

## FICHA DE AGRUPAMENTO

Recolha de dados para a caracterização do Agrupamento

---

### Índice

|  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. Caracterização do Agrupamento.....  | 2                            |
| 2. Identificação do Coordenador de Projecto.....   | 2                            |
| 3. Reuniões da Equipa de Auto-Avaliação (EAA).....   | 3                            |
| 4. Identificação da Equipa de Auto-Avaliação.....  | 3                            |
| 5. Caracterização do Projecto.....   | 3                            |
| 6. Plano de Comunicação.....   | 7                            |
| 7. Breve caracterização do Agrupamento.....  | Erro! Marcador não definido. |
| 8. Outros documentos/ficheiros a entregar (para a programação da plataforma de inquirição do Agrupamento)..... | 10                           |

## FICHA DE AGRUPAMENTO

Recolha de dados para a caracterização do Agrupamento

### 1. Caracterização do Agrupamento

1.1. Indique nos campos abaixo, o nome e o endereço da página do Agrupamento

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Nome do Agrupamento</b>               | Agrupamento de Escolas Madeira Torres |
| <b>Endereço da página do Agrupamento</b> | geral@madeiratorres.com               |

1.2. Indique o nome das Escolas que fazem parte do Agrupamento, e proceda à distribuição de PD e PND por nível de ensino

| Nome da Escola                         | Nível de Ensino | PD  |        |          |             |          |          | PND |        |             |     |    |
|--|-----------------|-----|--------|----------|-------------|----------|----------|-----|--------|-------------|-----|----|
|  |                 | PRÉ | 1º CEB | 2º Ciclo | 2º e 3º CEB | 3º Ciclo | 3º e SEC | PRÉ | 1º CEB | 2º e 3º CEB | SEC |    |
| Esc. Sec. c/3º Ciclo de Madeira Torres |                 |     |        |          |             | 9        | 44       | 65  |        |             |     | 19 |
| Esc. Básica Integrada Padre F. Soares  |                 | 2   | 12     | 28       | 8           | 33       |          |     | 6      | 11          | 18  |    |
| EB1/ JI Conquinha                      |                 | 3   | 18     |          |             |          |          |     | 7      | 12          |     |    |
| EB1 Casal Barbas                       |                 |     | 3      |          |             |          |          |     |        | 1           |     |    |
| EB1 Turcifal                           |                 |     | 5      |          |             |          |          |     |        | 4           |     |    |
| EB1 Sarge                              |                 |     | 2      |          |             |          |          |     |        | 2           |     |    |
| EB1 Freixofeira                        |                 |     | 2      |          |             |          |          |     |        | 1           |     |    |
| JI Conquinha II                        |                 | 5   |        |          |             |          |          |     | 10     |             |     |    |
| JI Turcifal                            |                 | 2   |        |          |             |          |          |     | 5      |             |     |    |
| JI Melroeira                           |                 | 1   |        |          |             |          |          |     | 1      |             |     |    |
| JI Sarge                               |                 | 1   |        |          |             |          |          |     | 3      |             |     |    |
|  |                 |     |        |          |             |          |          |     |        |             |     |    |

### 2. Identificação do Coordenador de Projeto

2.1. Indique o nome e o e-mail do coordenador do projeto

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nome do Coordenador</b>   | Ana Paula Vaz de Azevedo Alexandre Aguiar |
| <b>E-mail do Coordenador</b> | paulavazevedo@gmail.com                   |

## FICHA DE AGRUPAMENTO

### Recolha de dados para a caracterização do Agrupamento

#### 3. Reuniões da Equipa de Autoavaliação (EAA)

3.1. Indique o dia da semana em que se realizam as reuniões da EAA. Caso a EAA não tenha um dia definido para a realização das reuniões, deixe a tabela em branco

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>Dia da Semana</b>                     | Quarta-feira    |
| <b>Horas da reunião (início e final)</b> | 14h30m – 16h30m |

#### 4. Identificação da Equipa de Autoavaliação

4.1. Indique os nomes e e-mails dos elementos pertencentes à Equipa de Autoavaliação, bem como o sector da comunidade educativa que representam.

