPLOMAS DE MÉRITO	76
5. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES	76
6. MEDIDAS DISCIPLINARES, ENSINO PROFISSIONAL E VOCACIONAL	77
7. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NO ENSINO PROFISSIONAL E VOCACIONAL	78

VII. *Reflexão da equipa de avaliação interna*79

Quadro 1 – Síntese do pré-escolar	9
Quadro 2 – Síntese do aproveitamento e comportamento do 1º ciclo	11
Quadro 3 – Síntese dos alunos do 1º ano com planos de acompanhamento pedagógico	12
Quadro 4 – Síntese dos alunos do 2º ano com planos de acompanhamento pedagógico	12
Quadro 5 - Síntese dos alunos do 3º ano com planos de acompanhamento pedagógico	12
Quadro 6 - Síntese dos alunos do 4º ano com planos de acompanhamento pedagógico	12
Quadro 7– Número de positivas e negativas por ano no 1º ciclo	13
Quadro 8 – Taxa de transição e Qualidade do sucesso no 1º ciclo	14
Quadro 9 – Resultados exames Português 4º ano	15
Quadro 10 - Resultados exames Matemática 4º ano	16
Quadro 11 – Quadro síntese médias de exames nacionais Português e Matemática nas várias escolas com 4º ano	17
Quadro 12 – Quadro comparativo médias de exames nacionais Português e Matemática no 4º ano no período 2012-2015	17
Quadro 13 – Resultados das provas finais de Português em 2015	21
Quadro 14 – Resultados das provas finais de Matemática em 2015	22
Quadro 15 – Quadro global relativo à média, percentagem de qualidade do sucesso e percentagem de positivas	27
Quadro 16 – Quadro global relativo à média, percentagem de qualidade do sucesso e percentagem de positivas no 6º Ano	28
Quadro 17 – Quadro global relativo ao número de alunos com ASE, Tutoria e NEE no 2º Ciclo	31
Quadro 18 – Quadro síntese número de diplomas de mérito no 5º e 6º Ano	32
Quadro 19 – Quadro global sobre o Abandono escolar, transferências, exclusão por faltas e apoio pedagógico personalizado no 5º e 6º Ano.....	33
Quadro 20 – Quadro síntese medidas disciplinares aplicadas no 5º e 6º Ano.....	33
Quadro 21 - Número de encarregados de educação que nunca contactaram o diretor de turma	35
Quadro 22 – Quadro comparativo exames nacionais no 6º Ano nos dois últimos anos	35
Quadro 23 – Quadro global relativo à média, percentagem de qualidade do sucesso e percentagem de positivas	37
Quadro 24 – Quadro global relativo à média, percentagem de qualidade do sucesso e percentagem de positivas	38
Quadro 25 – Quadro global relativo à média, percentagem da qualidade do sucesso e percentagem de positivas	39
Quadro 26 – Quadro global relativo ao número de alunos com PAP, ACT, Tutoria, NEE e ASE no 3º Ciclo	45
Quadro 27 – Quadro global diplomas de mérito 3º Ciclo	45
Quadro 28 – Quadro global sobre o Abandono escolar, transferências, exclusão por faltas e apoio pedagógico personalizado no 3º Ciclo	47
Quadro 29 – Percentagem de medidas disciplinares aplicadas no 7º, 8º e 9º Anos.....	48
Quadro 30 - Número de encarregados de educação que nunca contactaram o diretor de turma, no 3º Ciclo	51
Quadro 31 – Quadro comparativo exames nacionais nos dois últimos ano	52
Quadro 32 – Médias, percentagens de classificações positivas e qualidade do sucesso por turma.....	55
Quadro 33 – Médias, percentagens de classificações positivas e qualidade do sucesso por turma.....	57
Quadro 34 – Médias, percentagem de classificações positivas, nº de disciplinas sem aprovação, por turma (décimo segundo ano).....	58
Quadro 35 - Taxas de Não Transição/Não aprovação/Não Conclusão	59
Quadro 36 - Taxas de Transição e Qualidade do Sucesso	61
Quadro 37 - Impacto do apoio pedagógico personalizado (APP) por disciplina	63
Quadro 38 – Impacto do apoio proposto pelo conselho de turma (ACT) por disciplina	64
Quadro 39 – Taxa de frequência do RA.....	67
Quadro 40 - Anulações de Matrícula, Transferências, Exclusões por Excesso de Faltas e Apoios	67
Quadro 41 – Tipo de Diplomas de Mérito Atribuídos por ano de escolaridade.....	68
Quadro 42 – Número de Atividades realizadas no Ensino Secundário	69
Quadro 43 - Participações disciplinares 2015	70

Quadro 44– Síntese do aproveitamento/comportamento por turma	70
Quadro 45 - Nº de E. Educação que nunca contactaram o DT.....	70
Quadro 46 – Acesso ao Ensino Superior.....	71
Quadro 47 – Evolução do ingresso no Ensino Superior.....	71
Quadro 48 – Evolução do Acesso ao ensino Superior	71
Quadro 49 -Exames nacionais	72
Quadro 50 – Médias por turma, comportamento e aproveitamento por turma	74
Quadro 51 – número de módulos em atraso/qualidade do sucesso	75
Quadro 52 - Anulações de Matrícula, Transferências, Exclusões por Excesso de Faltas e Apoios.....	75
Quadro 53 –Diplomas de Mérito Atribuídos por ano de escolaridade	76
Quadro 54 – Nº de Atividades realizadas nos Cursos Profissionais e Vocacional	76
Quadro 55 - Participações disciplinares (nº total de alunos, nº de alunos e nº de medidas)	77
Quadro 56 - Nº de E. Educação que nunca contactaram o DT	78

Gráfico 1- Médias por turma no 5º ano	27
Gráfico 2 - Médias por turma no 6º ano	28
Gráfico 3 - Percentagem de qualidade do sucesso e de positivas por turma no 5º ano.....	29
Gráfico 4 - Percentagem de qualidade do sucesso e de positivas por turma no 6º ano.....	29
Gráfico 5 - Taxa de transição/aprovação no 2º ciclo.....	30
Gráfico 6 - Qualidade do sucesso no 2º ciclo	31
Gráfico 7- Percentagem de actividades do Plano anual de actividades no 2º ciclo	32
Gráfico 8 – Aproveitamento e comportamento no 5º ano	34
Gráfico 9 – Aproveitamento e comportamento no 6º ano	34
Gráfico 10 - Médias por turma no 7º ano	37
Gráfico 11 - Médias por turma no 8º ano	38
Gráfico 12 - Médias por turma no 9º ano	39
Gráfico 13- Percentagem da qualidade do sucesso e de positivas por turma no 7º ano.....	41
Gráfico 14- Percentagem da qualidade do sucesso e de positivas por turma no 8º ano.....	41
Gráfico 15- Percentagem da qualidade do sucesso e de positivas por turma no 8º ano.....	42
Gráfico 16 - Taxa de transição/aprovação no 3º ciclo.....	43
Gráfico 17- Qualidade do sucesso no 3º ciclo	44
Gráfico 18 – Aproveitamento e comportamento no 7º ano	49
Gráfico 19 – Aproveitamento e comportamento no 8º ano	49
Gráfico 20 – Aproveitamento e comportamento no 9º ano	50
Gráfico 21 – Médias por turma no 10º Ano	56
Gráfico 22– Qualidade do sucesso por turma no 10º Ano	56
Gráfico 23 – Médias por turma no 11º Ano	57
Gráfico 24– Qualidade do sucesso por turma no 11º Ano	58
Gráfico 25 – Médias por turma no 12ºAno	59
Gráfico 26 - Taxas de Não Transição/Não aprovação/Não Conclusão nos últimos três anos.....	60
Gráfico 27 – Número de Diplomas de Mérito	69
Gráfico 28 - Participações disciplinares (nº total de alunos, nº de alunos e nº de medidas).....	77

I. Avaliação dos resultados finais (3º período) pré-escolar

1. DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR

Jardim-de-Infância	Salas	Nº total Crianças	Percurso evolutivo	Comportamento	Cumprimento		
					Planificações	P. Anual de Atividades	Plano Turma
Total	12	267	Adequado	Muito Bom	Sim	Sim	Sim

Quadro 1 – Síntese do pré-escolar

II. Avaliação dos resultados finais (3º período) 1º ciclo

1. DEPARTAMENTO DO 1ª CICLO

Ano	Nº alunos	Transitam Aprovam	Transitam Aprovam %	Aproveitamento	Planos de Acompanhamento			Comportamento
					Nº	%	Transitam	
1º	125	125	100%	Bom	26	21%	100%	Bom
2º	178	158	89%	Bom	49	28%	57%*	Bom
3º	125	120	96%	Satisfaz	28	22%	82%	Satisfaz/Bom
4º	164	161	98%	Bom	31	18%	84%	Bom
	592	564			134			

Quadro 2 – Síntese do aproveitamento e comportamento do 1º ciclo

Nota: * Inclui 11 alunos que estando matriculados no 2º ano, estavam a frequentar o currículo do 1º ano; dois destes são alunos NEE.

2. PLANOS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO 2014-2015

1º ano 125 alunos	Português	Português Matemática	Português, Matemática Est. Meio	Totais
Alunos	9	12	5	26
%	7	10	4	21

Quadro 3 – Síntese dos alunos do 1º ano com planos de acompanhamento pedagógico

2º ano 179 alunos	Português	Matemática	Português Matemática	Português, Matemática Estudo do Meio	Totais
Alunos	3	0	38	8	49
%	2%	0	22%	4%	27%

Quadro 4 – Síntese dos alunos do 2º ano com planos de acompanhamento pedagógico

3º ano 125 alunos	Português	Matemática	Português Matemática	Português, Matemática Estudo do Meio	Totais
Alunos	4	0	20	4	28
%	3,2	0	16	3,2	22,4

Quadro 5 - Síntese dos alunos do 3º ano com planos de acompanhamento pedagógico

4º ano 166 alunos	Português	Matemática	Português Matemática	Português, Matemática Estudo do Meio	Totais
Alunos	3	6	16	6	31
%	2%	4%	10%	4%	19%

Quadro 6 - Síntese dos alunos do 4º ano com planos de acompanhamento pedagógico

3. TABELA RESUMO POSITIVAS/NEGATIVAS

Anos	Nr. Alunos	Matemática		Português		Estudo do Meio	
		Positivas	Negativas	Positivas	Negativas	Positivas	Negativas
1º	125	116	9	112	13	122	3
%		92,8	7,2	89,6	10,4	97,6	2,4
2º	179	153	26	157	22	165	14
%		85,5	14,5	87,7	12,3	92,2	7,8
3º	125	113	11	117	7	121	3
%		90,4	8,8	93,6	5,6	96,8	2,4
4º	166	146	20	158	8	163	4
%		67	13	95	5	98	2
Total	595	528*	66 *	544*	50*	571	24
%		88,8	11,2	91,4	8,6	96	4

*-1 aluno, dado ter CEI

Quadro 7– Número de positivas e negativas por ano no 1º ciclo

4. TRANSIÇÃO E QUALIDADE DO SUCESSO_POR ANOS

1ºCiclo	2012		2013		2014		2015	
	Transição	Qualidade do sucesso						
2ºano	93,6%	89%	91,8%	81,2%	83%	91,8%	89%	80%
3ºano	93,9%	91%	98,9%	87,2%	98,7%	95,7%	96%	87%
4ºano	95,5%	95%	98,2%	88,9%	98,8%	88,5%	98%	85%

Quadro 8 – Taxa de transiçãoⁱ e Qualidade do sucessoⁱⁱ no 1º ciclo

Nota:

Deu-se uma subida significativa na transição dos alunos ao mesmo tempo que se notou uma ligeira descida nas taxas do sucesso pleno, em relação ao ano anterior.

5. RESULTADOS EXAME DE PORTUGUÊS 2015 – 4º ANO

Escolas	Nr. Alunos	Turma	CLASSIFICAÇÃO INTERNA								CLASSIFICAÇÃO DE PROVA								Média Interna	Média Externa	Class. Fin. Saída Alunos	Diferencial
			2	%	3	%	4	%	5	%	2	%	3	%	4	%	5	%				
Conquinha	19	4º A	0	0	12	63	6	32	1	5	0	0	10	53	7	37	2	10	3,40	3,60	3,40	0,20
	24	4º B	0	0	5	21	17	70	2	8	0	0	9	38	13	54	1	4	3,90	3,50	3,70	-0,40
	26	4º C	2	8	7	27	15	58	2	8	3	12	12	46	9	35	2	8	3,70	3,00	3,40	-0,70
Casal Barbas	6	4º	0	0	2	33	4	67	0	0	1	17	5	83	0	0	0	0	3,70	3,00	3,20	-0,70
Turcifal	22	4º	1	5	11	45	9	41	2	10	4	18	12	55	6	27	0	0	3,60	3,00	3,30	-0,60
	1	3º/4º	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	3,00	3,00	3,00	0,00
Padre	5	3º/4º	0	0	4	80	0	0	1	20	0	0	3	60	1	20	1	20	3,40	3,60	3,50	0,20
	20	4º A	0	0	7	35	8	40	5	25	2	10	5	25	11	55	2	10	3,90	3,70	3,80	-0,20
	25	4º B	0	0	2	8	17	68	6	24	0	0	9	36	15	60	1	4	4,00	3,70	3,80	-0,30
Freixofeira	11	4º	1	9	5	45	4	36	1	9	3	27	6	55	2	18	0	0	3,50	3,00	3,20	-0,50
Sarge	5	4º	0	0	3	60	1	20	1	20	0	0	3	60	2	40	0	0	3,60	3,40	3,50	-0,20
Totais	164		4	2,4	59	35,3	81	49	21	13	13	7,9	75	46	66	40	9	5,5	3,60	3,20	3,40	-0,40

Quadro 9 – Resultados exames Português 4º ano

6. RESULTADOS EXAME DE MATEMÁTICA 2015 – 4º ANO

Escolas	Nr. Alunos	Turma	CLASSIFICAÇÃO INTERNA								CLASSIFICAÇÃO DE PROVA								Média Interna	Média Externa	Class. Fin. Saída Alunos	Diferencial
			2	%	3	%	4	%	5	%	2	%	3	%	4	%	5	%				
Conquinha	19	4º A	3	16	8	42	5	26	3	16	4	21	8	42	5	26	2	11	3,40	3,20	3,30	-0,20
	24	4º B	1	4	7	29	13	54	3	12,5	3	12,5	12	50	7	29	2	8	3,80	3,30	3,60	-0,50
	26	4º C	3	12	10	38	11	42	2	8	4	15	15	58	7	27	0	0	3,50	3,10	3,30	-0,40
Casal Barbas	6	4º	0	0	5	83	1	17	0	0	3	50	3	50	0	0	0	0	3,00	2,50	3,00	-0,50
Turcifal	22	4º	5	23	8	36	6	27	3	14	7	32	14	64	1	4	0	0	3,30	2,70	3,00	-0,60
	1	3º/4º	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	2,00	2,00	2,00	0,00
Padre	5	3º/4º	2	40	1	20	1	20	1	20	2	40	1	20	2	40	0	0	3,20	3,00	3,10	-0,20
	20	4º A	3	15	4	20	10	50	3	15	7	35	8	40	5	25	0	0	3,70	2,90	3,30	-0,80
	25	4º B	0	0	10	40	12	48	3	12	5	20	11	44	9	34	0	0	3,70	3,20	3,40	-0,50
Freixofeira	11	4º	3	27	4	36	3	27	1	9	3	27	4	36	4	36	0	0	3,20	3,10	3,10	-0,10
Sarge	5	4º	0	0	3	60	2	40	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0	3,40	2,80	3,10	-0,60
Totais	164		21	13	60	37	64	39	19	12	39	24	79	48	42	26	4	2,4	3,30	2,90	3,10	-0,40

Quadro 10 - Resultados exames Matemática 4º ano

7. MÉDIAS EXAME DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA POR ESCOLA

Disciplina	Casal de Barrbas	Freixoifeira	Conquinha			Padre Francisco Soares			Sarge	Turcifal
			4ºA	4ºB	4º C	3º/4º	4ºA	4ºB		4ºAno
Português	53,3%	57%	75%	70%	67%	71%	70%	72%	70%	60%
Matemática	43,7%	58%	64%	65%	60%	59%	56%	62%	56%	54%

Quadro 11 – Quadro síntese médias de exames nacionais Português e Matemática nas várias escolas com 4º ano

8. MÉDIAS DE ESCOLA E MÉDIAS NACIONAIS

1º Ciclo	Disciplina	2012		2013		2014		2015	
		PA Média Escola	PA Média Nacional	PA Média Escola	PA Média Nacional	Média Escola	Média Nacional	Média Escola	Média Nacional
4ºano	Português	89	66	60 (3,4,5)	48,7	61,5	48,9	67,6	65,6
	Matemática	75	53	65 (3,4,5)	56,9	53,6	56,9	59,2	59,6

Quadro 12 – Quadro comparativo médias de exames nacionais Português e Matemática no 4º ano no período 2012-2015

Provas Finais Nacionais 1º ciclo 4º Ano	2014				2015			
			%				%	
	CF	NPF	Escola	Nacional	CF	NPF	Escola	Nacional
Português	3,57	3,1	61,4	48,9	3,6	3,4	67,5	65,6
Matemática	3,19	2,85	53,6	56,9	3,3	3	59,2	59,6

Quadro 13 – Quadro médias de exames nacionais Português e Matemática no 4º ano no período 2014-2015

Nota: Deu-se uma subida significativa nas duas disciplinas em relação ao ano anterior, embora só em Português ultrapassássemos a média nacional.

9. CONCLUSÕES

Após a análise dos resultados obtidos neste 3º período, salienta-se o equilíbrio entre as notas positivas e negativas nos diferentes anos, exceto no 2º ano. Neste ano de escolaridade, as negativas não tiveram um aumento significativo porque continuam a representar insucesso dos alunos em relação à falta de competências de 1º ano. Muitos deles encontram-se a frequentar turmas de 1º ano pelo que, nos mapas, apresentam negativas às áreas curriculares de 2º ano.

De salientar a continuação de um maior número de negativas na área de matemática.

10. PLANO DE AÇÃO - MEDIDAS A ADOTAR DURANTE O PRÓXIMO ANO LETIVO (2015/2016) A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

As medidas a adotar, **na área de Português**, para os alunos cuja classificação foi menos positiva, serão a de continuar a privilegiar:

- Pedagogia diferenciada em sala de aula, nas aulas de apoio educativo;
- Atividades de reforço das aprendizagens;
- Apoio individualizado, com estratégias diferenciadas
- Apoio a estratégias de estudo;

As competências a desenvolver nestes alunos:

- Compreender e aplicar o vocabulário ativo;
- Compreender enunciados orais e escritos;
- Conhecer e aplicar regras elementares da comunicação oral;
- Conhecer e aplicar regras elementares da expressão escrita;
- Ser capaz de criar histórias e poesias.