| N.º | Nomes/E-mail                                | Sector da comunidade educativa <sup>1</sup> |
|-----|---|---|
| 1   | Hélder José Carapito Silva Fragoso          | Professor (3º Ciclo e Sec)                  |
| 2   | João Carlos Tecelão Baptista                | Professor (Sec)                             |
| 3   | Maria João Pinho Ribeiro                    | Professor (Sec)                             |
| 4   | Maria José Lourenço Ferreira                | Professor (Sec)                             |
| 5   | Ana Paula Vaz de Azevedo Alexandre Aguiar   | Professor (Sec)                             |
| 6   | Maria Manuela Vale e Vasconcelos Alcaravela | Professor (3º Ciclo)                        |
| 7   | Maria Albertina Carias Soares Esteves       | Professor (1º Ciclo)                        |
| 8   | Teresa Maria Ferreira Pires Sepúlveda       | Professor (3º Ciclo)                        |
| 9   | Maria Albertina Oliveira Cunha              | Professor (1º Ciclo)                        |
| 10  | Carolina Leandro Sarmiento Gomes            | Aluno                                       |
| 11  | Maria Eugénia Mortágua Pedrosa              | Funcionário                                 |
| 12  | Arlindo Pereira                             | Pais/EE                                     |

#### 5. Caracterização do Projeto

5.1. Indique as datas preferenciais de início e de encerramento da aplicação dos inquéritos online

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| <b>Data de Abertura</b> | 21 Fevereiro |
| <b>Data de Fecho</b>    | 8 Março      |

<sup>1</sup> Professor (indicando o ciclo), Funcionário, Aluno, Pais/EE, Autarquia, entre outros

## FICHA DE AGRUPAMENTO

### Recolha de dados para a caracterização do Agrupamento

- 5.2. Com base nos textos propostos coloque, na coluna da direita, os textos que o Agrupamento pretende que apareçam em cada situação (inquéritos CAF). Se não desejar fazer alterações, deixe a coluna da direita em branco.

|   | Proposta da Another Step   | Textos do Agrupamento  |
|---|--|--|
| Introdução<br>Plataforma                            | <p>O nosso Agrupamento, durante o presente ano Letivo, vai implementar um processo de diagnóstico envolvendo toda a Comunidade Escolar, dando cumprimento ao estabelecido na lei 31/2002 que diz respeito à autoavaliação das escolas.</p> <p>O modelo de autoavaliação para a Qualidade CAF (Common Assessment Framework) foi o adotado, pois visa a melhoria contínua através da identificação de pontos fortes e de áreas a melhorar.</p> | <p>O nosso Agrupamento, durante o presente ano Letivo, vai implementar um processo de diagnóstico envolvendo toda a Comunidade Escolar, dando cumprimento ao estabelecido na lei 31/2002 que diz respeito à autoavaliação das escolas.</p> <p>O modelo de autoavaliação para a Qualidade CAF (Common Assessment Framework) foi o adotado, pois visa a melhoria contínua através da identificação de pontos fortes e de áreas a melhorar.</p> |
| Introdução ao<br>Inquérito dos<br>Alunos            | <p>Aos alunos do nosso Agrupamento:</p> <p>A tua contribuição, ao responder ao questionário CAF de uma forma consciente é indispensável para a obtenção de resultados credíveis que levarão à implementação de ações de melhoria.</p> <p>Todas as respostas são absolutamente confidenciais e os resultados da aplicação do Modelo CAF serão divulgados e partilhados por toda a Comunidade Escolar.</p> <p>A Equipa de Autoavaliação</p>    | <p>Aos alunos do nosso Agrupamento:</p> <p>A tua contribuição, ao responder a este questionário de uma forma consciente é indispensável para a obtenção de resultados credíveis que levarão à implementação de ações de melhoria.</p> <p>Todas as respostas são absolutamente confidenciais e os resultados serão divulgados e partilhados por toda a Comunidade Escolar.</p> <p>A Equipa de Autoavaliação</p>                               |
| Introdução ao<br>Inquérito do<br>Pessoal<br>Docente | <p>Caro(a) professor(a),</p> <p>A sua contribuição, ao responder ao questionário CAF é indispensável para a obtenção de resultados credíveis que levarão à implementação de ações de melhoria. Todas as respostas são absolutamente confidenciais e os resultados da aplicação do Modelo CAF serão divulgados e partilhados por toda a Comunidade Escolar.</p> <p>A Equipa de Autoavaliação</p>  | <p>Caro colega</p> <p>A sua contribuição, ao responder ao questionário CAF é indispensável para a obtenção de resultados credíveis que levarão à implementação de ações de melhoria. Todas as respostas são absolutamente confidenciais e os resultados da aplicação serão divulgados e partilhados por toda a Comunidade Escolar.</p> <p>A Equipa de Autoavaliação</p>  |

## FICHA DE AGRUPAMENTO

### Recolha de dados para a caracterização do Agrupamento

|   | Proposta da Another Step  | Textos do Agrupamento  |
|---|---|--|
| Introdução ao Inquérito do Pessoal Não Docente                  | <p>Caro(a) funcionário(a),</p> <p>A sua contribuição, ao responder ao questionário CAF é indispensável para a obtenção de resultados credíveis que levarão à implementação de ações de melhoria. Todas as respostas são absolutamente confidenciais e os resultados da aplicação do Modelo CAF serão divulgados e partilhados por toda a Comunidade Escolar.</p> <p>A Equipa de Autoavaliação</p>   | <p>Caro colaborador</p> <p>A sua contribuição, ao responder ao questionário CAF é indispensável para a obtenção de resultados credíveis que levarão à implementação de ações de melhoria. Todas as respostas são absolutamente confidenciais e os resultados da aplicação serão divulgados e partilhados por toda a Comunidade Escolar.</p> <p>A Equipa de Autoavaliação</p>   |
| Introdução ao Inquérito dos pais / encarregados de educação     | <p>Aos pais/encarregados de educação dos alunos do nosso Agrupamento:</p> <p>A sua contribuição, ao responder ao questionário CAF, é indispensável para a obtenção de resultados credíveis que levarão à implementação de ações de melhoria.</p> <p>Todas as respostas são absolutamente confidenciais e os resultados da aplicação do Modelo CAF serão divulgados e partilhados por toda a Comunidade Escolar.</p> <p>A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento</p>   | <p>Aos pais/encarregados de educação dos alunos do nosso Agrupamento:</p> <p>A sua contribuição, ao responder ao questionário CAF, é indispensável para a obtenção de resultados credíveis que levarão à implementação de ações de melhoria.</p> <p>Todas as respostas são absolutamente confidenciais e os resultados da aplicação serão divulgados e partilhados por toda a Comunidade Escolar.</p> <p>A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento</p>  |
| Texto que o Coordenador de projeto poderá enviar aos inquiridos | <p>Caros colegas/funcionários/alunos,</p> <p>Na sequência do nosso projecto de avaliação interna, vamos iniciar a implementação do modelo CAF (Common Assessment Framework) que visa a melhoria contínua através da identificação de pontos fortes e de áreas a melhorar.</p> <p>Sendo a auto-avaliação, um processo de promoção para a melhoria contínua, a sua participação é indispensável, pelo que apelamos à responsabilidade de cada um para responder ao questionário.</p> <p>Poderá aceder ao questionário, através do <a href="http://framework.anotherstep.pt/?id=13">link http://framework.anotherstep.pt/?id=13</a></p> <p>A equipa garante a confidencialidade da identidade de todos os intervenientes</p> | <p>Caros colegas/funcionários/alunos,</p> <p>Na sequência do nosso projecto de avaliação interna, vamos iniciar a implementação do modelo CAF (Common Assessment Framework) que visa a melhoria contínua através da identificação de pontos fortes e de áreas a melhorar.</p> <p>Sendo a auto-avaliação, um processo de promoção para a melhoria contínua, a sua participação é indispensável, pelo que apelamos à responsabilidade de cada um para responder ao questionário.</p> <p>Poderá aceder ao questionário, através do <a href="http://framework.anotherstep.pt/?id=13">link http://framework.anotherstep.pt/?id=13</a></p> <p>A equipa garante a confidencialidade da identidade de todos os intervenientes ao longo do processo. Os resultados da</p> |

## FICHA DE AGRUPAMENTO

Recolha de dados para a caracterização do Agrupamento

---

|  | Proposta da Another Step  | Textos do Agrupamento  |
|--|---|--|
|  | <p>ao longo do processo. Os resultados da aplicação do modelo CAF serão divulgados e partilhados com toda a comunidade escolar.</p> <p>Com os nossos cumprimentos,</p> <p>A Equipa de Autoavaliação</p> | <p>aplicação serão divulgados e partilhados com toda a comunidade escolar.</p> <p>Com os nossos cumprimentos,</p> <p>A Equipa de Autoavaliação</p> |