No que concerne **à área de Matemática**, as medidas a adotar, para alunos com resultados menos positivos, continuarão a ser:

- Pedagogia diferenciada em sala de aula, aulas do apoio educativo;
- Apoio individualizado com aplicação de estratégias diferenciadas, adaptadas às características de cada aluno;
- Apoio a estratégias de cálculo e desenvolvimento de raciocínio;
- Sistematização de exercícios /reforço de aprendizagens.

As competências a desenvolver nestes alunos:

- Aplicar o Programa de Matemática, tendo em linha de conta todas as metodologias e estratégias a ele inerentes.

Em relação ao 4ºano pretende-se implementar algumas medidas e reforçar outra, para que os nossos alunos melhorem os seus resultados:

- sensibilizar/envolver pais e EE nas propostas de melhoria das aprendizagens e nos resultados escolares dos alunos;
- continuar a planificar em reunião de ano identificando conteúdos/aprendizagens essenciais por ano de escolaridade e por ciclo;
- apoio sistemático aos professores sobre o novo programa;
- continuar a articular com outros docentes, em conselho de departamento, identificando conteúdos /aprendizagens interdisciplinares.

11. RESULTADOS DOS EXAMES NACIONAIS DO 4º ANO DO ANO LETIVO 2014/2015

11.1. PROVAS FINAIS DE PORTUGUÊS – 1º CICLO

Dos 167 alunos matriculados no 4º ano de escolaridade, apenas 164 realizaram os exames nacionais. Dos restantes, dois realizaram exames de escola e o terceiro aluno não realizou qualquer tipo de exame por se encontrar ao abrigo do Dec. Lei 3/2008, com as alíneas a) d) e).

	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	T. alunos
Casal Barbas	0	0	5	1	0	6
Conquinha	5	32	28	4	0	69
Freixofeira	0	2	6	3	0	11
Padre F. Soares	4	27	17	2	0	50
Sarge	0	2	3	0	0	5
Turcifal	0	6	13	4	0	23
Total por níveis	9	69	72	14	0	164
%	5%	42%	44%	9%	0%	

Quadro 13 – Resultados das provas finais de Português em 2015

Nos resultados do exame da disciplina de Português existe uma predominância do nível 3 com 44%, no entanto é de realçar o valor significativo do nível 4 com 42%. Os restantes níveis apresentaram os seguintes valores: nível 1 - 0%; nível 2 - 9% e nível 5 – 5%.

11.2. PROVAS FINAIS DE MATEMÁTICA – 1º CICLO

	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	T. alunos
Casal Barbas	0	0	3	3	0	6
Conquinha	4	19	35	11	0	69
Freixofeira	0	4	4	3	0	11
Padre F. Soares	0	16	20	14	0	50
Sarge	0	2	0	3	0	5
Turcifal	0	1	15	7	0	23
Total por níveis	4	42	77	41	0	164
%	2%	26%	47%	25%	0%	

Quadro 14 – Resultados das provas finais de Matemática em 2015

Nos resultados do exame da disciplina de Matemática existe uma predominância do nível 3 com 47%, de 26% no nível 4 e 25% no nível 2. No nível 5 ficaram 5% dos alunos e 0% no nível 1.

11.3. MÉDIAS POR DOMÍNIOS

PORTUGUÊS												MATEMÁTICA							
Escolas	Turmas	Pontuação por Domínios										Pontuação por Domínios							
		Classificação da Prova		Leitura		Educação Literária		Gramática		Escrita		Classificação da Prova		Números e Operações		Geometria e Medidas		Organização E Tratamento de Dados	
		Nível	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%	Pontos	%			44	43	13			
Conquinha	4º A	3,6	75	16	80	20	68	16	80	23	77	3	64	27	61	30	70	6	46
	4º B	3,5	67	14	70	18	60	15	75	22	73	3	62	30	68	29	68	6	46
	4º C	3	66	14	70	18	60	15	75	19	63	3	60	28	64	26	59	6	46
C. Barbas	4º	2,8 (3)*	53	12	60	13	43	10	48	19	63	2,5	44	21	47	17	40	6	46
Turcifal	3º/4º	3	64	12	60	19	63	9	45	24	80	3	50	23	52	18	42	9	69
	4º	3	60	13	65	15	50	13	65	19	63	3	54	25	56	24	56	6	46
P. Fr. Soares	3º/4º	3,6	71	15	75	19	63	15	75	22	73	3	59	28	64	25	58	6	46
	4º A	3,7	70	14	70	19	63	15	75	21	72	3	56	25	56	25	58	6	46
	4º B	3,7	72	15	75	18	61	15	75	24	80	3	62	26	60	29	68	6	46
Freixofeira	4º	2,9 (3)*	57	12	60	13	43	13	65	19	63	3	58	26	60	28	66	6	46
Sarge	4º	3,4	70	13	67	18	60	15	75	22	73	3	56	24	55	27	62	5	42
Total		3.3	66%	14	68%	17	58%	14	68%	21	71%	3	57%	28	58%	25	59%	6	48%

Quadro 15 – Quadro global relativo às classificações por domínio e por escola, a Português e Matemática.

12. PLANO DE AÇÃO

Medidas a adotar durante o ano letivo 2015/ 2016 nas áreas de Português e Matemática

Tendo em linha de conta a otimização do trabalho e sucesso educativo dos alunos e em estreita articulação com os pressupostos na avaliação interna do agrupamento deverá ser mantido um grupo de 4.º ano que articulará e delineará estratégias que visam a uniformização da preparação dos alunos e a melhoria dos resultados escolares, destacam-se entre essas estratégias:

- Realização de uma prova / exame na escola sede;
- Aplicação dos testes sumativos por outra docente, que não a titular de turma;
- Visita à escola por todos os alunos e realização de um peddypapper que promova o reconhecimento do estabelecimento de ensino;
- Implementação de projetos com a biblioteca da escola sede que promovam a aquisição e melhoria da competência leitora, assim como promovam a educação literária.
- Participação em projetos / concursos matemáticos que promovam a aprendizagem de forma lúdica e competitiva.

As medidas a adotar, na área de Português, para os alunos cuja classificação foi menos positiva (que manifestam dificuldades de aprendizagem), devem ser baseadas no despacho normativo 3 / 2008:

- Pedagogia diferenciada em sala de aula;
- Atividades de compensação;
- Apoio individualizado
- Apoio a estratégias de estudo;
- Aulas de recuperação

Descritores a desenvolver com estes alunos:

- Compreender e aplicar o vocabulário ativo;
- Compreender enunciados orais e escritos;
- Conhecer e aplicar regras elementares da comunicação oral;
- Conhecer e aplicar regras elementares da expressão escrita;
- Ser capaz de criar histórias e poesias.

No que concerne à área de Matemática, as medidas a adotar, de acordo com o despacho normativo 3 / 2008, para alunos com resultados menos positivos serão:

- Pedagogia diferenciada em sala de aula;
- Apoio individualizado;
- Apoio a estratégias de cálculo e desenvolvimento de raciocínio;
- Sistematização de exercícios similares aos de Provas de Aferição de anos transactos.

Descritores a desenvolver com estes alunos:

- Aplicar o Programa de Matemática, tendo em linha de conta todas as metodologias e estratégias a ele inerentes.

III. AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DO 3º PERÍODO- 2º CICLO

1. MÉDIA E PERCENTAGEM DE QUALIDADE DO SUCESSO E DE POSITIVAS POR ANO E TURMA

5º ANO	MÉDIA	% QUALIDADE DO SUCESSO	% DE POSITIVAS
A	3,83	83,33	90,80
B	3,66	70,00	94,28
C	3,50	75,00	95,23
D	3,58	86,36	97,10
E	3,48	69,23	86,59
F	3,54	79,31	93,26
G	3,67	66,67	93,18
H	3,67	78,57	90,94

Quadro 15 – Quadro global relativo à média, percentagem de qualidade do sucessoⁱⁱⁱ e percentagem de positivas

Todas as turmas tiveram média positiva: no 5º ano, com a média mais alta (3,83) a turma A e no 6º ano, com a média mais alta (3,90) a turma C.

No 5º ano verifica-se a correlação entre a % de qualidade do sucesso e % de positivas mais elevadas na turma D, embora a média mais alta pertença à turma A. No que se refere aos índices mais baixos, verifica-se a correlação entre a média e a % de positivas na turma E, enquanto a turma G detém a % de qualidade do sucesso mais reduzida (66,67).

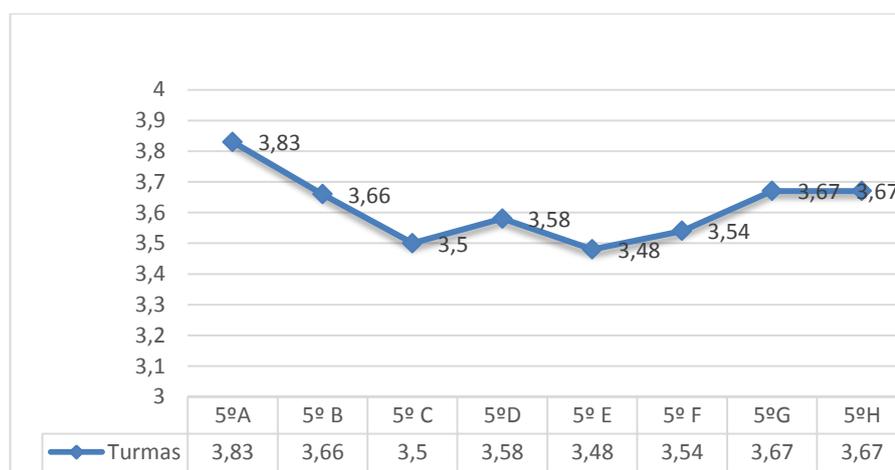


Gráfico 1- Médias por turma no 5º ano

6º ANO	MÉDIA	% QUALIDADE DO SUCESSO	% DE POSITIVAS
A	3,05	36,84	73,52
B	3,52	61,90	94,41
C	3,90	81,00	96,30
D	3,58	84,21	94,85
E	3,73	66,70	95,00
F	3,29	56,00	87,07
G	3,46	70,40	90,90
H	3,87	58,33	95,18
I	3,60	46,40	93,50

Quadro 16 – Quadro global relativo à média, percentagem de qualidade do sucesso^{iv} e percentagem de positivas no 6º Ano

Todas as turmas tiveram média positiva: no 6º ano, com a média mais alta (3,90) a turma C.

No 6º ano verifica-se uma total correlação entre média, % de qualidade do sucesso e % de positivas mais baixa na turma A. No que se refere aos índices mais elevados, verifica-se a correlação entre a média e % de positivas na turma C enquanto a % de qualidade do sucesso pertence à turma D.

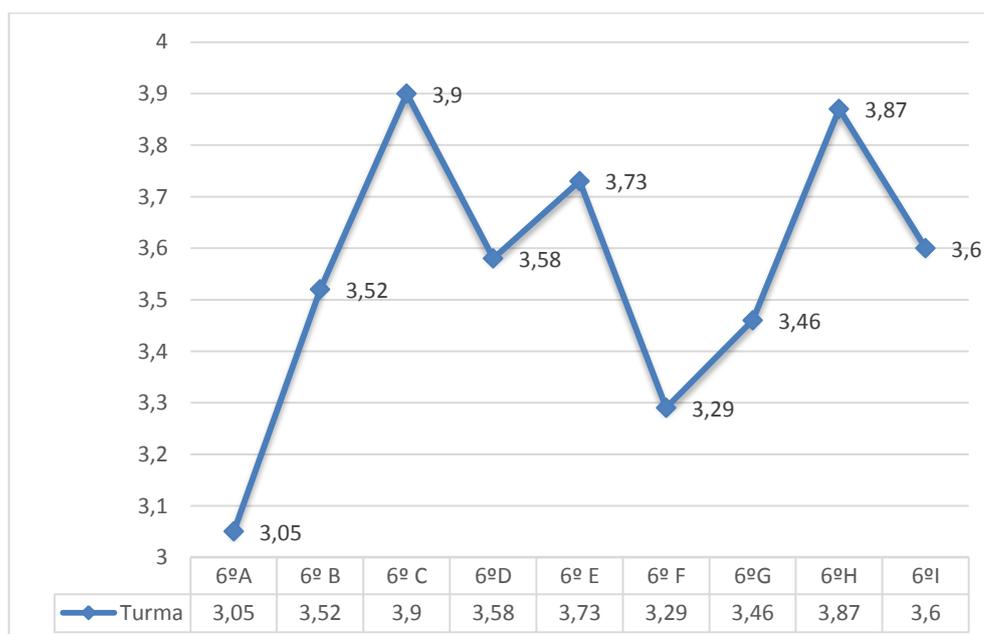


Gráfico 2 - Médias por turma no 6º ano

2. PERCENTAGEM DE QUALIDADE DO SUCESSO E DE POSITIVAS – 2º CICLO

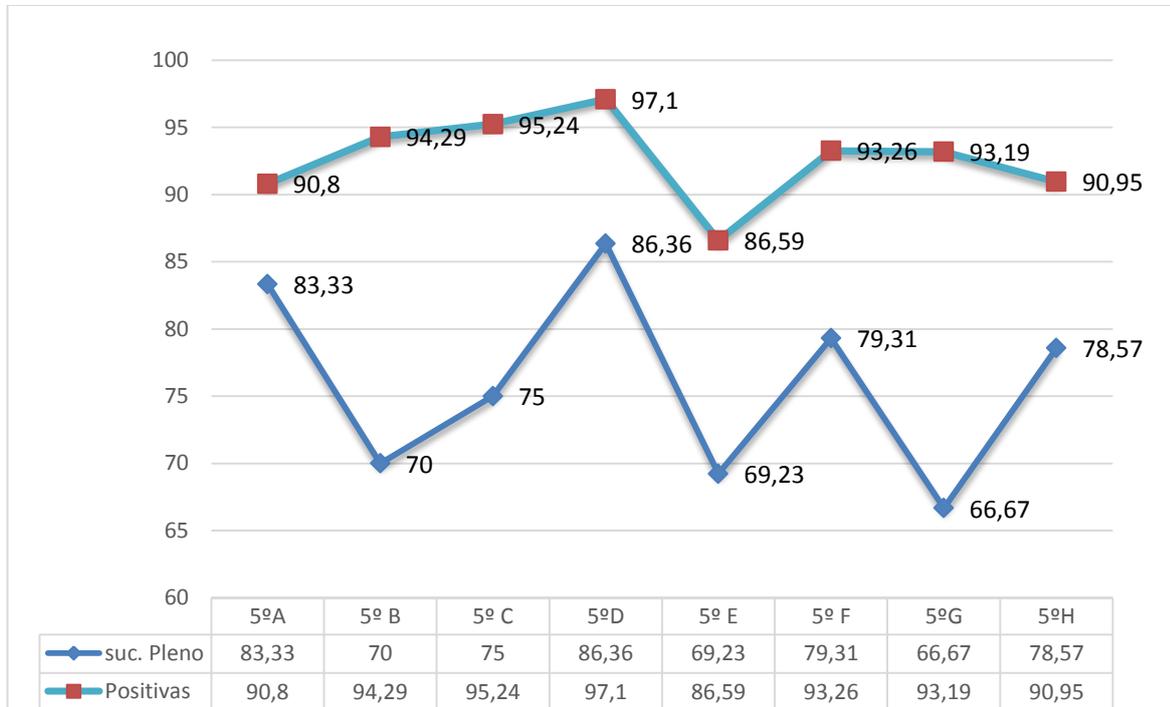


Gráfico 3 - Percentagem de qualidade do sucesso e de positivas por turma no 5º ano

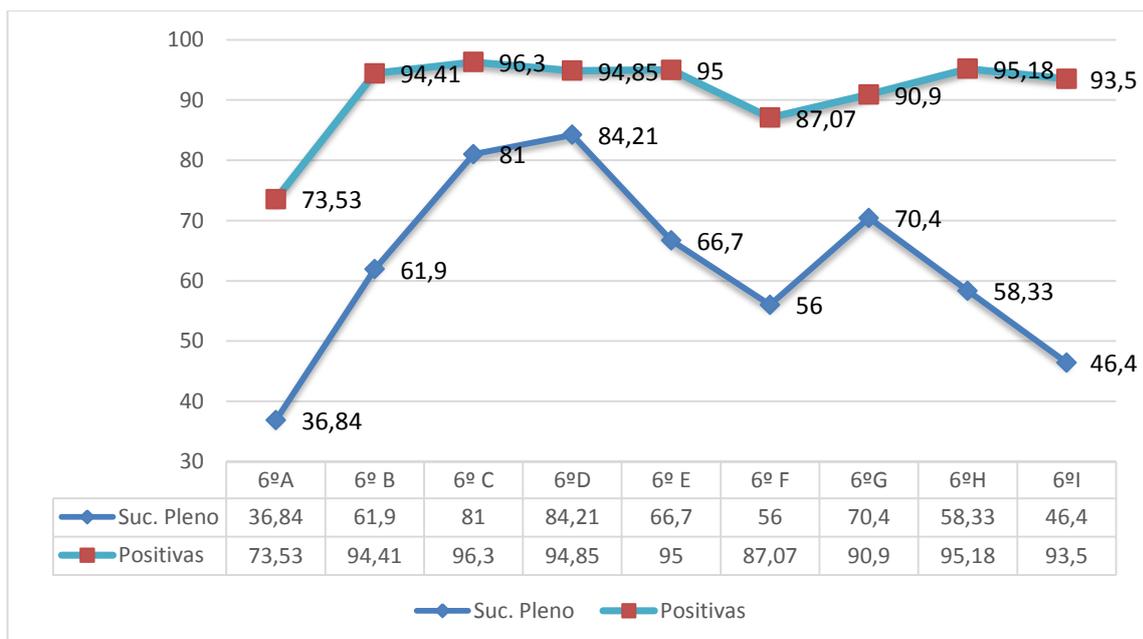


Gráfico 4 - Percentagem de qualidade do sucesso e de positivas por turma no 6º ano

Em relação à percentagem de qualidade do sucesso: no 5º ano, com a percentagem mais alta (86,36) a turma D e no 6º ano, com a percentagem mais alta (84,21) a turma D.

Em relação à percentagem de positivas: no 5º ano, com a percentagem mais alta (97,10) a turma D e no 6º ano, com a percentagem mais alta (96,30) a turma C.

Verifica-se correlação entre a média, a percentagem de sucesso pleno e a percentagem de positivas, à exceção das turmas H e I do 6º ano, na qual se verifica um afastamento considerável entre a percentagem da qualidade do sucesso e a percentagem de positivas.

3. TAXAS DE TRANSIÇÃO E QUALIDADE DO ENSINO – 2º CICLO

3.1. Número de alunos que transitam 2º ciclo

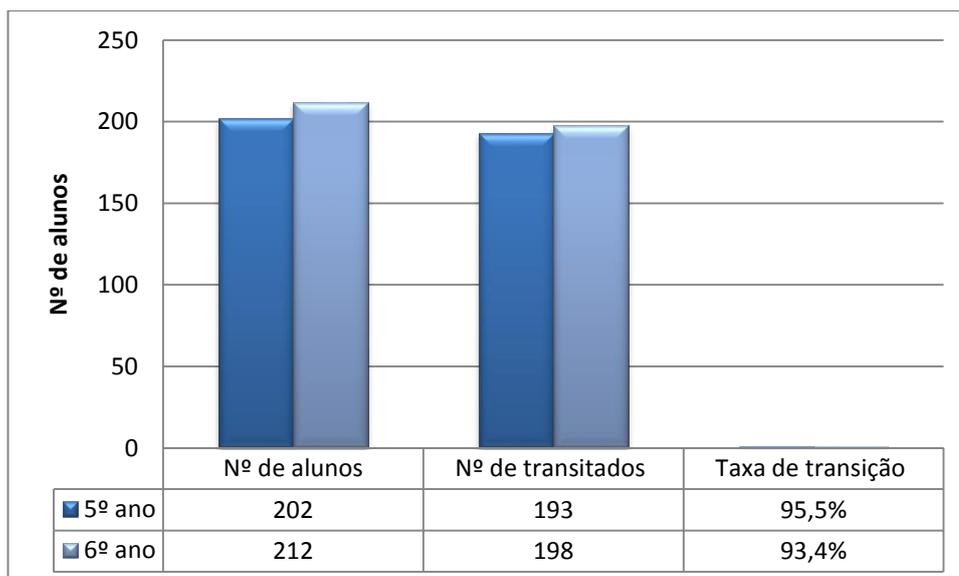


Gráfico 5 - Taxa de transição/aprovação no 2º ciclo

No 2º ciclo podemos observar que a taxa de transição é bastante elevada: 95,5%, no 5º ano e 93,4% no 6º ano.

4. PERCENTAGEM DA QUALIDADE DO ENSINO

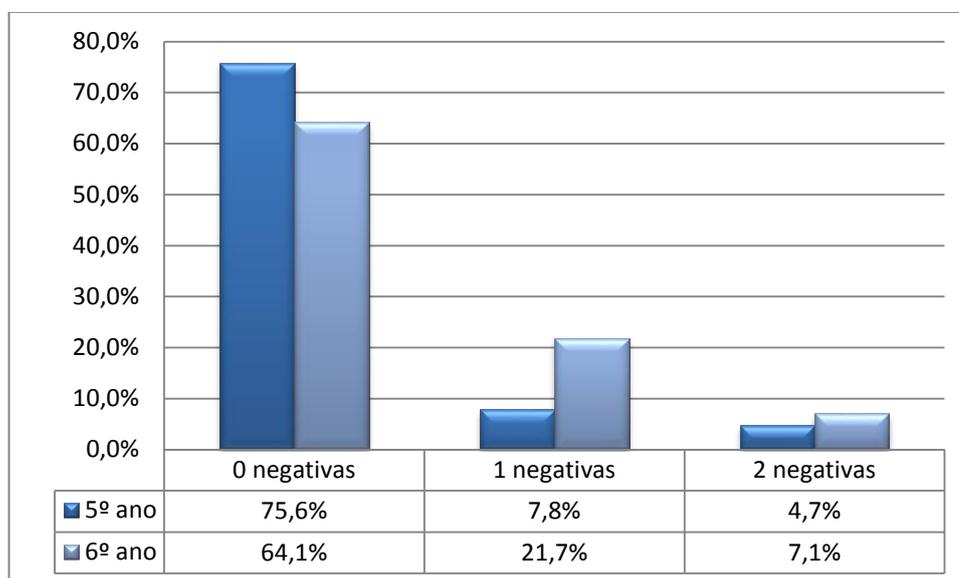


Gráfico 6 - Qualidade do sucesso^{vi} no 2º ciclo

5. ASE, TUTORIA E NEE

TURMAS	TOTAL ALUNOS	PAP		AE		Tutoria		NEE		ASE	
		Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Trans/Ap
TOTAL 5º	202	54	50	50	45	2	2	11	9	65	60
TOTAL 6º	212	71	61	77	68	2	2	25	24	71	63
2º CICLO	414	125	111	127	113	4	4	36	33	136	123
PERCENTAGEM		30,19	26,81	30,68	27,29	0,97	0,97	8,70	7,98	32,85	29,71

Quadro 17 – Quadro global relativo ao número de alunos com ASE, Tutoria e NEE no 2º Ciclo

6. DIPLOMAS DE MÉRITO – 2º CICLO

TURMAS	TOTAL ALUNOS	Classificação ^{vii}	Assiduidade ^{viii}	Pessoal ^{ix}
TOTAL 5º	202	29	5	2
TOTAL 6º	212	18	4	0
2º CICLO	414	47	9	2

Quadro 18 – Quadro síntese número de diplomas de mérito no 5º e 6º Ano

7. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

TURMAS	Nº alunos	TOTAL DE ATIVIDADES	PERCENTAGEM
TOTAL 5º	202	74	41%
TOTAL 6º	212	108	59%
2º CICLO	414	182	

Quadro 20 – Número total de atividades no 5º e 6º Ano

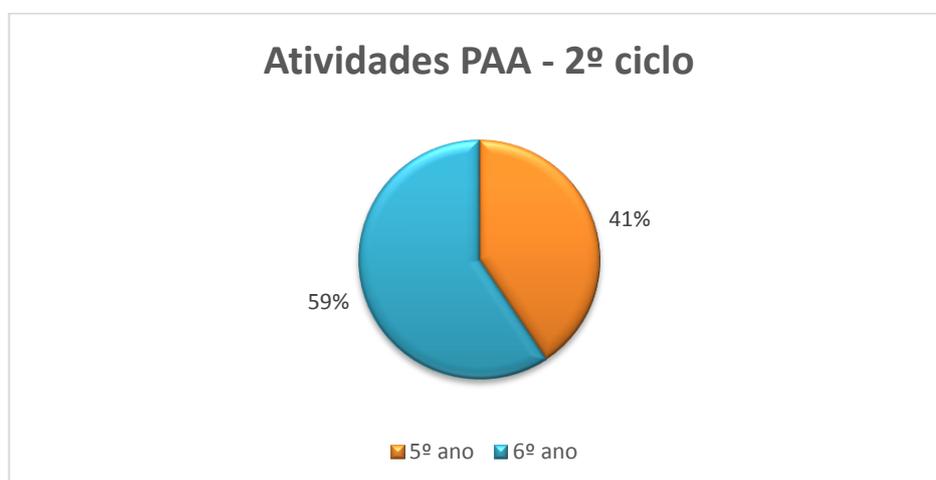


Gráfico 7- Percentagem de actividades do Plano anual de actividades no 2º ciclo

8. ABANDONO ESCOLAR, TRANSFERÊNCIAS, EXCLUSÃO POR FALTAS E APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO

	TOTAL ALUNOS	ABANDONO ESCOLAR	TRANSFERÊNCIA	EXCLUÍDO/FALTAS	APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO
5º ANO	202	0	2	1	11
6º ANO	212	0	8	1	25
TOTAL	414	0	10	2	36
PERCENTAGEM		0,00	2,42	0,48	8,70

Quadro 19 – Quadro global sobre o Abandono escolar, transferências, exclusão por faltas e apoio pedagógico personalizado no 5º e 6º Ano

Podemos inferir pela análise da tabela que não se verificam situações de abandono escolar e o número de exclusões por excesso de faltas é pouco significativo, registrando-se um valor um pouco mais elevado, mas não muito significativo, de transferências, 10 alunos num total de 414 alunos.

Relativamente aos apoios atribuídos, regista-se um valor mais significativo: 36 alunos beneficiaram deste recurso, verificando-se que no 6º ano há lugar a atribuição de mais do dobro (25) dos atribuídos no 5º ano (11).

9. MEDIDAS DISCIPLINARES

TURMAS	TOTAL ALUNOS	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/ Transferência/ Expulsão	
		Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas
TOTAL 5º	202	7	5	8	12	0	0	17	17	4	5	0	0
TOTAL 6º	212	21	41	25	84	1	2	8	9	2	4	6	6
2º CICLO	414	28	46	33	96	1	2	25	26	6	9	6	6
PERCENTAGEM		6,76	11,11	7,97	23,19	0,24	0,48	6,04	6,28	1,45	2,17	1,45	1,45

Quadro 20 – Quadro síntese medidas disciplinares^x aplicadas no 5º e 6º Ano

No 2º ciclo a maioria das medidas disciplinares aplicadas são advertências e ordem de saída da sala de aula.

10. APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO

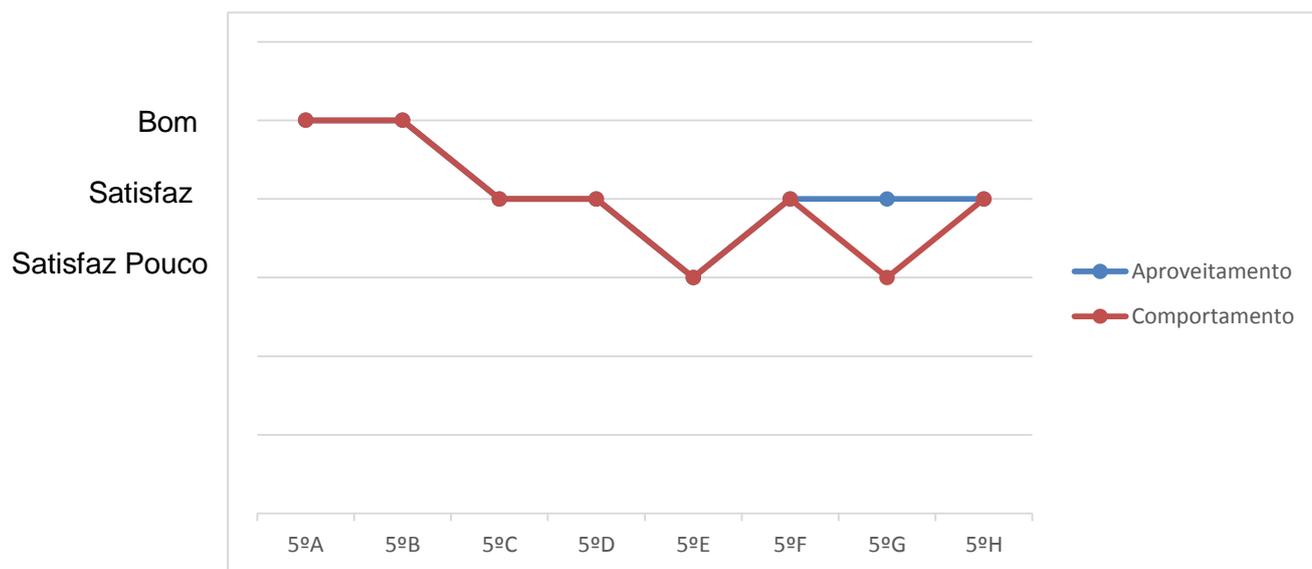


Gráfico 8 – Aproveitamento e comportamento no 5º ano

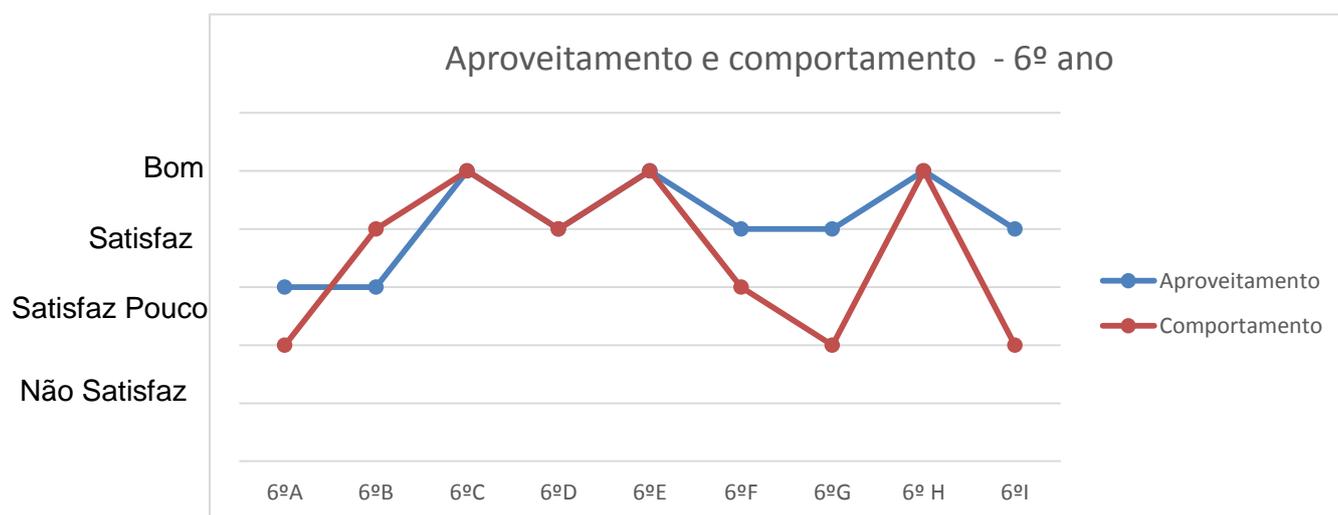


Gráfico 9 – Aproveitamento e comportamento no 6º ano

11. NÚMERO DE ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO QUE NUNCA CONTACTARAM O DIRETOR DE TURMA

5ªA	0	6ªA	0
5ªB	0	6ªB	0
5ªC	0	6ªC	0
5ªD	0	6ªD	1
5ªE	1	6ªE	0
5ªF	0	6ªF	0
5ªG	0	6ªG	0
5ªH	0	6ªH	0
		6ªI	0

Quadro 21 - Número de encarregados de educação que nunca contactaram o diretor de turma

No 2º ciclo, dois Encarregado de Educação não contactaram o Diretor de Turma, um do quinto ano e outro do sexto.

12. EXAMES NACIONAIS 6º ANO

Provas Finais Nacionais 2º ciclo 6º Ano	2014					2015				
	Escola				Nacional	Escola				Nacional
	CF	NF	N	%	%	CF	NF	N	%	%
Português	349	3,5	3,11	58,3	57,9			3,04	58,02	59,5
Matemática	3,04	3	2,65	48,66	47,3			2,87	53,02	51

Quadro 22 – Quadro comparativo exames nacionais no 6º Ano nos dois últimos anos

IV. AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DO 3º PERÍODO- 3º CICLO

1. MÉDIA E PERCENTAGEM DA QUALIDADE DO SUCESSO E DE POSITIVAS POR ANO E TURMA

7º ANO	MÉDIA	% QUALIDADE DO SUCESSO	% DE POSITIVAS
A	3,13	57,14	90,98
B	3,32	38,09	88,02
C	3,40	51,72	88,48
D	3,52	65,52	90,94
E	3,20	50,00	90,05
F	4,04	96,30	99,60
G	3,27	56,67	93,33
H	3,32	47,83	78,74

Quadro 23 – Quadro global relativo à média, percentagem de qualidade do sucesso^{xi} e percentagem de positivas

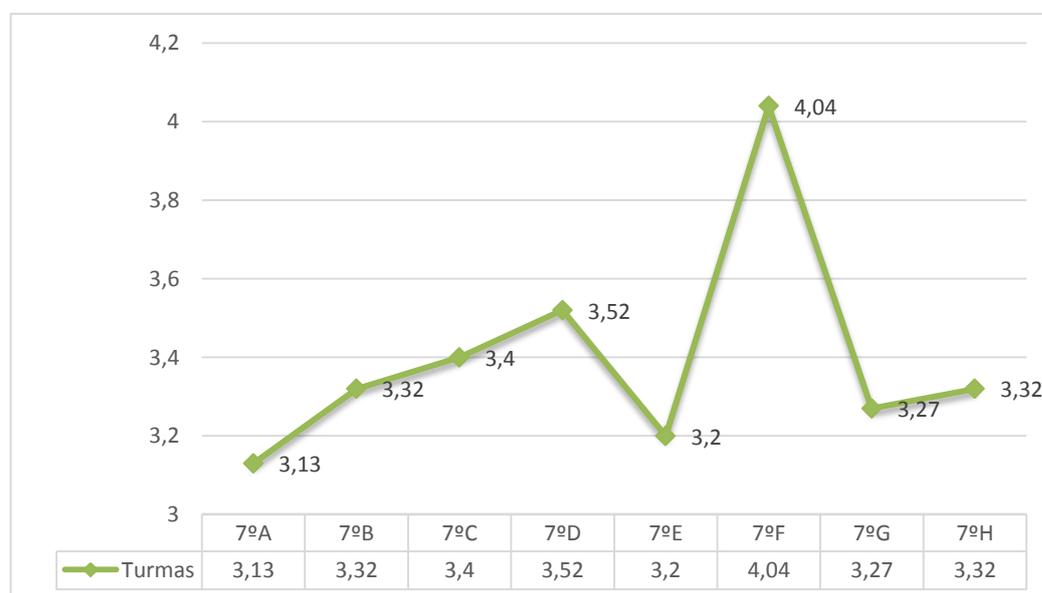


Gráfico 10 - Médias por turma no 7º ano

8º ANO	MÉDIA	% QUALIDADE DO SUCESSO	% DE POSITIVAS
A	3,29	44,83	90,09
B	3,39	55,56	92,28
C	3,72	68,97	95,36
D	3,43	27,59	88,96
E	3,31	40,91	85,09
F	3,30	52,38	91,59
G	3,33	66,67	95,08

Quadro 24 – Quadro global relativo à média, percentagem de qualidade do sucesso^{xii} e percentagem de positivas