## FICHA DE AGRUPAMENTO

### Recolha de dados para a caracterização do Agrupamento

#### 6. Plano de Comunicação

O Plano de Comunicação da organização é fundamental para o sucesso da iniciativa de Autoavaliação. Assim, use a lista de verificação a seguir proposta para um melhor controlo e planeamento das iniciativas de comunicação do processo de autoavaliação:

| Etapa do Processo                | Procedimentos e Documentos   | Checklist                       |
|----------------------------------|--|---------------------------------|
| Inicial (no arranque do projeto) | <p><b>Objetivo:</b> Partilha de informação com a Comunidade Educativa e entre a EAA</p> <p><b>Procedimento 1:</b> Assinatura dos documentos “Compromisso de Confidencialidade” por todos os elementos da EAA</p> <p><b>Procedimento 2:</b> Criação de 2 disciplinas no <i>Moodle</i> (1 para os elementos da EAA e outra para a Comunidade – dando inclusivamente acesso às mesmas à Another Step).</p> <p><b>Procedimento 3:</b> Divulgação do plano de trabalho (cronograma do projeto de AA na página online do Agrupamento, bem como uma breve descrição, feita pelo Director/Presidente da CAP, do que se pretende e objetivos a alcançar)</p>  | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>      |
| Seminário                        | <p><b>Objetivo:</b> Apresentação do projeto à comunidade e interação da comunidade com a EAA</p> <p><b>Procedimento:</b> criação de panfletos/brochuras/notícias (para distribuir em papel, online ou via correio eletrónico) com informação sobre o modelo CAF, a importância que o projeto de autoavaliação tem para a melhoria de resultados do Agrupamento, o compromisso com a Qualidade que a Direção está a assumir publicamente, o convite à participação ativa e responsável no projeto, entre outros assuntos. A informação sobre o modelo CAF pode ser solicitada à Another Step.</p>   | <p>X</p>                        |
| Sessões de sensibilização CAF    | <p><b>Objetivo:</b> Convidar a comunidade (PD e PND) a participar responsabilmente no preenchimento dos questionários e explicar como os mesmos são preenchidos. Transmitir aos Educadores/Professores Titulares/DTs, a melhor forma de envolver os alunos e EE no processo de Autoavaliação.</p> <p><b>Documentos:</b> panfletos/brochuras/ notícias (para distribuir em papel, online ou via correio eletrónico)</p>   | <p><input type="checkbox"/></p> |
| Ao longo do projeto              | <p><b>Objetivo:</b> Permitir o acompanhamento, por parte da Comunidade Escolar, do decorrer do projeto. Desta forma, todos os elementos saberão qual a etapa do projeto que está a decorrer.</p> <p><b>Procedimento:</b> Introdução de um ponto nas agendas de trabalho das reuniões que se realizam no Agrupamento (reuniões de grupo, de departamento, pedagógico, do conselho geral, de pessoal não docente, entre outras) sobre o ponto de situação da Autoavaliação no Agrupamento (ex. o que se passou no mês anterior e o que se vai passar no próximo mês). A EAA deverá ter previamente preparado um acompanhamento mensal de atividades, com destaques de atividades específicas, para ser utilizado pelos coordenadores das reuniões.</p> | <p><input type="checkbox"/></p> |

## FICHA DE AGRUPAMENTO

### Recolha de dados para a caracterização do Agrupamento

#### 7. Caracterização do Agrupamento

##### 7.1 Localização geográfica

A cidade de Torres Vedras, sede do Concelho, situa-se a 46 quilómetros a Nor-noroeste da capital Lisboa, no meio de uma planície de aluvião, na margem esquerda do Rio Sizandro.

Como limites tem a Norte o concelho da Lourinhã, a Nordeste o concelho de Cadaval, a Este o concelho de Alenquer, a Sudoeste o concelho de Sobral de Monte Agraço, a Sul o concelho de Mafra e a Oeste o Oceano Atlântico.



O concelho de Torres Vedras é composto por 20 freguesias, com uma área de 407,0 km<sup>2</sup> e com mais do que 74 mil habitantes.

Até à década de 70, o concelho dedicava-se essencialmente à agricultura. Atualmente este sector tem vindo a sofrer um decréscimo em prol de um aumento do sector terciário, nomeadamente os serviços, o comércio, o turismo e a administração local.

##### 7.2 Composição do Agrupamento

O Agrupamento é constituído por 13 escolas: escola sede, na Praça Dr. Francisco Sá Carneiro (171517), 2560-295 Torres Vedras, Secundária com 3º ciclo de Madeira Torres, pela escola EB2/3 Padre Francisco Soares, pelas escolas do 1º ciclo Casal Barbas, Conquinha, Freixofeira, Padre Francisco Soares, Sarge e Turcifal e pelas escolas do ensino pré-escolar Conquinha, Padre Francisco Soares, Sarge, Turcifal e Melroeira.