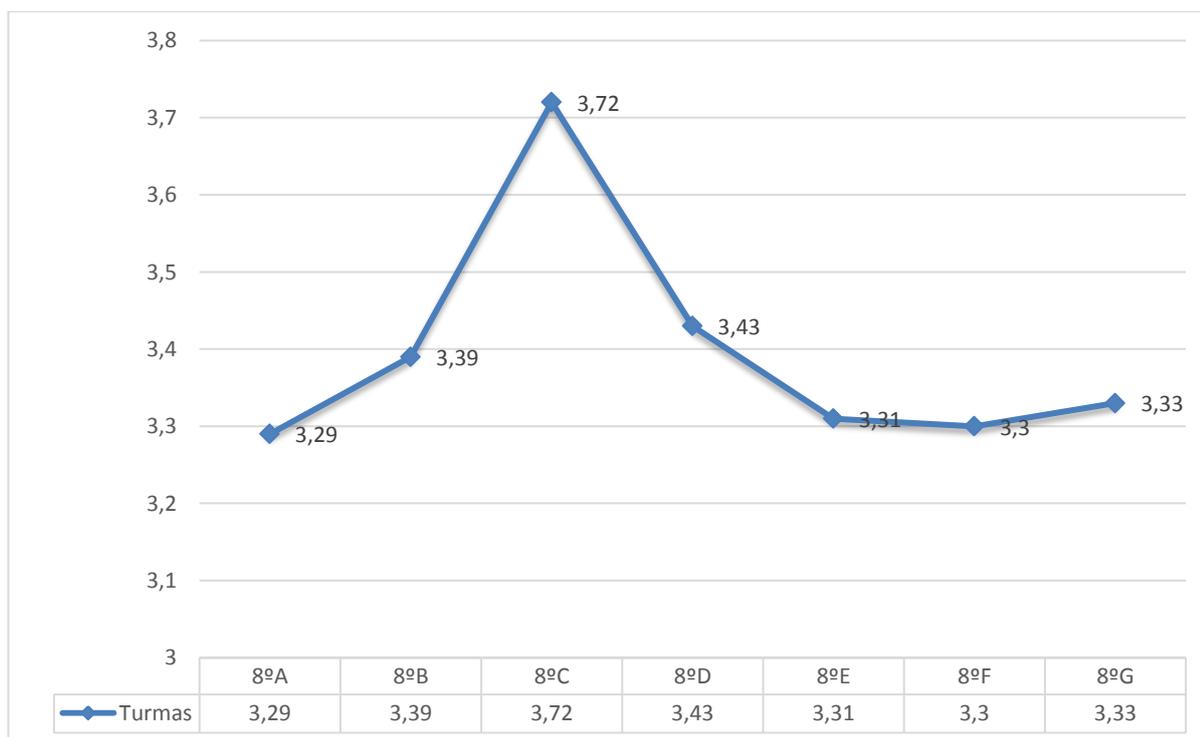


Gráfico 11 - Médias por turma no 8º ano

9º ANO	MÉDIA	% QUALIDADE DO SUCESSO	% DE POSITIVAS
A	3,65	65,22	93,08
B	3,43	51,72	92,79
C	3,99	89,66	98,28
D	3,78	56,52	83,17
E	3,42	42,11	89,09
F	3,63	64,29	95,03
G	3,84	72,73	96,34
H	3,52	65,00	95,93

Quadro 25 – Quadro global relativo à média, percentagem da qualidade do sucesso^{xiii} e percentagem de positivas

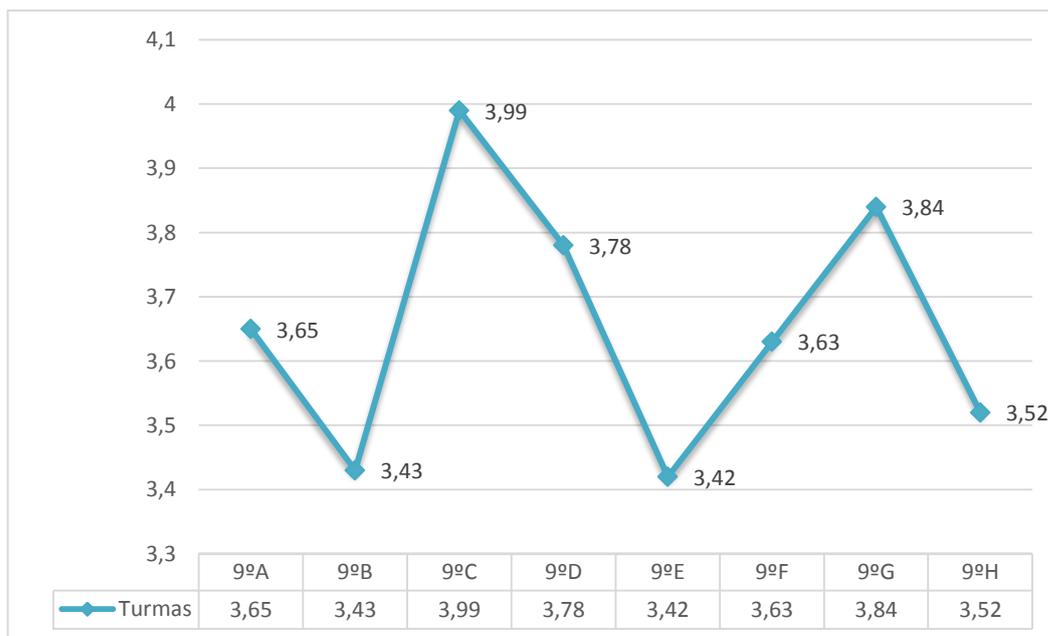


Gráfico 12 - Médias por turma no 9º ano

Todas as turmas tiveram média positiva: no 7º ano, com a média mais alta (4,04) a turma F, no 8º ano, com a média mais alta (3,72) a turma C e no 9º ano, com a média mais alta (3,99) a turma C.

Em relação à percentagem da qualidade do sucesso: no 7º ano, com a percentagem mais alta (96,30) a turma F, no 8º ano, com a percentagem mais alta (68,97) a turma C e no 9º ano, com a percentagem mais alta (89,66) a turma C.

Em relação à percentagem de positivas: no 7º ano, com a percentagem mais alta (99,60) a turma F, no 8º ano, com a percentagem mais alta (95,36) a turma C e no 9º ano, com a percentagem mais alta (98,28) a turma C.

2. PERCENTAGEM DA QUALIDADE DO SUCESSO E DE POSITIVAS – 3º CICLO

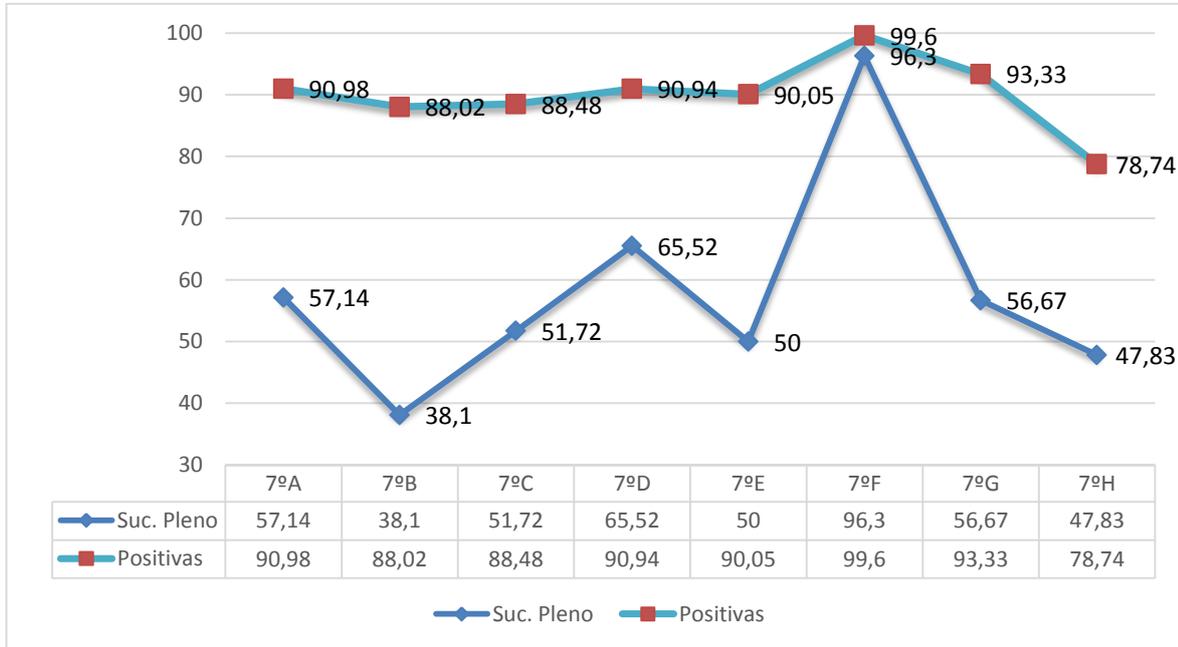


Gráfico 13- Percentagem da qualidade do sucesso e de positivas por turma no 7º ano



Gráfico 14- Percentagem da qualidade do sucesso e de positivas por turma no 8º ano



Gráfico 15- Percentagem da qualidade do sucesso e de positivas por turma no 8º ano

3. *PERCENTAGEM DE SUCESSO POR DISCIPLINA – 3º CICLO*

3.1. Taxas de transição e qualidade do sucesso – 3º Ciclo

3.1.1. Taxa de transição

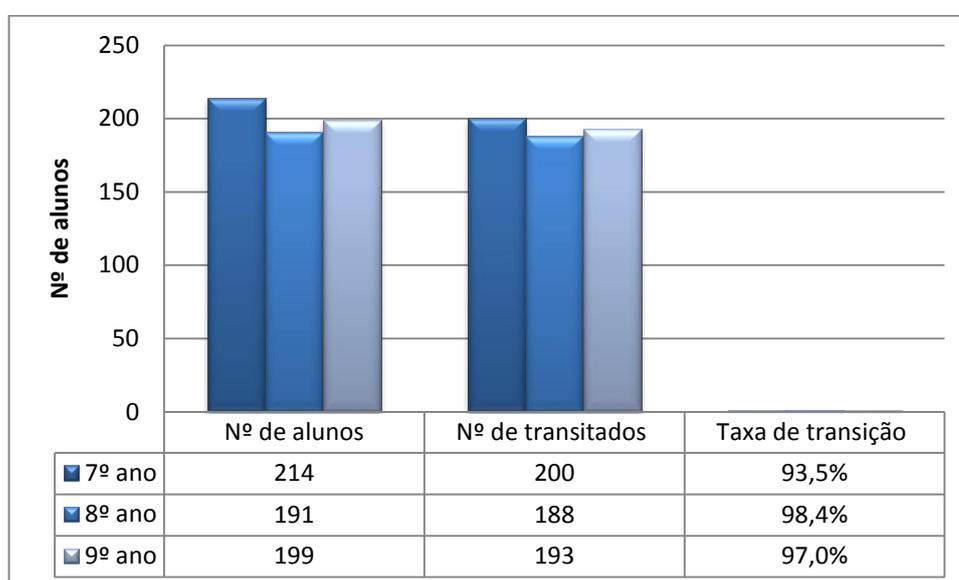


Gráfico 16 - Taxa de transição^{xiv}/aprovação no 3º ciclo

No 3º ciclo podemos observar que a taxa de transição é bastante elevada, salientado-se o 8º ano de escolaridade com 98% de transições.

3.1.2. **Percentagem da qualidade do sucesso**

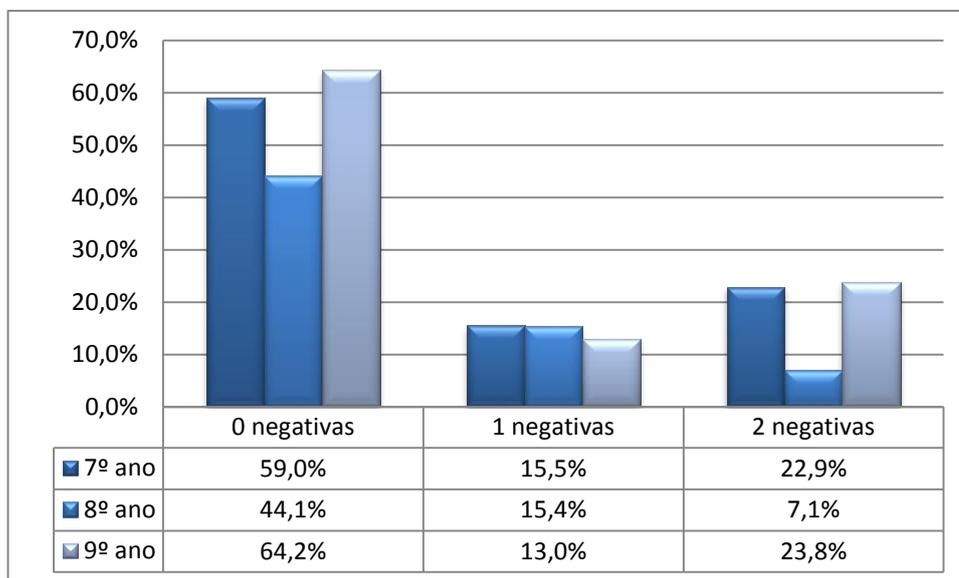


Gráfico 17- Qualidade do sucesso^{xv} no 3º ciclo

4. PLANOS DE APOIO, ACT, TUTORIA, NEE, ASE

TURMAS	TOTAL ALUNOS	PAP ^{xvi}		ACT ^{xvii}		Tutoria ^{xviii}		NEE ^{xix}		ASE ^{xx}	
		Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap	Nº	Tra/Ap
7º Ano	214	37	35	35	34	8	8	10	9	62	52
8º Ano	191	31	29	49	46	5	5	5	5	43	40
9º Ano	199	40	37	35	32	0	0	16	15	50	49
3º CICLO	604	108	101	119	112	13	13	31	29	155	141
PERCENTAGEM		17,88	16,72	19,70	18,54	2,15	2,15	5,13	4,80	25,66	23,34

Quadro 26 – Quadro global relativo ao número de alunos com PAP, ACT, Tutoria, NEE e ASE no 3º Ciclo

5. DIPLOMAS DE MÉRITO

TURMAS	TOTAL ALUNOS	D. Classificação ^{xxi}	D. Assiduidade ^{xxii}	D. Mérito Pessoal ^{xxiii}
7º Ano	214	20	7	0
8º Ano	191	21	13	0
9º Ano	199	24	5	0
3º CICLO	604	65	25	0

Quadro 27 – Quadro global diplomas de mérito 3º Ciclo

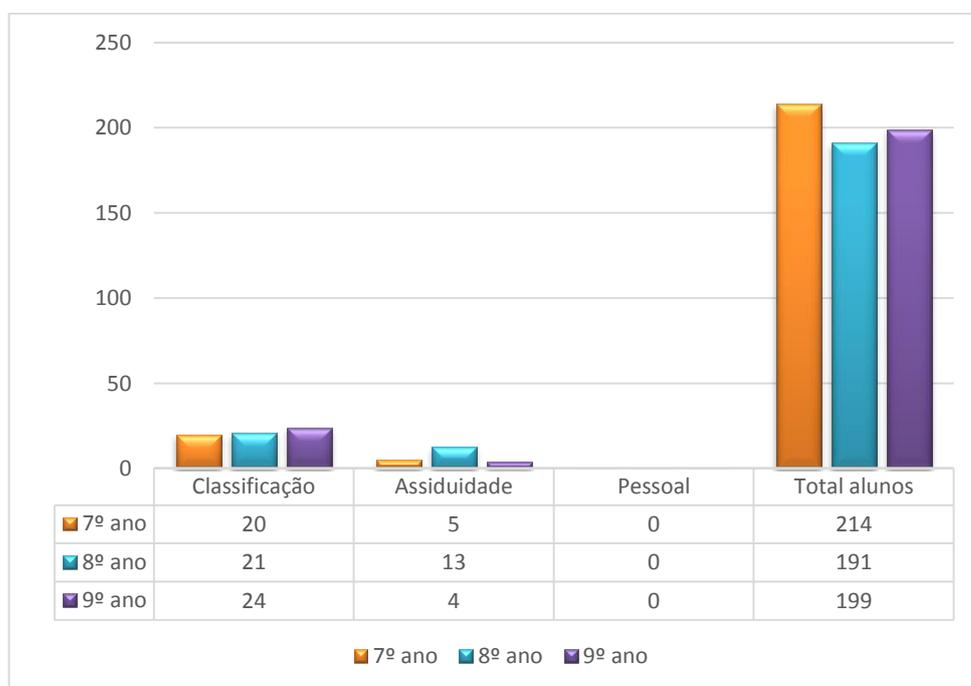


Gráfico 18 – Número de diplomas de mérito no 3º Ciclo

6. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – 3º CICLO

TURMAS	Nº alunos	TOTAL DE ATIVIDADES	PERCENTAGEM
TOTAL 7º	214	105	36%
TOTAL 8º	191	90	30%
TOTAL 9º	199	100	34%
3ºCICLO	604	295	

Quadro 30 – Número total de atividades no 3º Ciclo

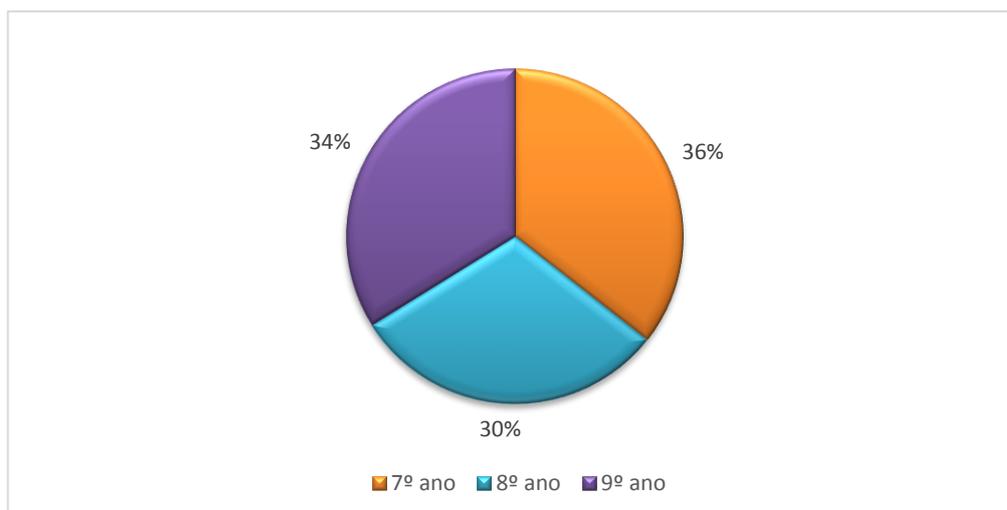


Gráfico 19 – Percentagem de atividades no 3º Ciclo

7. ABANDONO ESCOLAR, TRANSFERÊNCIAS, EXCLUSÃO POR FALTAS E APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO

	TOTAL ALUNOS	ABANDONO ESCOLAR	TRANSFERÊNCIA	EXCLUÍDO/FALTAS	APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO ^{xxiv}
7º ANO	214	0	1	3	10
8º ANO	191	0	4	1	5
9º ANO	199	0	6	1	16
TOTAL	604	0	11	4	31
PERCENTAGEM		0	1,82	0,66	5,13

Quadro 28 – Quadro global sobre o Abandono escolar, transferências, exclusão por faltas e apoio pedagógico personalizado no 3º Ciclo

Podemos inferir pela análise da tabela que não se verificam situações de abandono escolar e o número de exclusões por excesso de faltas é pouco significativo (4), registando-se um valor um pouco mais elevado, mas não muito significativo de transferências, 11 alunos num total de 604 alunos.

Relativamente aos apoios atribuídos, regista-se um valor mais significativo: 31 alunos beneficiaram deste recurso, verificando-se a maioria no 9º ano (16).

8. MEDIDAS DISCIPLINARES

TURMAS	TOTAL ALUNOS	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registrada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/ Transferência/ Expulsão	
		Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas
7º Ano	214	23	27	32	34	0	0	6	6	0	0	1	1
8º Ano	191	28	32	16	16	0	0	3	3	1	1	0	0
9º Ano	199	26	31	16	17	1	1	2	2	1	1	0	0
3º CICLO	604	77	90	64	67	1	1	11	11	2	2	1	1
PERCENTAGEM		12,75	14,90	10,60	11,09	0,17	0,17	1,82	1,82	0,33	0,33	0,17	0,17

Quadro 29 – Percentagem de medidas disciplinares^{xxv} aplicadas no 7º, 8º e 9º Anos

9. APROVEITAMENTO E COMPORTEAMENTO

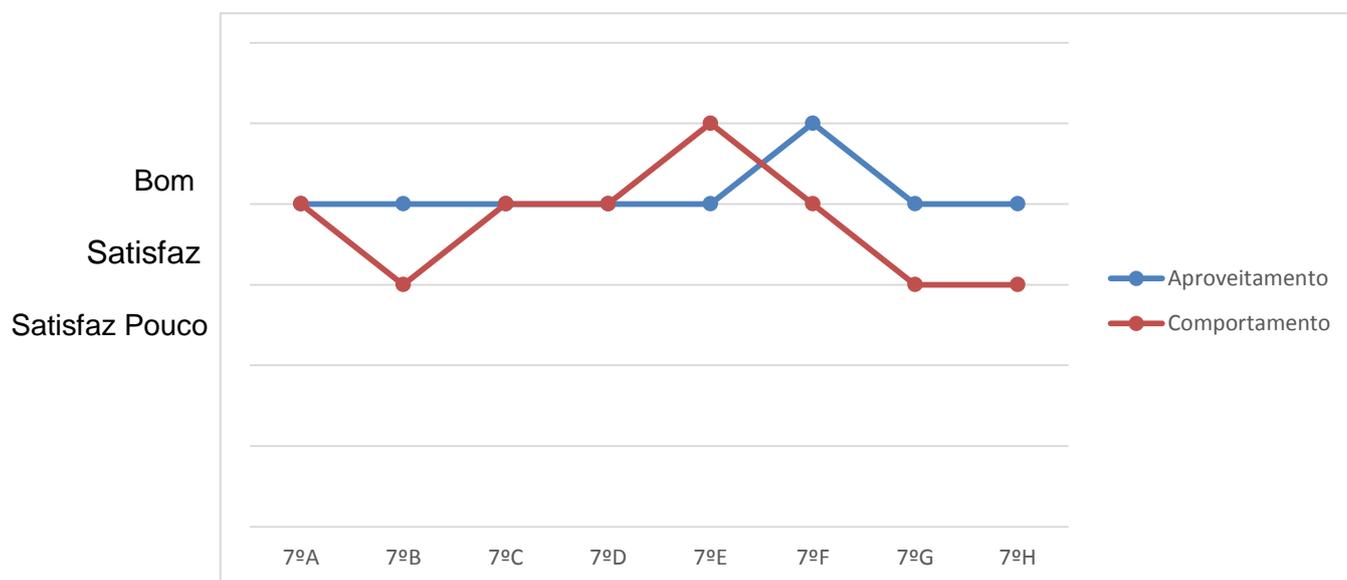


Gráfico 18 – Aproveitamento e comportamento no 7º ano

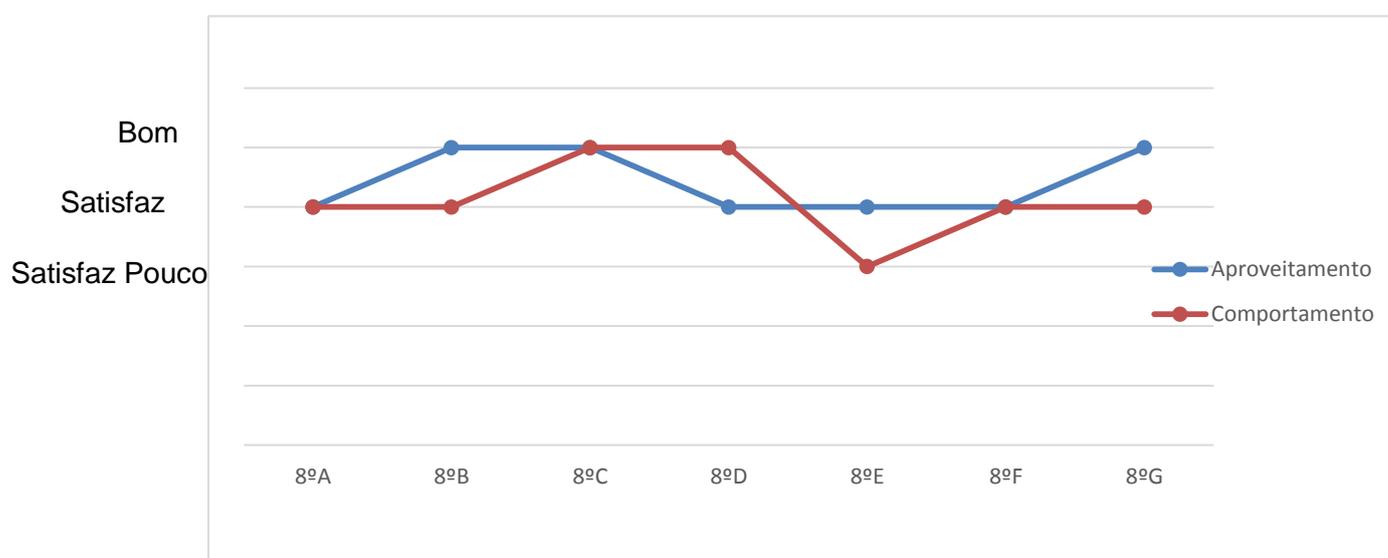


Gráfico 19 – Aproveitamento e comportamento no 8º ano

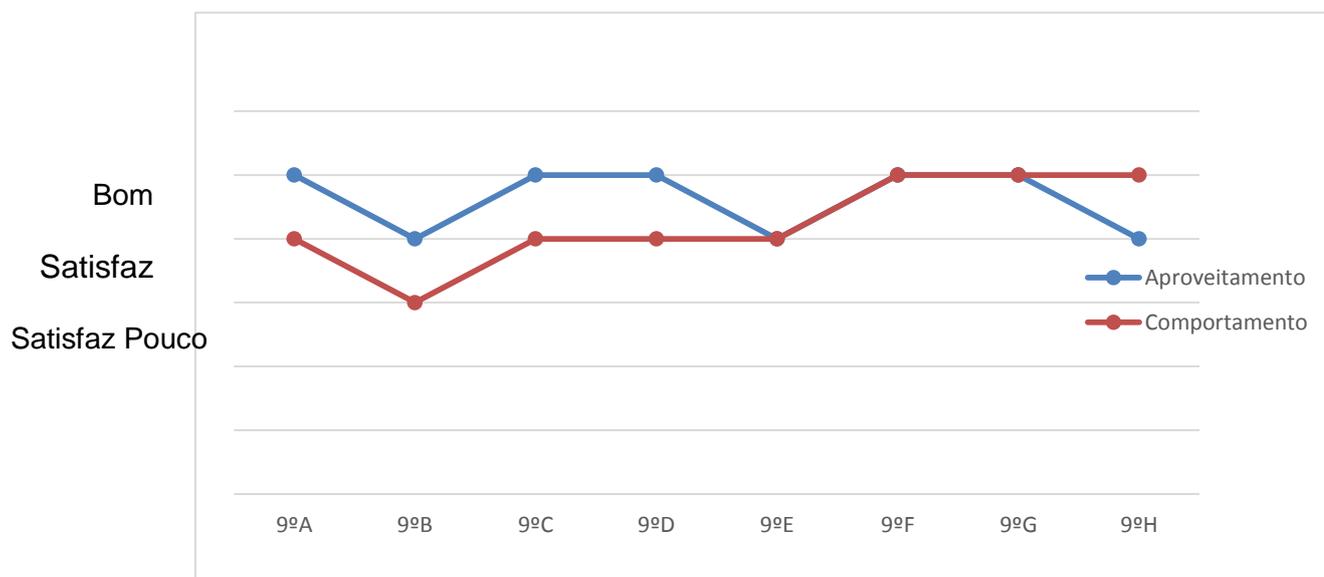


Gráfico 20 – Aproveitamento e comportamento no 9º ano

10. NÚMERO DE ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO QUE NUNCA CONTACTARAM O DIRETOR DE TURMA

7ºA	0
7ºB	0
7ºC	0
7ºD	0
7ºE	0
7ºF	0
7ºG	0

8ºA	0
8ºB	0
8ºC	0
8ºD	0
8ºE	0
8ºF	0
8ºG	0
8ºH	0

9ºA	2
9ºB	0
9ºC	0
9ºD	0
9ºE	0
9ºF	0
9ºG	0
9ºH	0

Quadro 30 - Número de encarregados de educação que nunca contactaram o diretor de turma, no 3º Ciclo

Só no 9º ano, dois Encarregados de Educação não contactaram o Diretor de Turma.

II. EXAMES NACIONAIS ENSINO BÁSICO

Provas Finais Nacionais 3º ciclo 9º Ano	2014					2015				
	Escola				Nacional	Escola				Nacional
	CF	NF	N	%	%	CF	NF	N	%	%
Português	3,51	3,36	2,83	55,36	56			3,16	59,26	58
Matemática	3,03	2,93	2,77	52,36	53			3,11	57,99	48

Quadro 31 – Quadro comparativo exames nacionais nos dois últimos ano

12. EXAME PET- PRELIMINARY ENGLISH TEST

Este exame é realizado pelos alunos do 9.º ano de escolaridade, sendo que os cálculos englobam, de igual forma, um número residual de alunos do ensino secundário que se inscreveram e realizaram o teste. Os resultados são muito positivos em todos os níveis de proficiência e nas diversas componentes do teste, quando comparados com os resultados a nível nacional e os da zona Oeste.

RELATÓRIO ESTATÍSTICO - 2015					
Escola Secundária Madeira Torres, Torres Vedras					
9.º ano de escolaridade					
RESULTADOS POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA DE ACORDO COM O QECR					
	Pré-A2	A2	B1	B1*	B2
Escola	15,2	30,4	31,0	9,8	13,6
Oeste	25,0	35,9	22,1	8,3	8,6
Nacional	25,9	34,3	21,4	8,3	10,2
RESULTADOS DA ESCOLA POR COMPONENTE DO TESTE					
	Pré-A2	A2	B1	B1*	B2
Reading	11,4	55,4	8,7	6,0	18,5
Writing	14,1	17,4	26,6	14,7	27,2
Listening	14,7	34,2	20,1	5,4	25,5
Speaking	23,9	15,8	40,2	9,8	10,3
COMPARAÇÃO DOS RESULTADOS POR NÍVEL DE PROFICIÊNCIA DE ACORDO COM O QECR - PFS(2015) - KFS(2014) ⁽¹⁾					
	< A2	≥ B1			
Escola	↑ -9,8	↑ 18,9			
Oeste	↑ -20,8	↑ 6,3			
Nacional	↑ -21,3	↑ 8,3			
<p>(1) Os valores apresentados são a diferença da percentagem de alunos que obtiveram o nível de proficiência indicado no teste <i>Preliminary English Test for Schools</i> de 2015 e no teste <i>Key for Schools</i> de 2014 (PFS - KFS). Considerando que a melhoria de desempenho está associada a uma redução da percentagem de alunos com desempenho inferior ao nível A2 e a um aumento da percentagem de alunos com desempenho de nível B1 ou superior:</p> <ol style="list-style-type: none"> na coluna < A2: <ol style="list-style-type: none"> valores negativos, que evidenciam progressão no desempenho dos alunos, são graficamente notados com seta verde, de sentido superior; valores positivos, que evidenciam regressão no desempenho dos alunos, são graficamente notados com seta vermelha, de sentido inferior; na coluna ≥ B1: <ol style="list-style-type: none"> valores positivos, que evidenciam progressão no desempenho dos alunos, são graficamente notados com seta verde, de sentido superior; valores negativos, que evidenciam regressão no desempenho dos alunos, são graficamente notados com seta vermelha, de sentido inferior. <p>Consideram-se as NUTS III definidas na Lei n.º 75/2013, de 12 de setembro.</p>					
B2	Utilizador independente que é capaz de comunicar sobre assuntos do quotidiano e de interesse pessoal				
B1*	Utilizador independente que é capaz de comunicar sobre assuntos simples do quotidiano - Pass with merit - 85 a 89				
B1	Utilizador independente que é capaz de comunicar sobre assuntos simples do quotidiano - Pass - 70 a 84				
A2	Utilizador elementar que é capaz de usar linguagem simples para comunicar sobre assuntos do quotidiano				
Pré-A2	Utilizador que ainda não atingiu o nível A2				

V. RESULTADOS ESCOLARES ENSINO SECUNDÁRIO

1. MÉDIAS, PERCENTAGENS DE POSITIVAS POR TURMA E QUALIDADE DO SUCESSO

Turmas	Médias	% de Positivas	Qualidade do Sucesso (%)
10 ^o A	13,68	88,2	95,5
10 ^o B	14,09	89,1	77,7
10 ^o C	14,55	95,4	78,6
10 ^o D	12,36	89,6	70,8
10 ^o E	14,82	92,5	81,8
10 ^o F	13,10	90,9	91,7
10 ^o G	11,44	85,9	80,0
10 ^o H	13,03	94,0	77,8
10 ^o I	12,39	95,9	78,6
10 ^o J	12,09	89,6	41,4

Quadro 32 – Médias, percentagens de classificações positivas e qualidade do sucesso^{xxvi} por turma

No décimo ano, todas as turmas tiveram média positiva, que oscila entre 11,44 e 14,82. Destaca-se com a média mais alta o **10^o E (14,82)** e o **10^o I** que registou a percentagem mais elevada de classificações positivas (95,9%). Com a média mais baixa, temos o **10^o G (11,44)** e com a percentagem de classificações positivas mais baixa (85,9%) temos o **10^o G**, do Curso de Línguas e Humanidades. O **10^o A** destaca-se com a qualidade de sucesso com a percentagem mais elevada (95,5 %) e o **10^o J** com a mais baixa (41,4%).

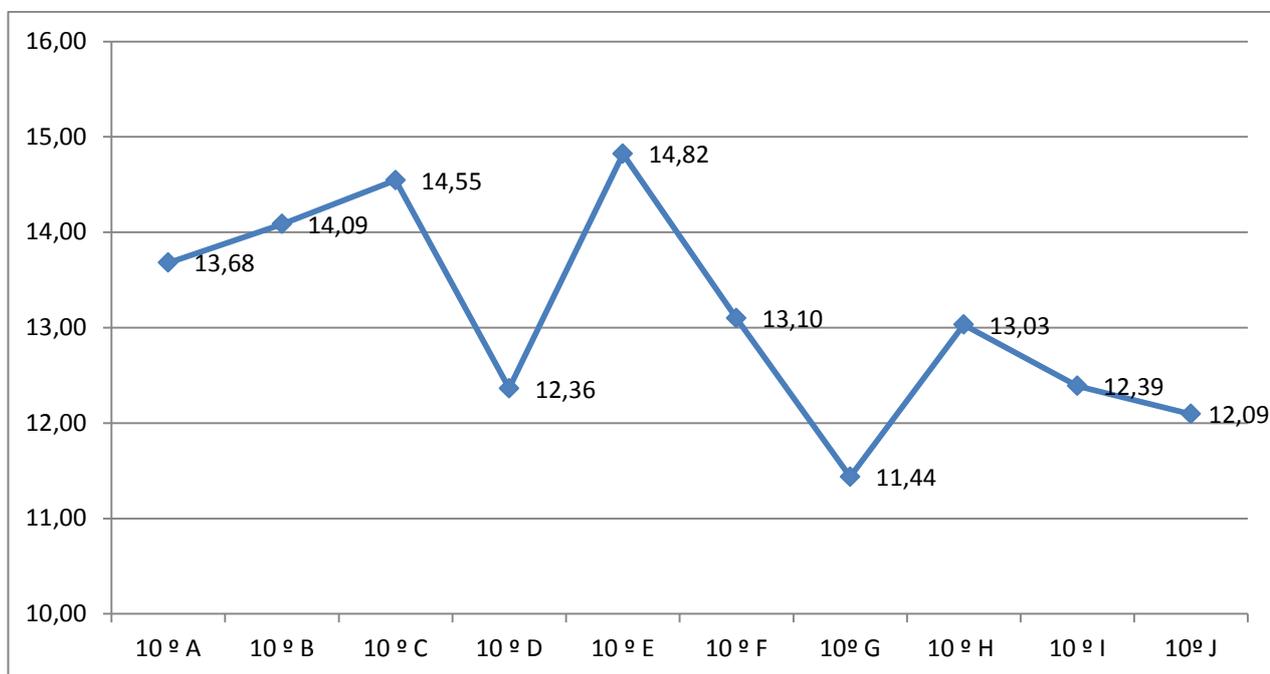


Gráfico 21 – Médias por turma no 10º Ano

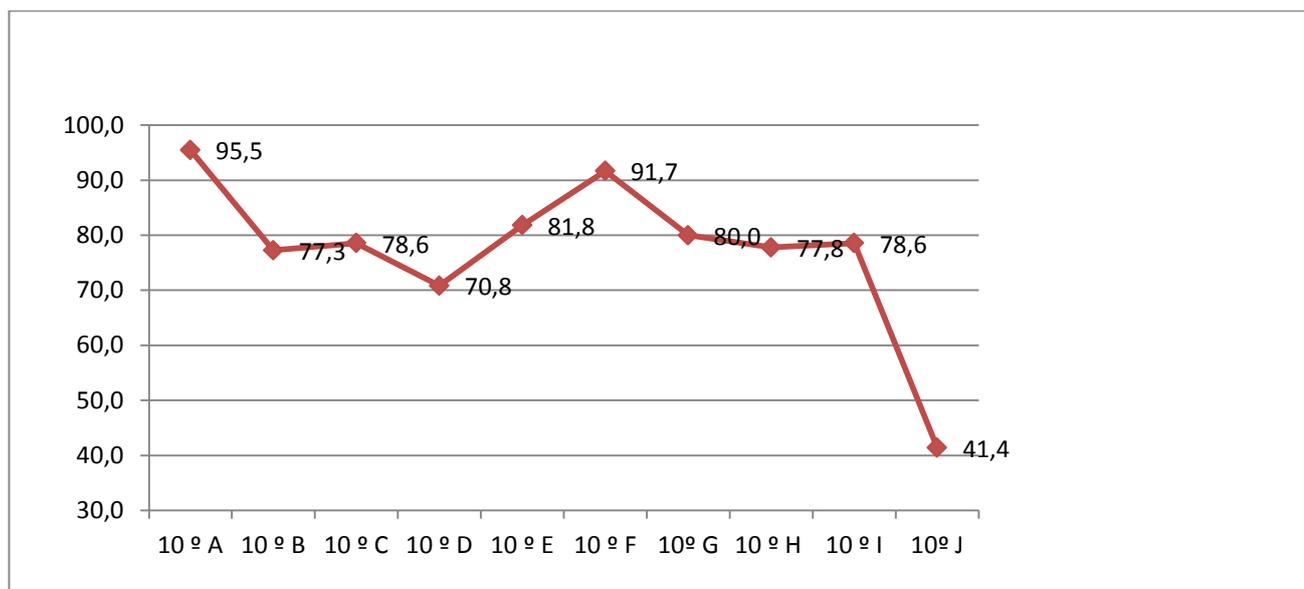


Gráfico 22 – Qualidade do sucesso por turma no 10º Ano

Turmas	Médias	% de Positivas	Qualidade do Sucesso (%)
11º A	12,90	93,4	86,4
11º B	13,88	91,7	85,2
11º C	14,40	95,8	65,5
11º D	13,92	95,7	84,6
11º E	14,34	91,7	96,0
11º F	13,61	95,1	76,2
11º G	14,29	95,5	72,2
11º H	13,10	90,1	61,5
11º I	13,92	98,5	89,3
11º J	12,71	89,8	92,0

Quadro 33 – Médias, percentagens de classificações positivas e qualidade do sucesso^{xxvii} por turma

No décimo primeiro ano, todas as turmas tiveram média positiva, que oscila entre 12,71 e 14,40. Com a média mais alta temos o **11º C** (Curso de Ciências e Tecnologias) (**14,40**) e com a média mais baixa o **11º J** (Curso de Línguas Humanidades) (**12,71** valores). O **11º I** registou a percentagem mais alta de classificações positivas (**98,5%**) e o **11º J** a percentagem mais baixa de classificações positivas (**89,9%**).