##### 7.3 Oferta Educativa

O Agrupamento tem 13 salas de Jardim de Infância, 31 turmas de 1º ciclo, 16 turmas de 2º ciclo, 24 turmas de 3º ciclo, 1 turma de CEF e 39 turmas de ensino secundário distribuídas de acordo com a seguinte oferta educativa:



## FICHA DE AGRUPAMENTO

### Recolha de dados para a caracterização do Agrupamento

---

- Científico-Humanísticos: Ciências e Tecnologias; Ciências Socioeconómicas; Línguas e Humanidades;
- Tecnológico: Tecnológico de Desporto
- Profissionais: Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos; Técnico de Apoio à Infância e Técnico de Turismo e Técnico de Gestão Desportiva.

#### 7.4. Caraterização do corpo docente

O corpo docente é constituído por 260 professores, sendo 14 Educadores de Infância, 17 professores do Ensino Especial, 42 professores do 1º ciclo, 28 do 2º ciclo, 8 do 2º e 3º ciclo, 42 do 3º ciclo, 44 do 3º ciclo e secundário e 65 do secundário.

#### 7.5. Caraterização do corpo não docente

O corpo não docente agrupa-se nas seguintes categorias: assistentes operacionais, assistentes técnicos e técnicos superiores. Estão distribuídos do seguinte modo: 42 assistentes operacionais dos Jardins de Infância, 31 assistentes operacionais do 1ºciclo, 18 assistentes operacionais do 2º e 3º ciclo e 19 assistentes operacionais do secundário.

#### 7.6. Caraterização dos alunos

Este ano letivo há um total de 2918 alunos, distribuídos pelos vários níveis de ensino, respetivamente, 276 nos JI, 465 no 1º CEB (excluindo o 4º ano), 179 no 1ºCEB no 4º ano, 978 no EB 2/3 e 1020 no ensino secundário.

#### 7.7. Caraterização dos pais/encarregados de educação

A maioria dos pais e encarregados de educação concluiu apenas o ensino básico (dados de 2009/2010), sendo que, destes, cerca de um terço concluiu apenas o 1º ciclo, o que se repercute no percurso escolar dos alunos na medida em que determina as expectativas em relação à escola.

#### 7.8. Outros tópicos relevantes

A escola oferece vários Projetos de Desenvolvimento Educativo que vão ao encontro dos interesses e necessidades dos alunos, sendo promotores de competências sociais e cívicas, de literacia científica e de complemento curricular, conduzindo os alunos a atividades experimentais e a práticas do conhecimento em diversas áreas:

- i) Projeto do Desporto Escolar
- ii) Projeto Eco Escolas
- iii) Projeto de Educação para a Saúde
- iv) Projeto Brincar em Francês
- v) Projeto Clube Europeu
- vi) Projeto Ciência para os mais novos
- vii) Projeto Divulgar Ciência
- viii) Projeto Oficina de História

## FICHA DE AGRUPAMENTO

### Recolha de dados para a caracterização do Agrupamento

---

- ix) Jogo do Município
- x) Parlamento Jovem
- xi) Oficina das Ideias
- xii) ICE – Inovação, criatividade e empreendedorismo
- xiii) Projeto Prosas Bárbaras
- xiv) Projeto Laboratórios Abertos
- xv) Projeto Atira-te ao palco
- xvi) Projeto Oficina Pensar Radical
- xvii) Projeto Imagem e Reabilitação de Espaços
- xviii) Projeto Palavras Sentidas
- xix) Projeto Delf Scolaire
- xx) GAA – Gabinete de Apoio ao Aluno
- xxi) Clube do ambiente
- xxii) Atividades de Enriquecimento do 1º Ciclo
- xxiii) Serviço de Apoio à Família
- xxiv) CAF – Componente de Apoio à Família

A escola oferece várias estruturas de enriquecimento curricular e apoio educativo com o objetivo de acompanhar o estudo dos alunos e contribuir para uma melhoria das aprendizagens. (BE/CRE, Reforço da Aprendizagem, Centro de Aprendizagem, Tutoria e Gabinete da Apoio ao Aluno)

#### 8. Outros documentos/ficheiros a entregar (para a programação da plataforma de inquirição do Agrupamento)

##### 8.1 Logótipo do Agrupamento



(mais tarde)

##### 8.2 Base de Dados de Indicadores do Pré-escolar

##### 8.3 Base de Dados de Indicadores do 1º Ciclo

##### 8.4 Base de Dados de Indicadores do 2º e 3º Ciclos e Secundário

##### 8.5 Folha Excel “Dados Alunos.xlsx”