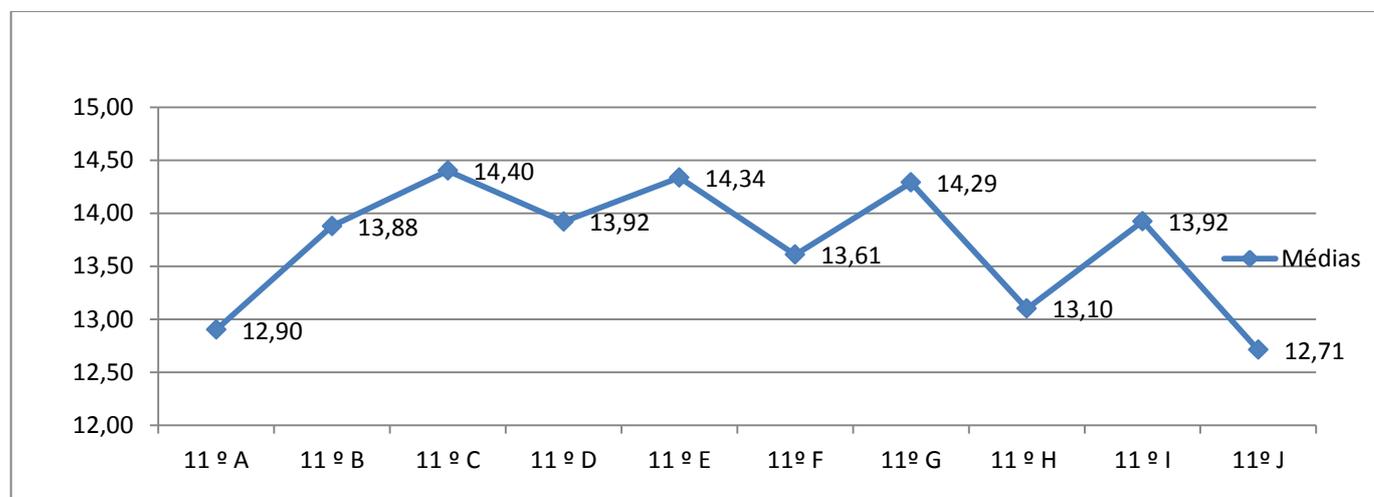


Gráfico 23 – Médias por turma no 11º Ano

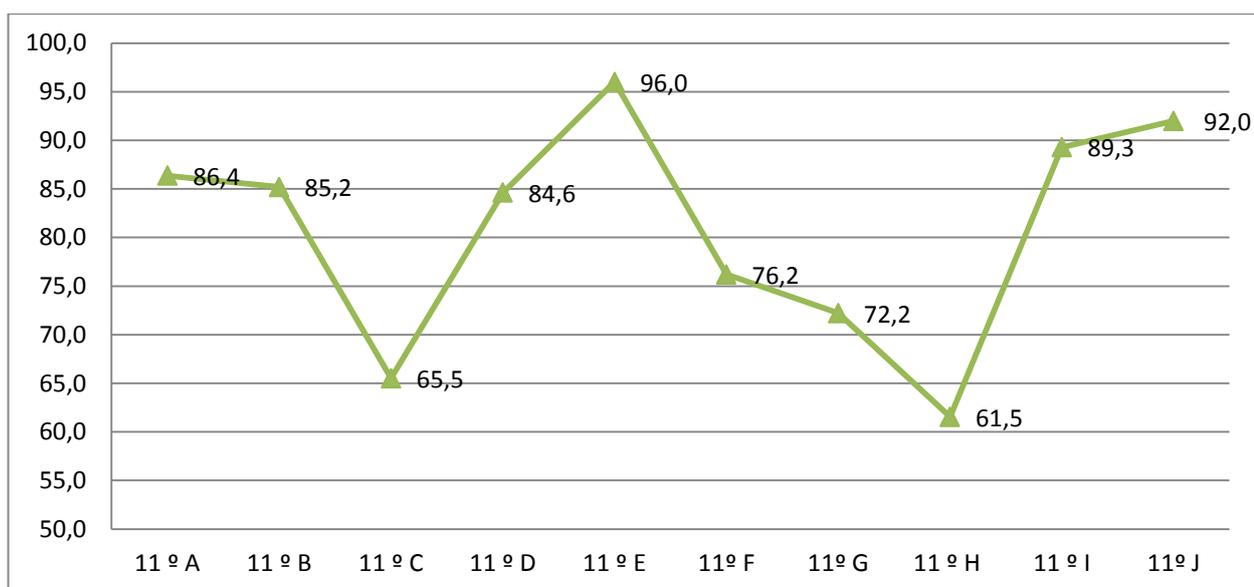


Gráfico 24- Qualidade do sucesso por turma no 11º Ano

Turmas	Médias	% de Positivas	Nº de disciplinas sem aprovação	
			1	2
12º A	15,96	99,12	5	2
12º B	15,61	98,47	5	1
12º C	14,65	99,04	7	1
12º D	15,26	97,52	8	1
12º E	15,01	95,61	4	1
12º F	15,12	95,04	6	0
12º G	14,45	99,08	6	0
12º H	12,91	98,18	7	2

Quadro 34 – Médias, percentagem de classificações positivas, nº de disciplinas sem aprovação , por turma (décimo segundo ano)

No décimo segundo ano todas as turmas registaram média positiva, que oscila entre **12,91** e **15,96**. Destaca-se com a média mais alta o **12º A** (Curso de Ciências e Tecnologias) (**15,96** valores) e com a média mais baixa o **12º H** (Curso de Línguas e Humanidades) (**12,91** valores). Com a percentagem mais elevada de classificações positivas (**99,12%**) regista-se **12º A** (curso de Ciências e Tecnologias) e com a percentagem mais baixa de classificações positivas o **12º E** (Curso de Ciências e Tecnologias).

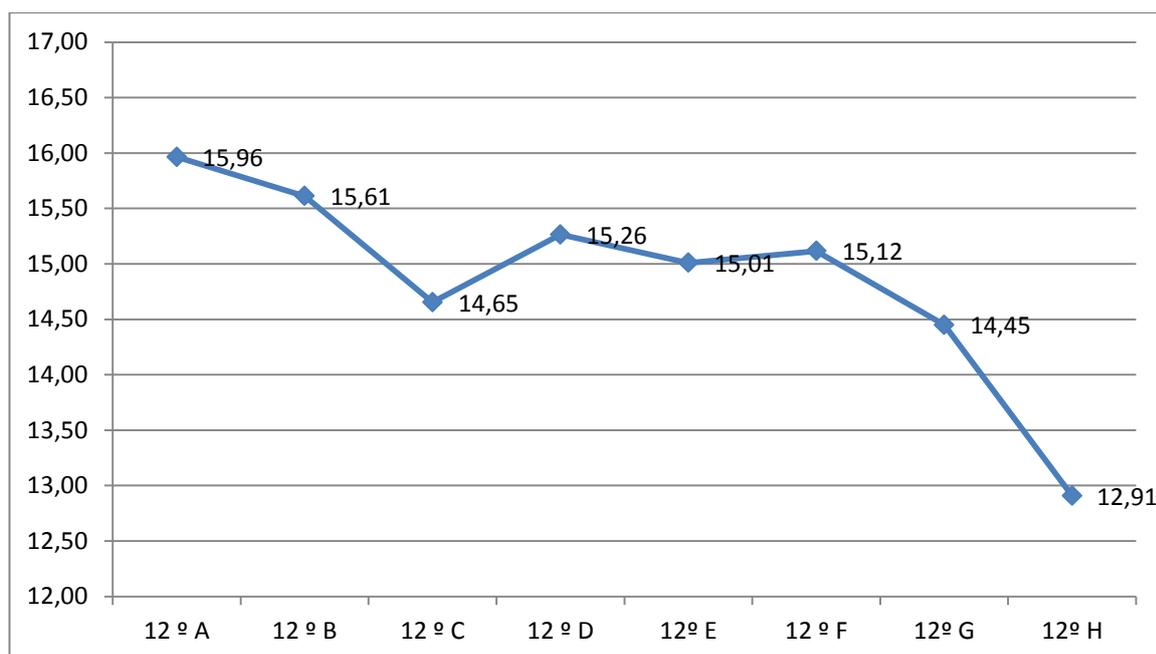


Gráfico 25 – Médias por turma no 12º Ano

2. TAXAS DE NÃO TRANSIÇÃO/NÃO APROVAÇÃO - ENSINO SECUNDÁRIO

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
10º Ano	16,00%	8,17%	7,5 %
11º Ano	12,60%	10,50%	6,4 %
12º Ano	27,70%	32,00%	25,8 %

Quadro 35 - Taxas de Não Transição/Não aprovação/Não Conclusão^{xxviii}

No ano letivo 2014/2015 podemos constatar que as taxas de não transição, no ensino secundário, **desceram significativamente**, o que significa que as taxas de transição subiram.

A evolução nos últimos três anos:

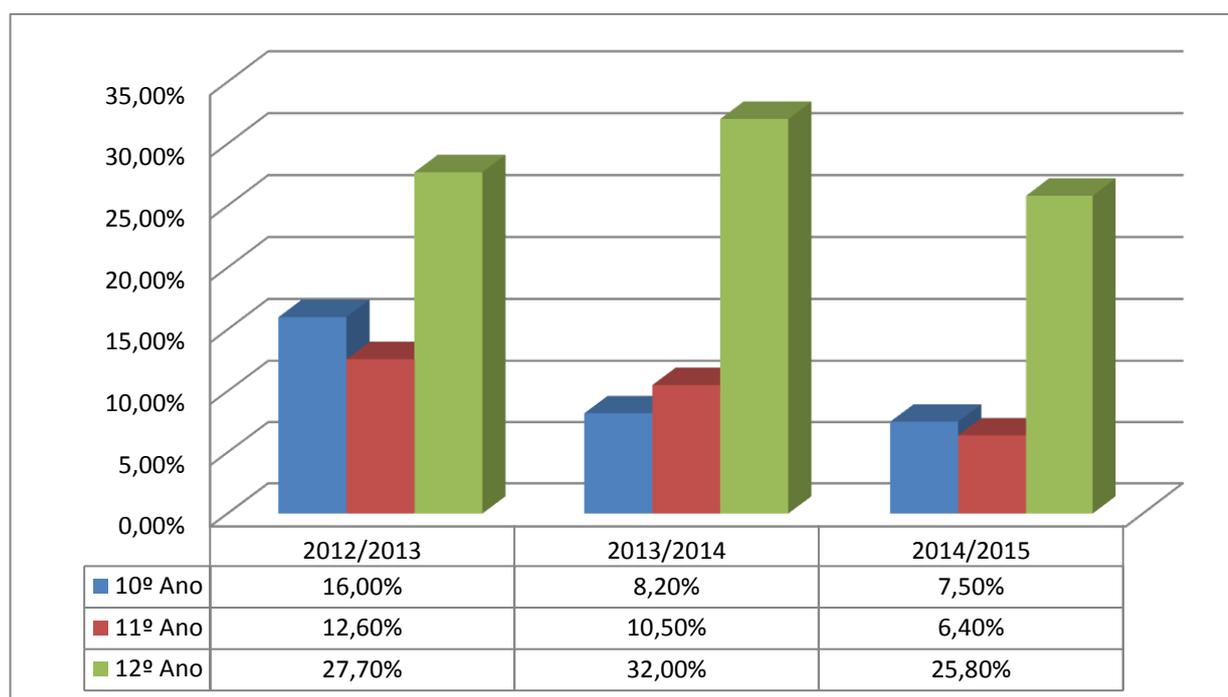


Gráfico 26 - Taxas de Não Transição/Não aprovação/Não Conclusão nos últimos três anos

No ano letivo 2014/2015 podemos constatar que as taxas de não transição **desceram significativamente**. No 12º ano a taxa de conclusão, apesar de ter descido, continua alta.

3. TAXA DE TRANSIÇÃO E QUALIDADE DO SUCESSO

No ano letivo 2014/15, no Ensino Secundário, relativamente à qualidade do sucesso, cerca de 76,4 % dos alunos do 10º ano (188 em 246) transitaram sem nenhuma classificação inferior a dez valores (no ano lectivo anterior a percentagem era de **75%**). Do mesmo modo, no 11º ano cerca de 81 % dos alunos (200 em 247) transitaram sem nenhuma classificação inferior a dez valores (no ano lectivo anterior a percentagem era de **83%**). Relativamente ao 12º ano cerca de 74,2 % dos alunos conclui e 25,8 % não concluem (no ano lectivo anterior a percentagem era de **32 %**), destes, 84,2 % não aprovam numa disciplina do 12º ano ou de 11º ano.

Turmas	Total alunos	Trans.	N. Trans.	Qualidade do sucesso			Média	% de Positivas	Qualidade do sucesso (%)
				0	1	2			
10º Ano	266	246	20	188	39	19	15,47	91,8	76,4
Percentagem		92,5	7,5	76,4	15,9	7,7			
11º Ano	264	247	17	200	38	9	12,77	93,6	81
Percentagem		93,6	6,4	81,0	15,4	3,6			
12º Ano	221	164	57	74,2	48	8	14,9	97,7	100
Percentagem		74,2	25,8		84,2	14,0			

Quadro 36 - Taxas de Transição e Qualidade do Sucesso

4. APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO, APOIO PROPOSTO PELO CONSELHO DE TURMA E TAXA DE FREQUÊNCIA DO RA

No ensino secundário, em relação ao apoio pedagógico personalizado o impacto na classificação é positivo em oito das disciplinas a que foi atribuído.

4.1. Impacto do apoio pedagógico personalizado (app) - 2014/15

Inglês		1º Período			2º Período			3º Período		
Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
10K	2	Sim	100%	1	Sim	100%	2	Sim	100%	
10L	2	Sim		2	Sim		2	Sim		
10N	2	Sim		2	Não compareceu		3	Sim		
11H	1	Sim	100%	1	Sim	100%	1	Sim	100%	
11K	1	Sim		Não Avaliado no módulo/compareceu a 2 aulas			2	Sim		
11M								1		Sim

MACS		1º Período			2º Período			3º Período		
Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
10B	1	Sim	100%	1	Prescindiu	100%			100%	
10K	1	Sim		1	Cancelado					
10N	3	Sim		3	Sim		3	Sim		
11K	2	Sim	100%	2	Sim		2	Sim	100%	

Português		1º Período			2º Período			3º Período		
Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
10B	1	Sim	100%		Prescindiu	100%			100%	
10K	2	Sim		2	Sim		2	Sim		
10L	3	Sim		3	Sim		3	Sim		
10N	3	Sim		3	Sim		3	Sim		
11H	1	Sim	100%	1	Sim	100%	1	Sim	100%	
11K	2	Sim		2	Sim		2	Sim		
11M	1	EF		1	Sim		1	Sim		

	1	Sim							
12G	1	Sim	100%	1	Sim	100%	1	Sim	100%

Espanhol		1º Período			2º Período			3º Período		
Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
11H	1	Sim	100%	1	Sim	100%	1	Sim	100%	

Educação Física		1º Período			2º Período			3º Período		
Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
10B	1	Sim	100%	1	Sim	100%	1	Sim	100%	

História e Geografia de Portugal		1º Período			2º Período			3º Período		
Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
5C	1			1	Sim	100%	1	Sim	100%	

História		1º Período			2º Período			3º Período		
Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
8A	1			1	Não	0%	1	Sim	100%	

Francês		1º Período			2º Período			3º Período		
Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
10L				1	Sim	100%	1	Sim	100%	

Quadro 37 - Impacto do apoio pedagógico personalizado (APP^{xxix}) por disciplina

4.2. Impacto do apoio proposto pelo conselho de turma (act)

No ensino secundário, em relação ao apoio proposto pelo conselho de turma o impacto na classificação da disciplina é positivo em pelo menos 50 % dos alunos propostos.

Português		1º Período			2º Período			3º Período		
Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
10A				1	Sim	50%	1	Sim	50%	
				1	Não		1	Não		
12E				1	Não	0%				

Matemática		1º Período			2º Período			3º Período		
Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
12E				1	Sim	100%	1	Sim	66%	
							1	Não		
12F	1	Sim	100%	1	Sim		1	Sim		

Inglês		1º Período			2º Período			3º Período		
Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
10E				1	Não	50%	1	Sim	50%	
				1	Sim		2	Não		

Francês		1º Período			2º Período			3º Período		
Ano/Turma	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	Nº alunos	Impacto Positivo na classificação da disciplina	% Impacto Positivo	
11I	4	Sim	100%	2	Sim	50%	3	Sim	60%	
				2	Não		2	Nunca compareceram		

Quadro 38 – Impacto do apoio proposto pelo conselho de turma (ACT^{xxx}) por disciplina

4.3. Taxa de frequência do RA | 2014/15

Em relação às taxas de frequência do reforço de aprendizagem estas estão acima de 75% (inclusive) em 53 das 83 turmas (no ano passado este valor era 40 em 70). Na maioria das turmas o número de alunos inscrito é muito baixo. Só em 14 turmas o número de alunos inscritos é superior a vinte.

Taxa de frequência $[\text{n}^\circ \text{ total presenças} / (\text{n}^\circ \text{ alunos inscritos} \times \text{n}^\circ \text{ sessões})] \times 100$

Turma	Disciplina	Nº alunos inscritos disciplina	Nº alunos com nota ≤ 13	Nº alunos com RA	Nº alunos ≤ 13 não inscritos	Nº total presenças RA	Taxa frequência RA*	Taxa inscrição RA %	Taxa inscrição alunos ≤ 13
		3ºP	3ºP	3ºP	3ºP	3ºP	3ºP	3ºP	3ºP
10A	BG	25	12	13	8	86	95%	52%	33%
10B	BG	25	8	24	0	192	96%	96%	100%
10C	BG	28	8	23	3	114	79%	82%	63%
10D	BG	26	9	18	2	144	78%	69%	78%
10E	BG	25	4	11	4	81	92%	44%	0%
11A	BG	22	14	11	8	77	69%	50%	43%
11B	BG	22	10	13	3	91	88%	59%	70%
11C	BG	22	6	11	4	72	82%	50%	33%
11D	BG	23	5	10	5	14	23%	43%	0%
11E	BG	25	11	20	0	115	72%	80%	100%
11F	Economia	20	11	5	7	24	53%	25%	36%
11G	Economia	16	11	8	2	35	49%	50%	82%
10A	Filosofia	25	8	12	4	47	56%	48%	50%
10B	Filosofia	25	6	23	2	166	90%	92%	67%
10C	Filosofia	28	15	26	1	118	76%	93%	93%
10D	Filosofia	26	7	14	2	98	88%	54%	71%
10E	Filosofia	25	13	18	2	132	92%	72%	85%
10F	Filosofia	23	14	10	2	73	91%	43%	86%
10G	Filosofia	21	17	14	4	86	88%	67%	76%
10H	Filosofia	29	10	18	5	27	24%	62%	50%
10I	Filosofia	28	10	24	4	236	98%	86%	60%
10J	Filosofia	29	25	27	2	120	64%	93%	92%
10A	FQ	25	15	14	7	78	78%	56%	53%
10B	FQ	25	15	17	5	96	94%	68%	67%
10C	FQ	28	12	24	3	145	76%	86%	75%
10D	FQ	26	16	25	0	190	95%	96%	100%
10E	FQ	25	3	12	4	168	100%	48%	-33%
11A	FQ	22	6	12	4	77	4%	55%	33%
11B	FQ	26	16	12	10	72	75%	46%	38%
11C	FQ	29	17	8	12	41	73%	28%	29%
11D	FQ	25	13	18	2	196	99%	72%	85%
11E	FQ	29	16	17	5	102	70%	59%	69%

11F	Geografia	20	5	2	6	6	43%	10%	-20%
11G	Geografia	16	1	8	1	40	75%	50%	0%
11H	Geografia	15	7	3	7	14	67%	20%	0%
11I	Geografia	8	4	2	0	11	69%	25%	100%
11J	Geografia	29	22	6	19	39	81%	21%	14%
11H	História A	27	13	5	11	30	100%	19%	15%
11I	História A	28	2	5	3	17	49%	18%	-50%
11J	História A	29	15	5	14	35	100%	17%	7%
12G	História A	22	12	20	0	140	100%	91%	100%
12H	História A	23	14	16	3	72	64%	70%	79%
11A	Inglês	20	5	6	1	17	71%	30%	80%
11B	Inglês	20	6	8	0	32	100%	40%	100%
11C	Inglês	21	7	2	6	16	100%	10%	14%
11D	Inglês	24	12	2	11	9	56%	8%	8%
11E	Inglês	24	3	4	2	27	84%	17%	33%
11F	Inglês	18	7	5	2	34	85%	28%	71%
11G	Inglês	17	6	8	1	39	75%	47%	83%
11H	Inglês	25	12	5	8	28	80%	20%	33%
11I	Inglês	25		7				28%	#DIV/0!
11J	Inglês	28	18	6	15	48	100%	21%	17%
11H	MACS	10	9	4	6	21	75%	40%	33%
11I	MACS	20	7	6	4	40	83%	30%	43%
11J	MACS	29	19	4	18	26	81%	14%	5%
10A	Matemática	25	12	14	5	86	64%	56%	58%
10B	Matemática	25	10	24	0	146	87%	96%	100%
10C	Matemática	28	12	28	0	185	86%	100%	100%
10D	Matemática	26	20	22	4	129	84%	85%	80%
10E	Matemática	25		18	3	123	93%	72%	#DIV/0!
10F	Matemática	23	15	16	7	104	77%	70%	53%
10G	Matemática	20	16	17	3	128	94%	85%	81%
11A	Matemática	23	7	10	3	41	84%	43%	57%
11B	Matemática	23	11	6	4	35	83%	26%	64%
11C	Matemática	26	6	7	14	56	88%	27%	-133%
11D	Matemática	25	16	10	11	50	63%	40%	31%
11E	Matemática	28	16	19	4	115	86%	68%	75%
11F	Matemática	21	15	10	7	65	81%	48%	53%
11G	Matemática	17	12	11	9	68	77%	65%	25%
12A	Matemática	25	8	14	6	112	100%	56%	25%
12B	Matemática	23	7	10	10	67	96%	43%	-43%
12C	Matemática	26	12	16	5	109	97%	62%	58%
12D	Matemática	24	10	22	10	176	67%	92%	0%
12E	Matemática	22	12	21	0	76	60%	95%	100%
12F	Matemática	23	12	11	5	72	69%	48%	58%
12A	Português	19	4	15	0	95	90%	79%	100%

12B	Português	27	13	8	15	63	98%	30%	-15%
12C	Português	19	5	18	1	119	83%	95%	80%
12D	Português	24	10	24	0	163	85%	100%	100%
12E	Português	23	13	20	3	22	28%	87%	77%
12F	Português	25	13	8	12	29	73%	32%	8%
12G	Português	23	10	20	3	153	96%	87%	70%
12H	Português	21	18	19	2	115	76%	90%	89%

Sem dados no resumo-turma ou dados incongruentes

Taxa frequência: < 75% vermelho > 90% azul

Taxa de inscrição no RA: < 50% vermelho > 75% e < 89% verde > 90% azul

Taxa de inscrição no RA de alunos com nota ≤ 13: < 75% vermelho

> 90% azul

Quadro 39 – Taxa de frequência do RA^{xxxi}

5. ANULAÇÕES DE MATRÍCULA, TRANSFERÊNCIAS, EXCLUSÕES POR EXCESSO DE FALTAS

MISI	Total alunos	Total inscritos	AM	Transf	EF
10º	268	270	1	0	1
11º	261	261	0	4	0
12º	223	223	0	2	0
Total Sec.	752	754	1	6	1
% Sec.			0,001	0,008	0,001

Quadro 40 - Anulações de Matrícula, Transferências, Exclusões por Excesso de Faltas e Apoios

Podemos inferir pela leitura da tabela que houve, no ensino secundário, 1 aluno que foi excluído por excesso de faltas, cerca de 0,001 % dos alunos; 6 foram transferidos e 1 aluno, 0,001 % , anularam a matrícula a todas as disciplinas.

6. DIPLOMAS DE MÉRITO

O critério para atribuição do diploma de classificação é a obtenção de média de 17,0. Como se pode observar no quadro acima o número de diplomas de Classificação atribuídos este ano aumentou significativamente, o que poderá significar que para os nossos alunos o sucesso e a responsabilidade para com a escola são cada vez mais uma preocupação constante. No entanto, ultimamente, a atribuição do diploma de Mérito Pessoal tem vindo a diminuir, em virtude, talvez, da amplitude de qualidades e feitos que premeia.

2015			
	Diplomas de:		
	Classificação ^{xxxii}	Assiduidade ^{xxxiii}	Pessoal ^{xxxiv}
10º ano	21	14	0
11º ano	23	17	1
12º ano	30	12	0
Total Secundário	74	43	1

Quadro 41 – Tipo de Diplomas de Mérito Atribuídos por ano de escolaridade

Ao nível do Ensino Secundário (sem o ensino o profissional) foram atribuídos 74 diplomas de Classificação , 43 diplomas de Assiduidade e só 1 diploma de mérito pessoal.

A atribuição do diploma de Classificação foi mais relevante no 12º ano de escolaridade. Os diplomas de Assiduidade, são mais atribuídos nos 10º e 11º anos.

Comparativamente, foram atribuídos muito poucos diplomas de Mérito Pessoal.

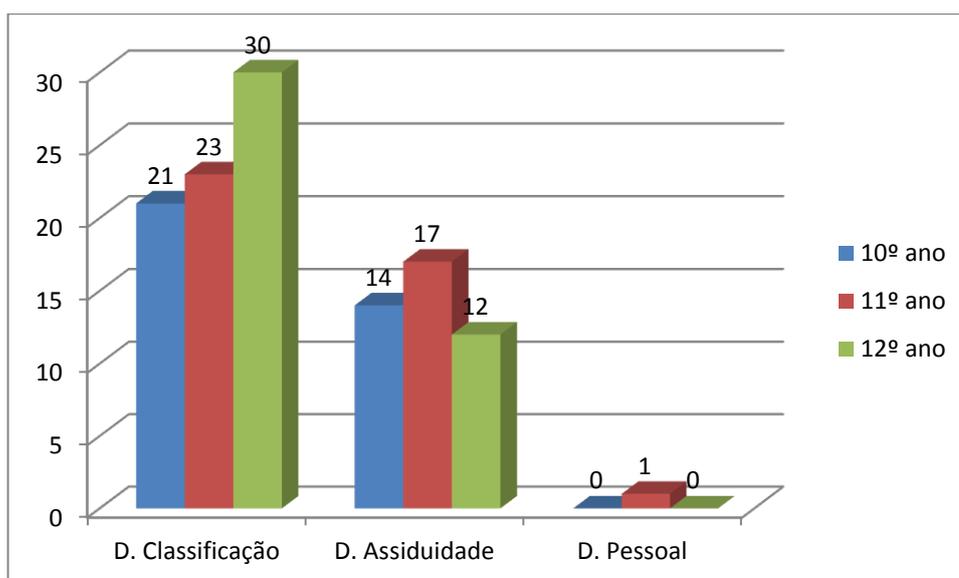


Gráfico 27 – Número de Diplomas de Mérito

7. NÚMERO DE ATIVIDADES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES QUE CONTRIBUEM PARA A CONCRETIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

Como se pode observar existe um número significativo de atividades realizadas pelos alunos, encontrando-se de acordo com o previsto para o PAA, o que contribui grandemente para a concretização do mesmo e consequentemente para o cumprimento das metas estipuladas pelo Projeto Educativo da Escola. No total, no ensino secundário, o número de atividades realizadas foram de 315 atividades.

TURMAS	TOTAL DE ATIVIDADES
10º Ano	151
11º Ano	90
12º Ano	74
Total	315

Quadro 42 – Número de Atividades realizadas no Ensino Secundário

8. NÚMERO DE PARTICIPAÇÕES DISCIPLINARES /REGISTOS DE OCORRÊNCIA (ENSINO SECUNDÁRIO)

	TOTAL ALUNOS	Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/Tranferência/Expulsão		TOTAL ALUNOS	TOTAL Medidas
		Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas		
10º ANO	266	3	3	17	17	14	14	5	5	1	1	1	1	41	41
11º ANO	264	11	14	12	20	3	3	2	2	0	0	0	0	28	39
12º ANO	221	6	6	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	9	9
TOTAL	751	20	23	31	39	18	18	7	7	1	1	1	1	78	89
PERCENTAGEM		2,7	3,1	4,1	5,2	2,4	2,4	0,9	0,9	0,1	0,1	0,1	0,1	10,4	11,9
PERCENTAGEM (2014)		3,5	2,2	2,9	2,3	0,6	0,1	0,9	0,1	0,6	0,4	0,9	0,1	9,2	5,3

Quadro 43 - Participações disciplinares 2015

No total, no ensino secundário, a percentagem de alunos com participação disciplinar é de 10,4 %; no letivo anterior foi de 9,2%. Registou-se, assim, uma ligeira subida, o que aconteceu também em relação ao número de medidas que passou de 5,3 % para 11,9 %.

9. APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO

	Aproveitamento	Comportamento
	3ºPeríodo	3ºPeríodo
10º Ano	S/B	B
11º Ano	S/B	S
12º Ano	B	B

Quadro 44– Síntese do aproveitamento/comportamento por turma

10.Nº DE E. EDUCAÇÃO QUE NUNCA CONTACTARAM O DT

	Nº de E. Educação que nunca contactaram o DT
10º Ano	14
11º Ano	19
12º Ano	34
Total	67

Quadro 45 - Nº de E. Educação que nunca contactaram o DT

II. ACESSO AO ENSINO SUPERIOR

Concurso de acesso 2015					
	Alunos inscritos Exame	Tencionavam candidatar-se	Total Candidaturas	Colocados	Não Colocados
1ª Fase	541	287	166	146	20
%				88,0	12,0
2ª Fase	254	135	61	35	26
%				57,4	42,6

Quadro 46 – Acesso ao Ensino Superior

2013			2014			2015		
Nº de alunos	Col.	N. Col.	Nº de alunos	Col.	N. Col.	Nº de alunos	Col.	N. Col.
162	153	9	133	111	22	166	146	20
	94,40%	5,60%		83,50%	16,50%		88,00%	12,00%

Quadro 47 – Evolução do ingresso no Ensino Superior

Concurso de acesso - Colocação por opção	
1ª opção	67 (47 %)
2ª opção	30 (21 %)
3ª opção	18 (12 %)
4ª opção	16 (11 %)
5ª opção	8 (5 %)
6ª opção	7 (5 %)

Quadro 48 – Evolução do Acesso ao ensino Superior

12.RESULTADOS EXAMES NACIONAIS

Nº	Disciplina	2013– 1ª Fase				2014– 1ª Fase				2015– 1ª Fase					
		CI	CE (Esc)	CI-CE	CE (Nac.)	CI	CE (Esc)	CI-CE	CE (Nac.)	CI	CE (Esc)	CI-CE	CE (Nac.)	Taxa de reprovação escola %	Taxa de reprovação nacional %
702	Biologia e Geologia	13,1	8,6	4,5	8,4	13,4	11,8	1,6	11	13,1	9,1	4	8,9	6,5	11
715	Física e Química A	11,9	8,9	3	8,1	11,5	9,4	2,1	9,2	11,7	9,7	2	9,9	13,6	15
712	Economia A	13,2	12,1	1,1	11,3	15,1	13,8	1,3	10,4	12,8	13,5	-0,7	11,5	0	5
719	Geografia A	13,4	10,7	2,7	9,8	13,3	11,1	2,2	10,9	12,5	11,6	0,9	11,2	6,6	4
623	História A	14	11,2	2,8	10,6	14,4	12,4	2	9,9	12,7	11,9	0,8	10,7	4,5	11
635	Matemática A	13,5	9,4	4,1	9,7	12,2	8,5	3,7	9,2	13,6	12,2	1,4	12	9,6	11
835	MACS	13,4	9,3	4,1	9,9	11,9	11,5	0,4	10	11,4	14,5	-3,1	12,3	0	6
639	Português	13,8	10,5	3,3	9,8	13,2	11,5	1,7	11,6	13,1	11,3	1,8	11	3,3	6
714	Filosofia	12,6	14,2	-1,6	10,2	12,2	12,5	-0,3	10,3	11,9	12,5	-0,6	10,8	11,1	7
517	Francês									12,9	13,4	-0,5	13	0	2
847	Espanhol									12,4	13,7	-1,1	12,6		

Quadro 49 -Exames nacionais

No Ensino Secundário, nas disciplinas sujeitas a exame, a média da classificação de exame dos alunos da escola é superior à média da classificação de exame nacional, em todas as disciplinas, excepto na disciplina de Física e Química A. A diferença entre CI e CE da escola situa-se, nas diferentes disciplinas, entre os valores -3,1 e 4, o que é perfeitamente justificável pela aplicação dos critérios de avaliação em vigor, para cada departamento e subdepartamento curriculares.

VI. ENSINO PROFISSIONAL E VOCACIONAL

I. MÉDIAS POR TURMA, COMPORTAMENTO E APROVEITAMENTO POR TURMA

Ano/Turma	Média	Comportamento	Aproveitamento
10º K	13,5	S	S
10º L	12,8	B	S
10º M	14,1	B	B
10º N	14	S	B
11º K	14,52	B	B
11º L	14	B	S
11º M	13,8	S	B
11º N	15	B	B
12º I	13,4	S	S
12º J	13,2	B	B
12º K	14,18	B	B
12º L	14,8	B	B
CV2	13,2	S	S

Quadro 50 – Médias por turma, comportamento e aproveitamento por turma

Nos Cursos Profissionais a média por turma oscilou entre 12,7 e 15 valores. Destacam-se com a média mais alta o **11ºN** (Curso Profissional de Técnico de Marketing) com 15 valores e com a média mais baixa o **10ºL** (Técnico de Gestão de equipamentos Informáticos) com 12,8 valores.

2. QUALIDADE DO SUCESSO

Total de alunos		Qualidade do sucesso (Nº de módulos em atraso)			
		0	1 a 4	5 a 8	>8
10º ano	104	87	10	1	4
		83,65%	9,84%	14,75%	3,28%
11º ano	60	57	1	0	2
		95%	1,66%	0%	3,33%
12ºano	72	56	14	1	1
		77,77%	19,44%	1,38%	1,38%
CV2	14	14	0	0	0
		100%	0%	0%	0%

Quadro 51 – número de módulos em atraso/qualidade do sucesso^{xxxv}

Relativamente à qualidade do sucesso, regista-se que no 10º ano, **83,65%** dos alunos (87 em 104) transitaram sem nenhum módulo em atraso. No 11º ano **95%** dos alunos (57 em 60) concluiu todos os módulos previstos, no 12º ano **77,77%** dos alunos (56 em 72) não deixou módulos em atraso e no curso vocacional todos os alunos concluíram o curso.

3. ANULAÇÕES DE MATRÍCULA, TRANSFERÊNCIAS, EXCLUSÕES POR EXCESSO DE FALTAS E APOIOS

	Total alunos	Total inscritos	AM	Transf	EF	Apoios	ACT
10º	104	106	1	7	3	8	0
11º	60	62	2	2	2	6	0
12º	72	74	1	0	1	2	0
Total Profissional.	236	242	4	9	6	16	0
Vocacional	14	14	0	0	0	0	0
%			1,7%	3,8%	2,5%	5,5%	6,8%

Quadro 52 - Anulações de Matrícula, Transferências, Exclusões por Excesso de Faltas e Apoios

No ensino profissional salienta-se que 1,7% dos alunos anularam a matrícula; e 9 alunos, 3,8 %, solicitou transferência. As exclusões por excesso de faltas, cerca de 2,5 %, não são significativas (6 em 236 alunos).

4. DIPLOMAS DE MÉRITO

2015			
Profissional	Diplomas de:		
	Classificação ^{xxxvi}	Assiduidade ^{xxxvii}	Pessoal ^{xxxviii}
10º	1	1	0
11º	1	2	0
12º	1	0	0
Total	3	3	0
Vocacional	0	0	0
Total	3	3	0

Quadro 53 –Diplomas de Mérito Atribuídos por ano de escolaridade

No Ensino Profissional foram atribuídos 3 diplomas de Classificação, 3 diplomas de Assiduidade e nenhum diploma de mérito pessoal.

5. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Ensino Profissional		Nº de atividades	Nº de alunos
10º Ano	N	29	104
11º Ano	N	38	60
12º Ano	I	0	21
Total		67	185
Vocacional	CV2	10	14
Total		93	250

Quadro 54 – Nº de Atividades realizadas nos Cursos Profissionais e Vocacional

6. MEDIDAS DISCIPLINARES, ENSINO PROFISSIONAL E VOCACIONAL

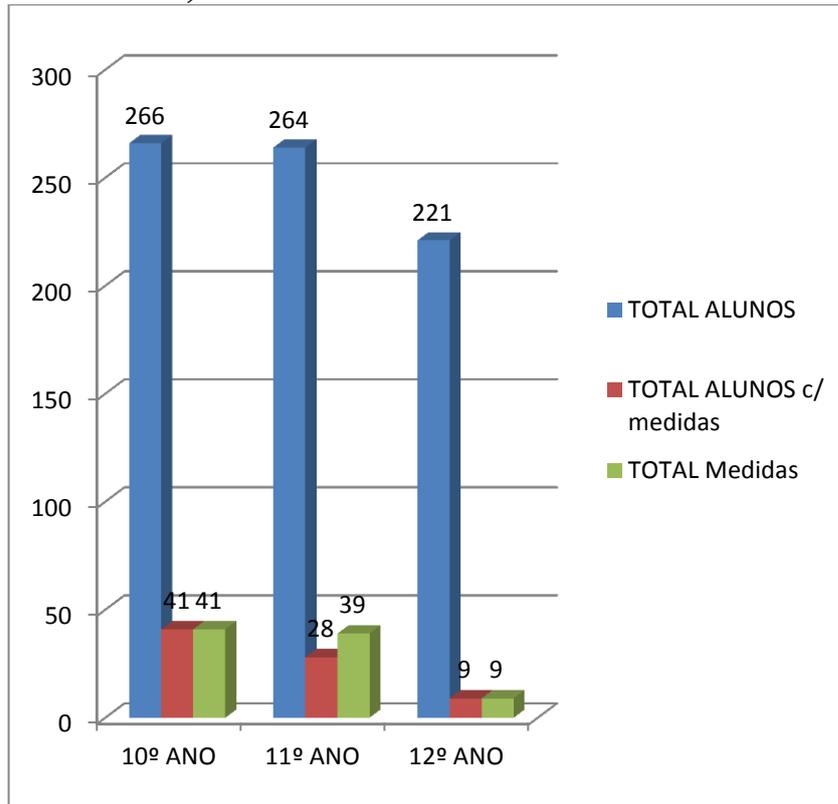


Gráfico 28 - Participações disciplinares (nº total de alunos, nº de alunos e nº de medidas)

		Nº de Medidas disciplinares										
		Advertência		Saída de sala de aula		Repreensão registrada		Medidas de integração		Suspensão		Mudança de turma/ Tranferência/ Expulsão
Profissional	Total Alunos	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos	Medidas	Alunos
10º ano	104	26	8	12	9	0	0	2	3	4	2	2
11º ano	60	14	12	11	9	0	0	2	2	2	2	0
12º ano	72	2	2	34	10	1	1	0	1	1	0	0
Total Prof	236	42	22	57	28	1	1	4	6	7	4	2
Vocacional	14	3	3	2	3	0	0	0	0	1	1	0
Total	250	45	25	59	31	1	1	4	6	8	5	2
Porcentagem		18%	10%	24%	12%	0,4%	0,4%	2%	2%	3%	2%	1%

Quadro 55 - Participações disciplinares (nº total de alunos, nº de alunos e nº de medidas)

Verifica-se que o maior número de participações disciplinares ocorre no 10º ano.

Apesar da percentagem do número de participações/ registos de ocorrência ser significativa, a grande maioria não resulta na aplicação de medidas disciplinares sancionatórias, mas apenas corretivas (ordem de saída da sala de aula e realização de tarefas e atividades de integração escolar), mantendo-se a maioria na saída de sala de aula, seguida em número, pelas advertências. Deve, no entanto, continuar a merecer preocupação e, nesse sentido, reforçar o papel do Conselho Turma na definição de estratégias adequadas.

7. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NO ENSINO PROFISSIONAL E VOCACIONAL

Como se observar na tabela seguinte o nº total (Ensino Secundário e Ensino Profissional) de pais e encarregados de educação que nunca contactaram o director de turma foi de 8.

	Nº de E. Educação que nunca contactaram o DT
10º Ano	6
11º Ano	1
12º Ano	1
Vocacional	0
Total	8

Quadro 56 - Nº de E. Educação que nunca contactaram o DT

VII. Reflexão da equipa de avaliação interna

A equipa de avaliação interna, de acordo com as suas competências:

- Elaborou o relatório dos resultados escolares do ano letivo de 2014-2015 (com base nos documentos que saíram dos conselhos de turma e nos resultados dos exames nacionais);
- Implementou e coordenou o Plano de Ação de Melhorias;
- Dinamizou a actividade Framework de Desenvolvimento Pedagógico
- Elaborou uma síntese de todos os relatórios entregues.

Estes documentos são públicos e encontram-se, para consulta, leitura e análise, na página do Agrupamento.

Esta equipa procurou promover uma boa atmosfera de trabalho entre os seus elementos e com toda a comunidade educativa, assente num diálogo profícuo e numa reflexão predominantemente crítica.

Pensamos ter cumprido com os objectivos a que nos propusemos e a tudo o que nos foi solicitado. No entanto, queremos sublinhar que a tarefa não foi fácil, atenta a quantidade, diversidade e variedade da informação a analisar/tratar e relatar, face à exiguidade do tempo disponível.

Sabemos porém que trabalhamos para uma escola que se quer atual e dinâmica e que o nosso trabalho pode contribuir para o sucesso escolar, profissional e um futuro melhor para os nossos alunos.

Obrigada a todos os que nos ajudaram e com certeza continuarão a ajudar.

Torres Vedras, 8 de Janeiro de 2016

Glossário

ⁱ **Taxa de Transição 1º ciclo:** Resultado em percentagem da divisão entre o número total de alunos que transitaram e o número total de alunos.

ⁱⁱ **Qualidade do sucesso no 1º Ciclo:** Resultado em percentagem da divisão entre o número de alunos que não obtiveram nenhum nível inferior a 3 e o número total de alunos que transitaram.

ⁱⁱⁱ **Qualidade do sucesso no 5º ano:** Resultado em percentagem da divisão entre o número de alunos que não obtiveram nenhum nível inferior a 3 e o número total de alunos que transitaram.

^{iv} **Qualidade do sucesso no 6º ano:** Resultado em percentagem da divisão entre o número de alunos que não obtiveram nenhum nível inferior a 3 e o número total de alunos que transitaram.

^v **Taxa de Transição no 2º ciclo:** Resultado em percentagem da divisão entre o número total de alunos que transitaram e o número total de alunos.

^{vi} **Qualidade do sucesso no 2º ciclo:** Resultado em percentagem da divisão entre o número de alunos que não obtiveram nenhum nível inferior a 3 e o número total de alunos que transitaram.

^{vii} **D. Classificação 2º ciclo:** Diploma atribuído aos alunos que obtenham média de final igual ou superior a 4,5 (quatro vírgula cinco), no 3º período, no conjunto de todas as disciplinas e a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar sancionatória ou mais que duas medidas corretivas devidamente registadas.

^{viii} **D. Assiduidade 2º ciclo:** Diploma atribuído aos alunos, exceto o 1º ciclo, que tenham zero faltas no seu registo de faltas anual, quer justificadas (com exceção das faltas dadas em representação da escola) quer injustificadas.

^{ix} **D. Mérito Pessoal 2º ciclo:** Diploma atribuído aos alunos a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar devidamente registada e que preencham os seguintes requisitos: a) Revelem atitudes exemplares de superação das suas dificuldades; b) Produzam trabalhos académicos de excelência ou realizem atividades curriculares ou de complemento curricular de relevância; c) Desenvolvam iniciativas ou ações de reconhecida relevância social; d) Revelem atitudes exemplares de espírito de entreajuda, cooperação, participação ou projeção da escola.

^x **Medidas Disciplinares 2º ciclo:** As medidas disciplinares sancionatórias traduzem uma sanção disciplinar imputada ao comportamento do aluno e as medidas corretivas prosseguem finalidades pedagógicas, dissuasoras e de integração, nos termos do n.º 1 do artigo 169º, assumindo uma natureza eminentemente preventiva.

As medidas disciplinares sancionatórias são:

- a) A repreensão registada;
- b) A suspensão até 3 dias úteis;
- c) A suspensão da escola de 4 a 12 dias úteis;
- d) A transferência de escola;
- e) A expulsão de escola.

As medidas disciplinares corretivas são:

- a) A advertência;
- b) A ordem de saída da sala de aula, e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar;
- c) A realização de tarefas e atividades de integração na escola ou comunidade, podendo, para esse efeito, ser aumentado o período de permanência obrigatória, diária ou semanal, do aluno na escola ou no local onde decorram as tarefas ou atividades;
- d) O condicionamento no acesso a certos espaços escolares ou na utilização de certos materiais e equipamentos, sem prejuízo dos que se encontrem afetos a atividades letivas;
- e) A mudança de turma.

^{xi} **Qualidade do sucesso no 7º ano:** Resultado em percentagem da divisão entre o número de alunos que não obtiveram nenhum nível inferior a 3 e o número total de alunos que transitaram.

^{xii} **Qualidade do sucesso no 8º ano:** Resultado em percentagem da divisão entre o número de alunos que não obtiveram nenhum nível inferior a 3 e o número total de alunos que transitaram.

^{xiii} **Qualidade do sucesso no 9º ano:** Resultado em percentagem da divisão entre o número de alunos que não obtiveram nenhum nível inferior a 3 e o número total de alunos que transitaram.

^{xiv} **Taxa de transição do 3º ciclo:** Resultado em percentagem da divisão entre o número total de alunos que transitaram e o número total de alunos.

^{xv} **Qualidade do sucesso do 3º ciclo:** Resultado em percentagem da divisão entre o número de alunos que não obtiveram nenhum nível inferior a 3 e o número total de alunos que transitaram.

^{xvi} **PAP:** Prova de Aptidão Profissional, consiste na apresentação e defesa, perante um Júri, de um projeto, consubstanciado num produto, material ou intelectual, numa intervenção ou numa atuação, consoante a natureza dos cursos, bem como do respetivo relatório final de realização e apresentação crítica, demonstrativo de saberes e competências profissionais adquiridos ao longo da formação e estruturante do futuro profissional do aluno. Por princípio, os projetos desenvolvidos no âmbito da PAP são propriedade do agrupamento. A PAP centra-se em temas e problemas perspetivados e desenvolvidos pelo aluno em estreita ligação com os contextos de trabalho e realiza-se sob a orientação e acompanhamento de um ou mais professores. Tendo em conta a natureza do projeto, poderá o mesmo ser desenvolvido em equipa, desde que, em todas as suas fases e momentos de concretização, seja visível e avaliável a contribuição individual específica de cada um dos membros da equipa. A classificação da PAP é autónoma e integra o cálculo da média final do curso, nos termos previstos no presente regulamento. p44

^{xvii} **ACT:** Apoio por proposta do Conselho de Turma - 3º ciclo e secundário. Destina-se a alunos, sem necessidades educativas especiais, com dificuldades de aprendizagem e que revelem interesse na melhoria dos seus resultados escolares.

^{xviii} **Tutoria:** Orientação e aconselhamento por professor específico

^{xix} **NEE:** Alunos abrangidos pelo D.Lei n.º 3/2008 que apresentem **Necessidades Educativas Especiais** de caráter permanente, apresentando limitações em algum domínio.

^{xx} **ASE:** Ação Social Escolar - conjunto diversificado de ações, proporcionando a toda a comunidade escolar serviços e bens, promovendo a existência de igualdade de oportunidades na escola, tais como:

- a) Acompanhar e subsidiar o funcionamento dos refeitórios escolares, a fim de assegurar a alimentação indispensável aos alunos;
- b) Organizar os processos de alunos que se candidatem a subsídios de estudo e a transportes escolares;
- c) Atribuir auxílios económicos diretos concedidos aos alunos comprovadamente carenciados, para apoio das despesas escolares;
- d) Participar na organização e supervisão técnica dos serviços do Bufete, Papelaria e Refeitório das Escolas do Agrupamento;
- e) Encaminhar para a direção de serviços da região de Lisboa e Vale do Tejo (DSRLVT) DRELVT ou e Câmara Municipal de Torres Vedras (CMTV) a relação de necessidades respetiva aos alunos portadores de deficiência;
- f) Orientar o funcionamento de bufetes e papelarias;
- g) Organizar e atribuir os passes escolares. Distribuir os passes escolares.

^{xxi} **D. Classificação do 3º ciclo:** Diploma atribuído aos alunos que obtenham média de final igual ou superior a 4,5 (quatro vírgula cinco), no 3º período, no conjunto de todas as disciplinas e a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar sancionatória ou mais que duas medidas corretivas devidamente registadas.

^{xxii} **D. Assiduidade do 3º ciclo:** Diploma atribuído aos alunos, exceto o 1º ciclo, que tenham zero faltas no seu registo de faltas anual, quer justificadas (com exceção das faltas dadas em representação da escola) quer injustificadas.

^{xxiii} **D. Mérito Pessoal do 3º ciclo:** Diploma atribuído aos alunos a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar devidamente registada e que preencham os seguintes requisitos: a) Revelem atitudes exemplares de superação das suas dificuldades; b) Produzam trabalhos académicos de excelência ou realizem atividades curriculares ou de complemento curricular de relevância; c) Desenvolvam iniciativas ou ações de reconhecida relevância social; d) Revelem atitudes exemplares de espírito de entreatajuda, cooperação, participação ou projeção da escola.

^{xxiv} **APP 3º ciclo:** Apoio Pedagógico Personalizado é facultado, em grupo ou individualmente, aos alunos com Necessidades Educativas Especiais.

^{xxv} **Medidas disciplinares 3º ciclo:** As medidas disciplinares sancionatórias traduzem uma sanção disciplinar imputada ao comportamento do aluno e as medidas corretivas prosseguem finalidades pedagógicas, dissuasoras e de integração, nos termos do n.º 1 do artigo 169º, assumindo uma natureza eminentemente preventiva.

As medidas **disciplinares sancionatórias** são:

- a) A repreensão registada;
- b) A suspensão até 3 dias úteis;
- c) A suspensão da escola de 4 a 12 dias úteis;
- d) A transferência de escola;
- e) A expulsão de escola.

As medidas **disciplinares corretivas** são:

- a) A advertência;
- b) A ordem de saída da sala de aula, e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar;
- c) A realização de tarefas e atividades de integração na escola ou comunidade, podendo, para esse efeito, ser aumentado o período de permanência obrigatória, diária ou semanal, do aluno na escola ou no local onde decorram as tarefas ou atividades;
- d) O condicionamento no acesso a certos espaços escolares ou na utilização de certos materiais e equipamentos, sem prejuízo dos que se encontrem afetos a atividades letivas;
- e) A mudança de turma.

^{xxvi} **Qualidade do sucesso no 10º ano:** Resultado em percentagem da divisão entre o número de alunos que não obtiveram nenhum nível inferior a 10 e o número total de alunos que transitaram.

^{xxvii} **Qualidade do sucesso no 11º ano:** Resultado em percentagem da divisão entre o número de alunos que não obtiveram nenhum nível inferior a 10 e o número total de alunos que transitaram.

^{xxviii} **Taxas de Não Transição/Não aprovação/Não Conclusão secundário:** Resultado em percentagem da divisão entre o número total de alunos que não transitaram e o número total de alunos.

^{xxix} **APP:** Apoio Pedagógico Personalizado é facultado, em grupo ou individualmente, aos alunos com Necessidades Educativas Especiais.

^{xxx} **ACT:** Apoio por proposta do Conselho de Turma - 3º ciclo e secundário. Destina-se a alunos, sem necessidades educativas especiais, com dificuldades de aprendizagem e que revelem interesse na melhoria dos seus resultados escolares.

^{xxxi} **RA:** Reforço de Aprendizagem é uma medida educativa que visa a promoção do sucesso educativo dos alunos e a melhoria dos seus resultados escolares. Visa:

- a) Preparação para os exames nacionais (quando se aplique) / Delf (quando se aplique);
- b) Esclarecimento de dúvidas;
- c) Consolidação dos conteúdos programáticos;
- d) Resolução de exercícios/problemas.

^{xxxii} **D. Classificação secundário:** Diploma atribuído aos alunos que obtenham média final igual ou superior a 17,0 (dezassete vírgula zero), no 3º período, no conjunto de todas as disciplinas do currículo e a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar sancionatória ou mais que duas medidas corretivas devidamente registadas.

^{xxxiii} **D. Assiduidade secundário:** Diploma atribuído aos alunos, exceto o 1º ciclo, que tenham zero faltas no seu registo de faltas anual, quer justificadas (com exceção das faltas dadas em representação da escola) quer injustificadas.

^{xxxiv} **D. Mérito Pessoal secundário:** Diploma atribuído aos alunos a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar devidamente registada e que preencham os seguintes requisitos: a) Revelem atitudes exemplares de superação das suas dificuldades; b) Produzam trabalhos académicos de excelência ou realizem atividades curriculares ou de complemento curricular de relevância; c) Desenvolvam iniciativas ou ações de reconhecida relevância social; d) Revelem atitudes exemplares de espírito de entreatajuda, cooperação, participação ou projeção da escola.

^{xxxv} **Qualidade do sucesso E. Profissional e Vocacional:** Resultado em percentagem da divisão entre o número de alunos que não têm nenhum módulo em atraso e o número total de alunos.

^{xxxvi} **D. Classificação E. Profissional e Vocacional:** Diploma atribuído aos alunos que obtenham média final igual ou superior a 17,0 (dezassete vírgula zero), no conjunto dos módulos desse ano e a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar sancionatória ou mais que duas medidas corretivas devidamente registadas. As anulações de matrícula ou a existência de módulos não concluídos impedem a atribuição do diploma de classificação.

^{xxxvii} **D. Assiduidade E. Profissional e Vocacional:** Diploma atribuído aos alunos, exceto o 1º ciclo, que tenham zero faltas no seu registo de faltas anual, quer justificadas (com exceção das faltas dadas em representação da escola) quer injustificadas.

^{xxxviii} **D. Mérito Pessoal E. Profissional e Vocacional:** Diploma atribuído aos alunos a quem não tenha sido aplicada qualquer medida disciplinar devidamente registada e que preencham os seguintes requisitos: a) Revelem atitudes exemplares de superação das suas dificuldades; b) Produzam trabalhos académicos de excelência ou realizem atividades curriculares ou de complemento curricular de relevância; c) Desenvolvam iniciativas ou ações de reconhecida relevância social; d) Revelem atitudes exemplares de espírito de entreatajuda, cooperação, participação ou projeção da escola.